

附件 2

江苏省五年制高等职业教育办学单位
人才培养工作水平评估

自评报告

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院金坛中专办学点

主管单位（部门）： 常州市金坛区教育局

法定代表人： 卞 勇 平

法定代表人电话： 13706141918

学校地址（邮编）： 常州市金坛区汇贤南路 1 号（213200）

学校网址： <https://www.jtzjedu.com/>

申报年月： 2024 年 10 月

江苏省教育评估院制

2024 年 10 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填；所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目空幅不足的，可自行增加行-1 数或另加附页，但不可改变表格结构；填表时，**请注意表格下方的“说明”，按要求填写-3。**“分项自评”中每条指标“自评概述”部分的字数不少于 **1000 字**，“附件索引”所列条目为必须提供的电子版材料，按规定的材料包格式提交。

2.请办学单位单位（主管）部门和设区教育行政部门做好对办学单位评估申请材料的核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期二周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“**办学单位基本情况**”与“**评估核心数据表**”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年 8 月 31 日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如 2024 年 9 月份申报，“当年”为 2023-2024 学年的数据，“近三年”指 2021-2022 学年、2022-2023 学年、2023-2024 学年；“**近三个财政年**”则是指 2021 年、2022 年、2023 年；以此类推。

（2）“**分项自评**”与“**基础数据**”（原为“**自评分项指标达成情况表**”）填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年或自然年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如 2024 年 10 月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为 2024-2025 学年数据，“**近三年**”指 2022-2023 学年、2023-2024 学年、2024-2025 学年；“**近三个财政年**”则是指 2022 年、2023 年、2024 年；以此类推。

4.本自评报告中“**专任教师**”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专任教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 **50%**以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“**兼职教师**”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡学年五年制高职教学工作量在 **160 课时**以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.各办学单位对照评估指标体系，用精炼的语言描述办学情况，认真填写“分项自评”中的“**自评概述**”；页面规格统一为 **A4 纸**，文字栏字号、字体和数据表格一般用 **5 号宋体**；双面打印并装订成册。

目 录

一、办学单位基本情况.....	（ 3 页）
二、自评总体概述.....	（ 5 页）
三、评估核心数据表.....	（ 15 页）
四、分项自评.....	（ 17 页）
（一）治理体系.....	（ 17 页）
（二）办学条件.....	（ 30 页）
（三）专业建设.....	（ 40 页）
（四）师资队伍.....	（ 64 页）
（五）学生发展.....	（ 103 页）
（六）社会贡献.....	（ 123 页）

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院 金坛中专办学点	五年制高职 起始办学时间	1999 年
办学类型	☐ 联院分院 ☒ 联院办学点 ☐ 其他		
学校性质	☒ 公办学校 ☐ 民办学校		
申报基础	☒ 省中职“领航计划”学校 ☒ 省现代化示范性职业学校 ☐ 省优质特色职业学校 ☐ 省优秀中等职业学校建设单位 ☐ 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	卞勇平	校长移动电话	13706141918
评估工作联系人	杨益粉	评估工作联系人 移动电话	13813505519
所在县市区 常住人口	59 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	☐ 是 ☒ 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	273.18	/	/
学校建筑面积（平方米）	103330.12	/	/
教职员工总数（人）	310	/	/
全日制教育在校学生数（人）	4183	1407	2776
当年招生人数	1225	430	795
专任教师数（人）	290	139	151

硕士及以上专任教师数（人）	75	57	18
硕士及以上专任教师比例（%）	25.8%	41%	11.9%
副高及以上专任教师数（人）	103	61	42
副高及以上专任教师比例（%）	35.5%	43.9%	27.8%
专任专业教师数（人）	160	90	70
双师型专任专业教师数（人）	126	75	51
双师型专任专业教师比例（%）	78.8%	83.3%	72.8%
兼职教师人数（人）	69	30	39
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	53	27	26
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	76.8%	90%	66.7%
教学科研仪器设备总值（万元）	5483.33	3056.137	2427.193
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.311	2.17	0.874

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2024 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、办学单位自评总体概述

强技铸魂培育高素质技能人才 产教互融赋能新质生产力发展

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点自评报告

2024年9月25日

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点是常州市金坛区唯一的一所公办职业学校，是一所集江苏省金坛中等专业学校、常州市金坛区技工学校、金坛开放大学于一身，融中等职业教育、本专科学历教育、高技能人才培养及各类社会培训于一体的综合性学校。是“国家级重点中等职业学校”“江苏省职业教育领航计划建设单位”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省高水平现代化职业学校”；获“江苏省文明单位”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省德育先进学校”“江苏省职业学校智慧校园”、国家级“家校共育示范学校”等荣誉称号。2021年成功转设为江苏联合职业技术学院办学单位，学校教育事业跨入发展新阶段。

学校现有汇贤、北环两个校区，总占地273.18亩，建筑面积近11万平方米。目前有全日制在校生4183人，校园规划科学，布局合理，建有覆盖全校的数字化校园网络系统，装备了各类实验、实训场室共65个，专业教学设备总值5483.33万元。拥有2个“国家级职业教育实训基地”、2个“省高水平示范性实训基地”、2个“省现代化实训基地”、4个“省品牌专业”、2个“省优质专业”和3个“省现代化专业群”，形成以“智能制造专业集群”为核心，以“服装、汽车、新商科、现代服务专业群”为特色的“一核心四特色”专业群发展体系，已成为高技能人才本地化培养的重要基地。

60余载的办学历程中，学校秉承“修德 笃学 创业”校训，形成“和谐 务实 争先”校风、“厚生 博学 乐教”教风和“尚礼 精艺 有为”学风。坚持“以立德树人为根本，服务学生终身发展，服务地方经济社会发展”的办学宗旨、“让每一位师生得到最好的发展”的办学理念 and “崇德尚能、知行合一、全面发展”的育人理念，以现代职业教育体系建设为引领，以促进就业为导向，凝练办学特色，打造育人品牌，持续提升人才培养质量和社会服务能力。对照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估细则》，经过认真自查和评估，6大评价指标、20个关键评估要素自评结果为19A1B，自评结论为“通过”。

一、党建引领，内涵发展，治理体系不断完善

1. 强化党建引领，打造党建特色品牌

坚持党对学校全面领导，落实立德树人根本任务。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握意识形态主动权，坚持党组织领导的校长负责制，将党的建设与学校改革发展稳定同谋划、同部署、同考核。以“三全育人”为抓手，落实立德树人根本任务，建立了具有区域特色的五年制高职育人体系。学校党总支立足自身实际、挖掘工作特色，充分发挥基层党组织在学校和专业系部的领导核心、政治核心作用，建立“学校党总支—党支部—党员”党建工作体系，推进党建工作与学科专业建设、人才培养有机结合，在筑强基层堡垒、打造优质品牌上下功夫，提升党建工作质量，以高品质党建引领学校高质量发展。深化党支部“标准+示范”建设，落实各支部各项活动，切实担起“为党育人，为国育才”政治责任，以高质量党建服务保障学校教育事业高质量发展。持续推进“一校一品”党建文化项目品牌建设的内涵发展，学校 2 个党建文化品牌项目《推动“党建+”模式提升党建服务成效》《加强校企党建联动，构建互助共赢格局》被评为常州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目。

2. 锚定内涵发展，引领办学理念典范

立足区域经济发展，形成先进办学理念。学校主动融入苏锡常都市圈职业教育改革创新高质量发展样板建设，瞄准常州市“1028”产业体系，服务常州“新能源之都”建设和金坛“五新产业”发展，以立德树人为根本，落实高质量发展要求，深化产教融合、校企合作，践行“三全育人”“五育并举”，培养高素质技术技能人才。**发挥贯通培养优势，提升人才培养水平。**以专业人才培养方案为纲领，探索、确立并发挥“一体化设计、一体化实施、一体化治理”的办学效能，优化人才培养方案与教学标准体系，坚持德技并修和深化产教融合，建立健全促进学生全面发展与终身发展的长效机制，有效发挥“五年一贯”长学制贯通培养优势。**立足产业布局要求，明确办学目标定位。**按照“培养高素质、高技能、可持续发展的复合型人才，不断提升职业教育的适应性、吸引力”的办学目标，以产定教，不断完善专业动态调整，形成了以智能制造装备技术、应用电子技术 2 个五年制高职专业集群为支撑，构建服务区域产业链的专业发展体系，确立以五年一贯制高等职业教育为主体的办学定位。制定《五年制高职学生发展质量综合评价实施办法》，形成了较为完善的学生全面发展、终身发展长效机制。

3. 完善内部治理，提升现代治理效能

建立健全组织机构，深化校系两级管理。学校党组织全面领导学校工作，实行校长法人负责制和教职工代表大会制，建立内部治理结构及相应议事规则。本着“发展战略清晰、校系权责明确、治理规范有序、调控精准有力”的运行机制，设有 4 个党支部、10 个职能处室、6 个专业系部（学院）以及工会、团委、妇联等群团组织，全面实施二级管理和目标考核量化管理，将人才培养要素与管理过程相结合，完善质量管理体系。**健全现代职业学校制度建设，提**

升现代治理能力。以学校《章程》统领优化内部治理，依据法律法规和教育改革发展的形势，构建制度动态调整机制，编印学校《管理制度汇编》，进一步规范学校内部治理结构，有效提升办学水平，学校连续 5 年在金坛区学校办学水平考评中荣获一等奖。**创新多元联动机制，形成齐心育人合力。**积极探索建立多元协同育人机制，建立政府、行业、学校、企业、社区共同参与的理事会和 10 个专业建设指导委员会，有效推动各类主体深度参与学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。形成符合五年制高等职业教育办学定位和培养目标要求的现代学校运行机制，不断增强五年制高职教育的适应性。

4. 深化教诊改，落实全过程质量管理

构建内部质量保障机制。成立由校长担任组长的教学质量保障组织，构建教学质量保障体系，健全内部质量保证制度体系，推进内部质量保证体系建设与运行；以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，形成以学校质量办为主导，专业系部管理为主体的全方位、全过程、多层次的教学质量监控体系和全要素网络化的内部质量保证体系。**打造质量标准体系。**完善由“学校总体发展目标”和“专业发展目标、课程建设目标、教师发展目标、学生发展目标”构成的自上而下、层级分明、内容关联的目标体系；完善由学校管理服务标准、专业建设标准、课程建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准构成的内容关联、相对独立的标准体系。**搭建师生全生命周期管理平台。**依托管理平台开展常态化周期性教学诊断与改进，建立学校自主诊改，主管部门、企业、社会、家长协同改进的常态化周期性诊改制度和运行机制；建立质量监控反馈机制，建设超前预警、实时监测、全程管控的质量监控反馈机制；革新质量管理模式，建立多元协同的人才培养体系，落实“事事有人管，全程有人管，人人都是管理者”的全面管理理念，形成体现学校办学理念和特色的质量文化，构建科学合理的质量考核评价体系。

二、夯实基础，保障有力，办学条件持续升级

1. 基础设施完备，支撑高质量高职教育发展

我校是金坛地区唯一的一所公办职业学校，金坛区委区政府高度重视职业教育发展，给予有力的政策支持，提供充足的资金保障，不断加大基础设施建设投入力度，学校基础设施建设完备，能很好地满足现代高职教育的基本需求。学校现有汇贤与北环两个校区，总占地面积达 273.18 亩，其中汇贤校区占地面积 231.155 亩，北环校区占地面积 42.028 亩。建筑总面积达 103330.12 平方米，生均建筑面积为 24.7 平方米，学生宿舍建筑面积 14298.85 平方米，生均宿舍面积为 6.64 平方米，校园环境优美，为学生提供了宽敞舒适的学习生活环境。学校教

学区、实训区、活动区、生活区等功能划分鲜明，空间布局合理，现代化设施能满足日常教学、生活需要，为学生成长提供了良好的环境，有力地支撑学校五年制高职教育事业的发展。

2. 设施设备领先，促进理论与实践深度融合

学校秉持前瞻性与实用性并重的原则，合理规划设施设备的配置与更新，致力于构建与行业前沿技术紧密对接的教学环境。深入调研行业发展动态，结合专业发展需求，学校高标准建设了 7 个校内实训基地，营造了与企业文化深度融合的实训氛围，有效促进了学生职业素养与专业技能的同步提升。目前，学校五年制高职教学科研仪器设备总值达 3056.137 万元，生均教学科研仪器设备值达到 2.17 万元，当年新增科研仪器设备总值 395.5355 万元，所占比例为 14.87%，有力保障了五年制高职教学科研活动的顺利开展。学校紧跟产业发展步伐，积极采购工业机器人、数字孪生、数控车床、加工中心等先进设备，实现了教学设备的快速升级换代，为学生提供了与行业前沿技术无缝对接的学习平台。学校高度重视图书资源建设，逐年加大投入，购置各类图书 291438 本，生均 69.67 本。其中纸质图书 195445 本，生均 46.72 本，电子图书 95993 本，生均 22.95 本。2023 年新增图书 9603 本，2024 年新增图书 8827 本，近两年生均年进书量 2.2 本，其中近两年纸质图书生均年进书量 1.45 本，电子图书生均年进书量 0.75 本。生均图书藏书量持续增长，校图书馆还是金坛区图书馆的分馆，为学生拓宽知识视野、提升阅读素养提供了有力支撑。

3. 政府鼎力支持，助力高职教育高质量发展

金坛区政府高度重视学校五年制高职教育高质量发展，在《常州市金坛区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中明确指出，“启动金坛中等专业学校的移址新建，建成江苏联合职业技术学院金坛分院，努力使职业教育更好地服务于金坛经济和社会发展。”金坛区政府还出台了《常州市金坛区关于进一步推进全区职业教育高质量发展的实施意见》，建立金坛区职业教育联席会议制度，成立五年制高职人才培养专家指导委员会，定期围绕五年制高职高质量发展议题开展专题调研和讨论，形成政府主导、校行企社协同推进的良好工作格局，校企合作持续深化，为学校高职教育事业高质量发展注入了强劲动力。2023 年中央、地方财政五年制高职专项投入金额 241.6 万元，学校生均财政经费 2.15 万元。2023 年日常教学支出 1434.33 万元，占经费总支出比例 13.62%。2024 年中央、地方财政五年制高职专项投入金额 141.16 万元，学校生均财政经费 2.58 万元。2024 年日常教学支出 1460.71 万元，占经费总支出比例 12.34%。保障了教育教学活动的顺利开展。

三、扎根地方，产教融合，专业建设特色鲜明

1. 以产业端为基础，不断优化专业布局

学校主动适应区域经济社会发展需要，持续深化产教融合与校企合作，加强专业建设与专业协同，不断优化专业结构。精准对接常州“新能源之都”和金坛“五新产业”布局，制定完善的专业建设规划，根据市场需求和行业发展趋势，合理设置专业方向。通过市场调研和行业分析，明确专业就业前景，充分挖掘发展潜力，明确专业核心能力和技能要求。注重专业设置的灵活性和多样性，满足不同学生的需求。优化专业布局，2022至2024年，新增“新能源汽车检测与维修技术”“智能机器人技术”“工业互联网应用”“新能源装备技术”四个五年制高职专业。专业动态调整，针对市场需求和行业发展趋势，对现有专业进行了全面梳理和评估，通过与行业企业的深入交流，对部分不适应产业发展的专业进行调整或转型。学校高度重视专业群建设，始终坚持专业的内涵建设，“十三五”期间，厘清了五年制高职专业群建设的逻辑思路，明确了五年制高职专业群建设的实践策略，把握专业群建设基础条件、规划专业群建设结构形态、明晰专业群建设内涵要素。通过几年的努力，形成了“一核心四特色”专业群（智能制造核心专业集群、服装特色专业群、汽车特色专业群、新商科特色专业群、现代服务特色专业群）发展体系。与企业建立紧密的合作关系，依托“智能装备产业学院”“江苏城东BIM产业学院”“智能制造装备技术专业现代学徒制”等校企合作项目，加强实训基地的建设，为学生提供实践教学的场所和设备。2022年五年制高职招生409人，2023年招生232人，2024年招生430人，学校招生规模稳定，生源质量显著提高。

2. 科学制订方案，“岗课赛证”综合育人

根据国家和江苏联院指导性人才培养方案，学校依托专业建设指导委员会，开展行业企业岗位调研、毕业生跟踪及在校生学情调研，科学制订五年制高职实施性人才培养方案，建立人才培养方案动态调整机制，做到“一届一案”。**坚持立德树人**，把立德树人贯穿于人才培养方案制订、实施、检验、改进的全过程，强化学生专业精神、职业精神和工匠精神的培养，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。**坚持促进就业导向**，把提高学生技术技能水平、就业创业能力作为主攻方向。深入分析现代经济体系建设需要，密切关注市场需求，努力推动专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接。着力提高学生技术技能水平，促进学生实现高质量就业。**坚持人才成长规律**，把深化五年一贯培养、校企合作办学、理实一体教学作为重要特色。坚持发挥中高职贯通、长学制培养的独特优势，遵循五年制高职基本规律、技术技能人才成长和学生身心发展规律，整体设计五年教学活动，推进人才递进培养。坚持“工学结合、知行合一”，推行项目教学、案例教学、理实一体化教学，推动课堂教学革命，打造优质课堂，提高五年制高职人才培养质量和效益。**坚持“岗课赛证”综合育人**，根据岗位需求和行业发展趋势，调整课程设置，确保课程内容与实际工作紧密结合。加大实践教学环节的投入，与企业合作开展实习实训，让学生在真实工作环境中学习和锻

炼。建立以岗位能力为核心的评价体系，将实践操作、技能水平等纳入考核范围，全面评价学生的知识、技能和素质。学校共有 13 个 1+x 证书试点项目，其中面向五年制高职试点项目 7 个，实现专业全覆盖。五年制高职毕业生 100% 获取职业资格等级证书。近三年五年制高职学生参加省级职业院校技能大赛获奖 37 人次，其中一等奖 8 人次；国家级职业院校技能大赛一等奖 4 人次，二等奖 3 人次。

3. 规范教材选用，课程标准体系健全

健全教材选用制度, 规范选用程序，出台学校《教材建设与管理办法》。教材征订严格依据国家、省和联院有关规定执行，公共基础课全部使用国家规划和省级推荐教材。完善校系两级教材选用及审核机制，依据江苏联院教材征订平台系统统一征订教材，国规、省荐教材使用率达 97.8%。**严格执行国家、省课程标准**，联合行企完善相关教学要求，五年制高职课程标准覆盖率 100%。课程管理严格规范，依据各专业人才培养方案编制教学任务书，开齐课程，开足课时。**建立共建共享课程资源开发激励机制**，加强教学资源建设，对教学管理平台、泛雅平台进行了新一轮改进和完善，企业参与课程的开发、设计、评价等环节，为课程提供实际案例和技术支持。近三年校企合作开发专业教材 16 门、校本专业技术课程 24 门，建成精品课程 12 门，建有教学资源库 20T。

4. 聚焦质量提升，协同育人成效显著

抓牢质量主线，教学管理体系完备。按照人才培养方案编制学期教学进程表，开齐开足开好国家和省规定课程。以学生为中心，深化“三教改革”，课程思政和思政课程同向同行。实践性教学学时平均占比 55.01%，实验实训开出率 100%，顶岗实习率 100%。学校与企业建立长期稳定的合作关系，通过校企联合共建产业学院、产教融合共同体等，实现资源共享、优势互补，共同制定人才培养方案。**企业参与课程设置和教学过程**，将企业的实际项目引入课堂，让学生在真实环境中学习和实践，在解决实际问题的过程中学习和掌握知识，提升实践能力和创新能力。**深化职教改革，创新教学方法**，突出“做学教合一”，坚持“做中学、做中教”，普遍实施项目教学、模块化教学、案例教学、情景教学等教学模式，充分利用信息技术，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，达成教学目标。**规范管理机制**，校企双方共同制定实训基地管理、运行机制，实现价值同频、资源同享、管理同融、师资同用、平台同步。专业教师每年进企业实践一个月以上，了解企业的最新技术和需求，提高教师的实践教学能力。现有 7 个校内、52 个校外五年制高职实训基地，已建成江苏联合职业技术学院产业学院 2 个（智能装备产业学院、江苏城东 BIM 产业学院），常州市级产业学院 2 个（金旺智能制造产业学院、江苏利步瑞服装制造产业学院）。

四、强化引育，提质培优，队伍素质全面提升

1. 健全长效机制，师德师风建设成效显著

加强顶层设计，坚持“三个第一”，把师德师风建设放在重要位置。一是坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的**第一任务**。学校师德师风建设工作领导小组定期研究谋划，高位推动师德师风建设；同时将师德师风建设纳入对教师个人绩效与责任评价、生态建设考核及“增值性评价”指标体系，发挥优秀教师模范作用，为师德师风建设提供动力支持。二是坚持把锻造良好师德师风作为办好人民满意教育的**第一责任**。建立学校师德师风培训制度，将师德教育纳入教师培训必修内容。明确师德师风建设责任，签订履职责任书。通过工作部署会、工会座谈、教师座谈、学生家长会等多种方式，压紧压实各方责任。三是坚持把师德师风表现作为评价教师的第一标准。探索实施量化考核机制，制定《建立健全师德师风建设长效机制实施办法》《学校教师师德失范行为负面清单及处理办法》等制度，强化师德考核结果运用，发挥学生、家长、同事及社会等多元主体评价作用，推动师德师风评价由虚向实转变。**突出立规立德，树立正确价值导向**，有效杜绝师德失范等现象。深入开展师德师风专项治理等工作，扎实推进廉洁文化进校园系列活动，全心培育“四有”好教师。

2. 完善引培制度，持续优化师资结构

学校实施“人才强校”战略，师资结构不断优化。全校专任教师 290 人，其中五年制高职专任教师 139 人，高职学生与专任教师比为 10.12:1。五年制高职专任教师中硕士及以上学历教师 57 人，占专任教师比例 41%；副高及以上职称教师 61 人，占比 43.9%。“双师型”专任教师 75 人，占专任专业教师比例 83.3%；现有五年制高职班级 41 个，每班均配备班主任 1 人，专（兼）职辅导员 8 人，高职学生与专（兼）职辅导员之比达到 1:176；专职思政课教师 8 人，师生比为 1:176；配有行政管理人员 20 人，占五年制高职教职员工之比 14.38%。学校制订了《外聘教师聘用管理办法》，建有兼职教师库，现有五年制高职兼职教师 30 人，占专兼职教师总数的 25%，有中级以上技术职称或技师以上职业资格证书的兼职教师 27 人，占比 90%，兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时的 22.6%。

3. 完善培育机制，教师专业快速成长

坚持“梯队建设、重点培养、全面推进”的原则，促进教师队伍素质整体提升。借助高校导师引领、企业名师引领、学校文化引领、教师自主发展的“三引一主”模式，加强教师专业建设成长，打造具有金坛职教特色的高水平结构化教师队伍，通过优才计划、高校聘请、校企合作等多种路径，有计划地逐步扩大教师队伍，打造一支“师德高尚、技艺精湛、结构合理、充满活力”的“双师型”教师队伍。建立学校、行业企业联合培养机制，健全教师企业顶岗实践管理制度，建有 6 家企业“双师型”教师培育基地，实施教师全员顶岗实践，重点培养“双师型”专业带头人、骨干教师，带动学校高素质教师队伍建设。规范外聘教师管理，畅通

校企人员双向交流通道，聘请实践经验丰富的行业专家、工程技术人员和能工巧匠来校兼课。

实施“菁雁展翅、鸿雁翱翔、领雁领航”梯队培养工程，大力打造“金英”名师团队。建立教师专业成长发展培育机制，搭建教师发展平台，拓宽专业成长路径，优化师资队伍结构，最终达成“名师引领、骨干带头、新秀发展”三梯度发展型教师团队目标。近年来教师获省级以上技能大赛奖项 29 人，其中一等奖 4 人。现有省级名师工作室 3 个，3 名省职教领军人才和 2 名省教学名师，建有 5 个市级技能大师工作站。

五、多元协同，五育并举，人才培养成效显著

1. 五育并举融合发展，综合素养全面提升

学校坚持五育并举，构建“三全育人”格局，完善学生核心素养培育体系，将核心素养培育要求贯穿五年制高职人才培养全过程。落实“六个一”育人要求，结合高职学生特点和地域文化特色，实施“金彩人生”树人工程，通过“核心素养养成”“劳动精神培育”“职业素养提升”“创新创业孵化”“个性发展培养”五大项目，制定并实施《学生综合素养评价实施方案》，评价结果纳入学生成长手册。逐步形成了德技并修、工学结合、校企协同的德育特色，构建“大思政”育人体系。学校强化责任意识，建立健全组织机构，构建心理工作网络，形成党组织领导监督、校长负责、分管副校长主管、责任处室和系部具体实施的心理工作体系；成立了由校领导、学工处、系部、班主任与心理健康教育老师等组成的心理工作团队。学校配备专职心理咨询师 3 人，比例为 1:469。按教育部门规定开齐开足心理健康课程，建有心理咨询室、心理放松室、宣泄团辅室各 1 个，制定《学生心理危机干预工作实施办法》，心理工作富有成效，逐步探索形成了“1238”融合式心理育人工作模式。

近三年，获评联院先进班集体 2 个，联院三好学生或优秀学生干部 26 人，省“最美职校生”3 人，23 名学生获国家奖学金，省级及以上各类竞赛获奖百余人次。《“工匠精神”引领下职校生核心素养提升实践研究》获金坛区中小学生品格提升工程项目一等奖，《实施“金彩人生”树人工程 打造“三全五维”育人品牌》被省教育厅遴选为“三全育人”典型学校建设工作案例。学校共建有 12 个匠心教育学生综合实践基地，备案示范学生社团 16 个，多次获评“常州市精品社团”、常州市优秀志愿服务项目。

2. 匠心“立人”，提升学生技能水平

学校重视工匠精神培育，定期开展“劳模工匠进校园”、评选“校园小鲁班”“劳动之星”等活动，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。开展劳动教育课，全面提升学生的劳动素养。学校深入推进“以赛促学、以赛促教”的职业教育教学改革，构建“赛教融合”的职业教育课程与教学体系。以技能大赛为契机，通过对技能大赛项目的分析和学习，强化学生的职业技能训练，加强技能实训锻炼，促进课程教学的开放化、职业化。总结技能大赛的比赛内

容、比赛方式、评价标准等，借鉴大赛的训练方式、环境和标准，通过分解处理、简化优化并融入教育教学。开发与赛项相应的教材和课件，将技能竞赛成果转化为教学资源，通过竞赛心得整理、竞赛规范整理、理论知识整理、竞赛成果整理、微课视频录制等，将竞赛内容和心得体会融到教学设计中，将部分学生受训成果转化为大众化的教学资源，不断促进学生技能成长。近三年，学校技能大赛全覆盖，1+x 证书试点覆盖所有五年制高职专业。

3. 做实“双创”教育，创新创业成果丰硕

学校高度重视创新创业教育工作，将创新创业教育作为一项系统育人工程，以培养创新型技术技能人才为目标，将创新创业课程纳入专业人才培养方案，将创新创业知识融入课程体系，有效整合专业教学资源，探索创新创业教育工作新机制。学校组建机器人、无人机等创新创业社团与兴趣小组，为学生提供丰富的自主学习资源，扶强扶优，培植创新创业的嫩芽。建立多元化的创业实践体系，通过设立“邮政服务中心”“电子维修服务中心”等校内学生创业实践基地，让学生亲身参与经营与管理，从而在实战中锤炼创新创业实践能力。组织所有五年制高职毕业班学生参加“SYB”创业培训，取证率 100%。发挥专业群优势，积极搭建创新创业孵化平台，建立 3 个校级“双创”孵化基地，积极组织师生参加创新创业大赛，近三年来，省职业院校学生创新创业培育计划项目立项 9 个，在各类创新创业大赛中屡创佳绩，累计荣获省级以上奖项 15 项，其中在学创杯全国大学生创业综合模拟大赛江苏省创业综合模拟竞赛中获特等奖 1 个、一等奖 1 个、二等奖 4 个。

4. 精准服务，提高学生就业质量

多措并举促进高质量就业，建立完善的毕业生就业服务体系。建立健全全员参与的就业工作长效机制；开展访企拓岗，扩大企业“朋友圈”；做实职业规划，强化就业能力；优化推荐模式，推进精准服务；坚持跟踪服务，提高留岗稳固率；开展精准帮扶，促“慢就业”、治“懒就业”，推动学生尽早就业等。有效开展毕业生就业跟踪服务和就业信息反馈，就业服务工作效率高；毕业生初次就业率达到 85%以上，近三年年终就业率保持 96%以上，居江苏城市职业学院办学单位前列，专业对口就业率均达 85%以上；毕业生服务地方比例均达 90%，就业满意度等指标常年保持高位，就业稳定性好。学校在 2021-2023 学年连续三年被评为“城职院办学系统就业创业工作先进集体”。

六、对接需求，职教赋能，社会服务亮点纷呈

学校坚持人才培养与社会服务并举，不断拓展服务领域，充分发挥自身资源优势，主动担当乡村振兴历史使命，精准对接国家重大战略和区域经济发展需求，构建结构化体系，培育专业化队伍，实施品牌化策略，开展定制化培训，社会服务力与贡献度持续提升。

1. 服务产业发展，培育美誉企业。统筹用好学校资源、政府资源、社区资源，搭建政校行企社协同参与的一体化社会服务体系，精准对接“五新产业”发展对技术与人才的需求，积极开发订制化培训项目，依托 6 个产学研服务中心，近三年职业技能提升培训 3000 人次，开展技术服务 12 项，完成 9 个横向课题（项目），四技服务到账 181 万元，并逐年提升；牵头成立中德（常州）创新产业园德国职业资格证书考培中心，服务兄弟职业学校 200 余人的德国职业资格证书认定；助力培育成功 7 家省级产教融合型企业，有效服务区域产业发展。

2. 服务民生改善，助力乡村振兴。完善“职业院校—社区教育中心—居民学校”组织管理网络，重点关注“一老一小”，全面构建“终身教育+”社区教育体系，每年组织职业体验活动 4300 人次，开展生活技能等培训 5000 人次，承担联合国教科文组织“农村社区学习中心（CLC）的能力建设项目”、社区教育助力社区治理、老年人智能技术教育等 10 余个市级以上培训项目，提升居民生活品质，推动全民终身学习。主动与政府部门联合实施“教育强民、技能富民、就业安民”工程，建成教育服务三农示范基地、乡土人才孵化基地，开发特色农业技术培训、新农人培训、电商助农培训等 6 个农业技术服务项目，协助打造“健倡”红香芋、万叶金蟹、金鹿茶叶、指前标米等知名农产品，实现“培养一批人才、服务一方经济、致富一方百姓”，持续为我区乡村振兴注入源头活水，助力乡村振兴提质增效。

3. 服务国家战略，深化对口帮扶。稳步推进东西部“组团式”教育帮扶，与陕西安康、青海海南州、新疆伊犁等地职业学校开展结对帮扶，互派师资挂职交流，协同共建专业群和实训基地，通过专业共建、师资互派、资源共享、人才共育，有力推动东西部职教协同发展，输出金坛职教品牌。成立东西部协作技能大师工作室 2 个，近五年师资互派 15 人次，接收 200 余名陕西籍学生来校学习、实习实训和就业，开展对口支援活动 16 次。

学校将进一步全面深化改革，落实高质量发展要求，聚焦常州市“532”发展战略、“全国先进制造业基地”“新能源之都”建设，进一步深化产教融合，创新人才培养模式，实现学校高职教育事业发展的质量、品牌化、特色化，为服务地方经济社会高质量发展作出更大的贡献。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

三、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	273.18
2	全日制学历教育在校生数（人）	4183
3	五年制高职在校生数（人）	1407
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	43.54
5	学校建筑面积（平方米）	103330.12
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	24.7
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	14298.85
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	6.64
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	5483.33
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	3056.137
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	2.17
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	395.5355
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	14.87%
14	当年生均财政经费（万元）	2.15
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.62%
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	241.60
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院 高水平专业群，同一专业群只计一次）	0
18	省级及以上现代化实训基地数（个） （含江苏省、江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	4
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个） （含江苏联院五年制高职现代学徒制示范专业点项目）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	500
21	当年五年制高职实际录取数（人）	430
22	当年五年制高职实际报到数（人）	411
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	82.2%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	95.58%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	43.5
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	97.8%

27	学校教职工数（人）	310
28	五年制高职专任教师数（人）	139
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	10.12:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	57
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	41%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	61
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	43.9%
34	五年制高职专任专业教师人数（人）	90
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	75
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	83.3%
37	五年制高职兼职教师人数（人）	30
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	25%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	27
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	90%
41	五年制高职思政教师人数（人）	8
42	五年制高职思政教师师生比	1:176
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	4
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	0
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	138
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	100%
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	15
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	86.90%
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	96.71%
50	当年学校社会培训人次（人）	4689

说明：本表数据填报截止时间为 2024 年 8 月 31 日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与 2023 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。

四、分项自评

（一）治理体系

1-1 党建引领

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
1-1 党建引领	1. 加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系，健全德技并修、工学结合、知行合一的育人机制，保证五年制高职教育改革发展正确方向。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真履行管党治党、办学治校主体责任，把健全党建责任体系作为加强党对学校的全面领导，坚持党建统领，坚持社会主义办学方向，坚持立德树人、德技并修、强基固本的育人机制，将党建工作与学生发展、教师发展、文化建设、社会合作深度融合，找准目标、明晰路径、拓展载体，以高质量党建工作不断促进学校各项事业高质量发展。 1. 全面贯彻党的教育方针，加强党对学校工作的全面领导 发挥党建核心作用。学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分发挥领导核心、政治核心作用，落实意识形态工作责任制，引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”，坚持融入中心促发展，全面贯彻落实党的教育方针，把党的建设有机融入学校建设的各项重点工作中。坚持党组织领导的校长负责制，学校党总支全面领导学校工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，健全贯彻执行民主集中制的具体制度，修订完善“三重一大”等决策制度具体实施办法。 坚守意识形态阵地。学校始终把政治建设放在首位，严格贯彻落实中共中央办公厅《党委（党组）意识形态工作责任制实施办法》，印发《意识形态领域突发事件应急预案》，及时准确把握师生的思想动态，加强对师生的思想政治引领，守好学校思想阵地，增强思想政治工作的针对性和时效性。 加强党建队伍建设。优化党建队伍责任分工，党总支设立书记、副书记、组织委员、宣传委员、纪检委员、青年委员以及保密委员，党总支下设4个党支部，分别设立支部书记、组织委员和宣传委员，各党务工作者时刻发挥先锋模范作用，推动学校党建高质量发展。		

抓好思想政治学习。持续开展党总支理论中心组学习，思想政治建设不断引向深入，学校党组织在政治、思想、组织、作风和廉政建设上扎实推进，引领学校全面发展。

2. 健全完善党的组织机构，持续彰显高质量党建引领作用

学校坚持党的建设与学校改革发展稳定同谋划、同部署、同落实、同考核，以高质量的育人成效、科研业绩、社会服务和治理水平，彰显高质量党建的引领作用。

坚持“三重一大”决策制度。在学校党总支的领导下，定期召开学校党总支会议及校长办公会，坚持将党建与学校中心工作同谋划、同部署、同落实、同考核。

压实党建队伍工作职责。建立学校党总支、党支部、党员三级党建工作体系，明确具体工作职责，形成一级抓一级、层层抓落实的工作机制，健全落实全面从严治党主体责任考核制度，完善党组织书记党建工作履职述职评议制度，发挥基层党组织战斗堡垒和示范引领作用。

严格规范党的组织生活。定期开展民主评议党员活动，从严从实抓好各支部书记党建工作述职、评议、考核工作，深化党支部“标准+示范”建设，落实各支部各项活动，切实担起“为党育人，为国育才”政治责任，以高质量党建服务保障学校教育事业高质量发展。

持续推进党的品牌建设。深入发掘“一校一品”党建文化项目品牌建设的内涵，学校党建文化品牌项目《推动“党建+”模式 提升党建服务成效》《加强校企党建联动，构建互助共赢格局》被评为常州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目。党总支立足自身实际、挖掘工作特色，推进党建工作与学科专业建设、人才培养有机结合，在建强基层堡垒、打造品牌上下功夫，提升党建工作质量。对原有2个品牌进行优化，打造“金彩匠心党建”，强化特色，深耕党的建设。

3. 构建全面发展育人体系，保障五年制教育改革正确方向

学校始终聚焦人才培养和素养提升，以深化“五育并举”为抓手全面落实立德树人根本任务，构建德智体美劳全面发展的育人体系。

坚持德技并修。注重培养学生的道德品质，通过开展思想政治教育、职业道德教育、法制教育等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使他们具备良好的职业道德和社会责任感。开展专业课程教学、实践教学、技能培训和比赛等活动，提高学生的专业技能和知识水平。

促进全面发展。学校持续开展体育锻炼、运动会、各类比赛等活动，提高学生的体质素质和团队合作精神。举办红五月文化艺术节活动，培养学生的艺术修养和审美能力。学校大力推行劳动实践、社会实践等活动，使学生养成良好的劳动习惯和劳动态度，培养学生的实践能力和创新精神。围绕学生“核心素养”“劳动精神”“职业素养”“创新创业”“个性

发展”等素养培育，全面实施“金彩人生”树人工程，实施核心素养养成项目、劳动精神提升项目、职业素养培育项目、创新创业孵化项目、个性发展培养项目，逐步形成具有学校特色的德技并修、工学结合、校企协同的“三全五维”育人工作体系。
主要问题和不足
1. 学用结合不紧密，理论学习深度不够； 2. 党建宣传力度还不够强，鲜活生动、感染力强的宣传内容较少。
改进目标和措施
1. 学校党总支承担主体责任，书记和支委亲自抓、率先垂范，切实把上级部署和要求落到实处。明确党员学习要求，全身心投入，做到学有所思、学有所悟、学有所得。讲究方式方法，把握好学习节奏和工作重点，增强指导工作针对性、实效性。线上线下相结合，发挥好品牌活动示范带动作用。突出工作成效，推动“我为群众办实事”实践活动深入开展，实现学习教育与做好中心工作两不误、两促进，推动学习教育走深走实。 2. 注重对宣传人员进行培训，建立一整套完善的培训体系和宣传考核体系，充分利用校园网、公众号等网络平台，宣传学校各类党建资讯信息。

说明：“自评结果”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。下同

（2）基础数据

是否已建立党建工作与学校工作 同谋划、同部署、同考核的工作机制			是（✓） 否（ ）
近三年党建工作获市级及以上奖励或表彰			
奖励/表彰名称	奖励/表彰对象	奖励/表彰时间	奖励/表彰部门
常州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目	中共江苏省金坛中等专业学校委员会	2021.06	中共常州市委 教育工作委员会
优秀共产党员	邓玉良	2021.07	中共常州市金坛区委 教育工作委员会
优秀共产党员	潘建平	2021.07	中共常州市金坛区委 教育工作委员会
优秀共产党员	张俊华	2021.07	中共常州市金坛区委 教育工作委员会

优秀共产党员	许 琴	2021. 07	中共常州市金坛区委 教育工作委员会
优秀共产党员	杨益粉	2021. 07	中共常州市金坛区委 教育工作委员会
优秀党务工作者	王龙祥	2021. 07	中共常州市金坛区委 教育工作委员会
先进基层党组织	中共江苏省金坛中等 专业学校智能制造系 支部委员会	2021. 07	中共常州市金坛区委 教育工作委员会

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校十四五发展规划	“十四五”发 展规划	2021	党政办
2. 学校 2021-2024 年党建工作年度工作计划 及总结	计划总结	2024	党政办
3. 关于印发《江苏省金坛中等专业学校党总 支会议讨论事项清单（试行）》等文件的通 知	三重一大	2023	党政办
4. 党总支会议讨论决定事项清单（试行）	三重一大	2023	党政办
5. 党总支书记和校长职责（试行）	职责分工	2023	党政办
6. 学校党总支会议、校长办公会议事规则 （试行）	党总支会议、 校长办公会	2023	党政办
7. 学校章程党组织建设内容（试行）	学校章程党组 织建设内容	2023	党政办
8. 学校党建工作重点任务清单（试行）	学校党建工作 重点任务清单	2023	党政办
9. 关于规范党总支会议、校长办公会议题预 报的通知	会议议题预报	2023	党政办
10. 党对学校工作全面领导、党建队伍责任分 工相关情况	职责分工	2023	党政办

11. 意识形态领域突发事件应急预案	意识形态	2023	党政办
12. 调整意识形态领导小组通知	意识形态	2023	党政办
13. 信息发布“三审三校”工作制度	意识形态	2023	党政办
14. 意识形态工作分析研判表	意识形态	2023	党政办
15. 学校关于加快构建思想政治工作体系的实施方案	思政建设	2023	党政办
16. 学校五年制高职“五育并举”工作实施方案	五育并举	2021	学工处
17. 学校五年制高职“五育并举”活动开展情况及成效	五育并举	2023	学工处
18. 学校“三全育人”实施工作方案	德育工作	2021	学工处
19. 学校五年制高职“学生德育学分制”实施办法(试行)	德育工作	2021	学工处
20. 省教育厅关于公布职业院校三全育人工作典型案例的通知	三全育人	2022	学工处
21. 学校五年制高职“三全育人”典型建设工作案例	三全育人	2022	学工处
22. “聚焦课程思政 构建三全育人”案例	三全育人	2022	党政办
23. 学校五年制高职劳动育人特色案例	劳动教育	2022	学工处
24. 学校全面从严治党责任清单	从严治党	2023	党政办

1-2 办学理念

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
1-2 办学理念	2. 办学理念先进，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学思路。遵循技术技能人才成长规律，发挥中高职一体化办学效能，彰显长学制贯通培养优势。办学目标定位准确，符合区域经济社会发展和学生全面发展要求。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		

1. 面向区域经济发展，形成先进办学理念

学校于 2024 年 1 月经学校第十届二次教职工代表大会讨论通过新修订的《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点章程》。《章程》贯彻教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务的方针，落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立以人民为中心的办学思想，坚持“以立德树人为根本，服务学生终身发展，服务地方经济社会发展”的办学宗旨，有效落实“崇德尚能、知行合一、全面发展”的办学理念。学校主动对接区域重点产业，服务常州“1028 产业”体系、金坛“五新产业”集群，以助力打造苏锡常都市圈职业教育改革创新高质量发展样板和服务金坛建设苏南绿色崛起品质城市为己任，坚持以就业为导向、以质量为核心，深化改革，创新驱动，注重内涵建设，走产学研协同发展道路，创建“全面高质量发展”的“高职校”，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展，具有敬业、精益、专注、创新精神的社会主义建设者和接班人。学校通过五年发展规划、三年行动计划和年度工作要点，认真贯彻落实教育方针，办学水平稳固提升，是首批江苏省高水平现代化职业学校、省现代化示范性职业学校、江苏省智慧校园、江苏省中等职业学校领航计划建设单位，综合实力处于省内同类学校前列位置。

2. 基于五年学制模式，发挥贯通培养优势

学校以专业人才培养方案为蓝本和载体，探索、确立并发展了“一体化设计、一体化实施、一体化治理”的办学范式，有效发挥“五年一贯”长学制贯通培养优势。一是优化人才培养方案与教学标准体系。以服务地方经济与社会发展为导向，依据学生年龄小、兴趣浓、接受强的特点和贯通式人才培养规律，以层进方式落实中高职贯通无缝衔接，制订五年制专业建设规划，加强专业（群）建设，推进“三教”改革，突出五年制高职教学的中心地位。二是坚持德技并修，深化产教融合。制定政、校、企合作的“多元”育人机制，不断探索校企一体化、资源共享的区域性实训基地的建设和管理新路径，形成校企深度合作、产教深度融合的良好态势，提高了学校培养学生职业素养能力。三是实施学生发展质量综合评价标准，建立健全促进学生全面发展与终身发展的长效机制。践行“修德、笃学、创业”的校园核心文化，全面实施“三全育人”工程，用优秀文化引领学生，用规范管理促进学生，用丰富活动陶冶学生，从“夯实基础、提高能力”出发，以“内涵发展”为重点，为实现经济社会高质量发展提供诸多高素质技术技能人才支撑。近两年，学校五年制高职学生可持续发展能力得到显著增强，深受企业欢迎，毕业生就业率达 96% 以上，长学制贯通培养成效得到充分展现，学校亦因此获评省“办学系统就业创业先进集体”荣誉称号。

3. 立足产业布局要求，明确办学目标定位

作为全国百强区，金坛始终坚持“产业强区、工业立区、项目兴区”，紧抓“五型经济”

“五新产业”加快集群。《金坛区人民政府关于印发〈常州市金坛区推动职业教育高质量发展的实施意见〉的通知》（坛政字〔2023〕17号）明确提出“到十四五末，将金坛中专建设成更高职标准的职业院校，力争进入江苏联合职业技术学院分院序列；进一步发挥该校优势，引领带动我区职业教育创新发展，推进产教融合、校企合作、协同育人机制不断完善”。学校将着眼于苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板和金坛建设新能源示范区对高素质技术技能人才需要，按照“办金坛人民满意的职业教育，培养高技能、高素质、高素养、可持续发展的复合型人才”的办学目标，建立起服务产业发展的专业动态调整机制，重点打造涵盖区域产业链的智能制造、电子信息五年制高职专业群，形成以五年一贯制高等职业教育为主，以中等职业教育和技工教育为辅，兼顾继续教育和职业培训的办学定位。
主要问题和不足
1. 五年一贯制的专业设置和特色化发展仍待完善； 2. 高素质技术技能人才本地化培养滞后于区域经济发展需求。
改进目标和措施
改进目标：创建江苏联合职业技术学院金坛分院，全面提升五年制高等职业教育人才培养服务金坛区域产业发展的能力。 改进措施：根据区域产业人才需求，增设五年制高职专业数，扩大招生规模，主动贴近经济转型发展需求，提升高技能人才培养质量。

（2）基础数据

是否制定学校“十四五”发展规划	是（√） 否（ ）
是否有完善的人才培养目标制订和更新机制	是（√） 否（ ）
校训	修德 笃学 创业
校风	和谐 务实 争先
教风	厚生 博学 乐教
学风	尚礼 精艺 有为

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 常州市金坛区人民政府关于印发常州市金坛区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 二〇三五年远景目标纲要的通知	金坛区发展规划	2021.04	党政办
2. 学校“十四五”发展规划	“十四五”规划	2021.01	党政办

3. 学校办学理念、校训及三风	办学理念	2023. 09	教务处
4. 学校产业调研材料	产业调研	2023. 09	教务处
5. 学校五年制高职人才培养目标制订和更新制度	人才培养	2023. 09	教务处
6. 近三年学校专业实施性人才培养方案论证情况	人才培养	2023. 09	教务处
7. 2022 级五年制高职实施性人才培养方案汇编	人才培养	2022. 09	教务处
8. 2023 级五年制高职实施性人才培养方案汇编	人才培养	2023. 09	教务处
9. 2024 级五年制高职实施性人才培养方案汇编	人才培养	2024. 09	教务处
10. 学校三全育人工作实施方案	人才培养	2023. 09	学工处
11. 学校五年制高职学生综合素质评价实施方案	人才培养	2022. 08	学工处
12. 学校五年制高职学生综合素质评价报告单、评价标准	人才培养	2022. 08	学工处

1-3 治理架构

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
1-3 治理架构	3. 学校治理组织机构健全，制度体系完善，运行机制顺畅，“政行校企”多元治理格局不断优化，有效提升现代治理效能。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1.建立健全组织机构，深化校系两级管理 学校实行基层党组织领导的校长负责制，实行校长法人制，明确党总支和校长室在学校治理中的责任和义务。实行教职工代表大会制，定期召开教职工代表大会，明晰办学定位，修订完善绩效工资实施方案、晋级实施方案和学校章程等。学校出台《党组织会议讨论决定事项清单》《党组织会议议事规则》《校长办公会议事规则》《“三重一大”事项决策制		

度》等规则制度，建立内部治理结构及相应议事规则。本着“党建引领、战略清晰、权责明确、规范有序、精准有力”的运行机制，设有 10 个职能处室、6 个专业系部（学院）及工会和团委，将支部建到系部，在有条件的系部成立党支部，目前设有 5 个党支部。全面实施二级管理和目标考核量化管理，下放治理权限、下移管理重心，赋予专业系部在人事管理、经费使用、教育教学、校企合作等方面的自主权，充分调动专业系部工作积极性，将人才培养要素与管理过程相结合，构建校系两级质量保证体系。

2.完善内部治理结构，健全现代治理体系

以《章程》统领优化内部治理。学校依据法律法规和教育改革发展的形势，构建制度动态调整机制，推进制度“存废并改立”，组织各部门对学校制度进行梳理和清理，编印学校《管理制度》《内部控制手册》，优化并完善了教学、科研、学生、人事、资产与财务、后勤等一系列管理制度，覆盖学校工作各层面。聘请第三方机构开展内控制度和执行的风险评估，进一步规范学校内部治理结构。优化干部队伍结构，五年制高职专任教师中具有研究生学历或硕士及以上学位 57 人，比例达到 41%，具有高级职称以上人员为 61 人，比例 43.8%，其中每个专业副高级职称人数至少 2 名。五年制高职专任专业教师 90 人，双师型专任专业教师 75 人，占专业专任教师比例达 83.3%。学校建有 3 个江苏省现代化专业群，2 个江苏省现代化实训基地，2 个常州市产业学院培育单位，1 个省级中小学生职业体验中心，支持 7 家企业获评江苏省产教融合型试点企业。学校正在运行的 3 个省级、5 个常州市级、3 个金坛区级名师工作室为学校培养教学名师搭建优质舞台。学校是江苏省中等职业学校“领航计划”建设单位，连续 5 年获金坛区学校办学水平考评一等奖。

3.创新多元协同机制，形成齐心育人合力

完善符合五年制高等职业教育办学定位和培养目标要求的现代学校运行机制，深化“放管服”改革，成立学校理事会，形成“政行校企社”共同参与的多元治理体系，持续深化产教融合、校企合作，通过提升治理体系与治理能力适应性来不断增强五年制高职教育适应性。推进校行政企社多方共同在人才培养、专业建设、课程改革、实习就业等方面的广泛参与和合作，不断增强五年制高职教育的适应性。目前建有家委会、教师队伍建设指导委员会、10 个专业建设指导委员会，修订学校《现代学徒制试点工作实施方案》《外聘教师管理制度》等，共同在资源统筹与共享、技术创新与服务、人才交流与培养等方面开展合作。开展校际交流学习，定期开展活动，交流治校方略，组织专业论证会，举行双聘会，培育的教学成果获 2023 年国家级教学成果二等奖 1 项，江苏省教学成果奖一等奖 1 项。

主要问题和不足

1. 校内外共同参与、多元治理体系需不断完善。
2. 师资队伍的专业能力与五年制高职教育的匹配度需进一步提升。
改进目标和措施
1. 加强学校理事会、学术指导委员会、专业建设指导委员会、家委会的建设；
2. 完善教师队伍的长期建设机制，健全教师招聘、培训和考核等相关政策，加强教师队伍的建设和管理，提高教师素质和教学水平。

(2) 基础数据

是否有学校章程			是（√） 否（ ）
是否有学校章程调整（更新）机制			是（√） 否（ ）
学校组织机构			
部门名称	主要负责人	人数	分管校领导
党政办公室	徐森	14	潘凌燕
教务处（基础部）	张宇	9	杨益粉
学工处	谌勇	6	汤英俊
后勤服务与安保处	王龙祥	10	李志斌
质量办（教师发展中心）	钱丽华	5	杨益粉
校企合作处（培训处）	李琴	5	汤英俊
招生就业处	葛益萍	4	汤英俊
财务审计处	高云	4	汤英俊
信息技术处	吴文绛	5	杨益粉
智能控制系	王慧	5	李志斌
经贸管理系	高雅	5	杨益粉
汽车工程系	奚萍	4	汤英俊
智能制造系	陈云东	5	李志斌
本科部	蒋云霞	3	周建亮
继续教育学院	黄翠	3	周建亮
“政行校企社”参与学校管理机构			
机构名称	主要负责人	人数	成立时间
BIM 产业学院	杨小平	9	2020 年 7 月
金旺智能装备产业学院	王慧	11	2023 年 6 月
江苏利步瑞服装制造产业学院	陈海霞	10	2023 年 6 月

学校膳食管理委员会	李志斌	16	2023 年 9 月
学校家长委员会	汤英俊	14	2023 年 11 月
学校理事会	卞勇平	24	2022 年 9 月

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校治理组织机构	组织机构	2023. 08	办公室
2. 党总支会、校长办公会运行情况	会议运行	2023. 08	办公室
3. 学校章程	章程	2023. 08	办公室
4. 学校规章制度汇编	制度	2023. 08	办公室
5. 学校议事规则	议事规则	2023. 08	办公室
6. 学校理事会章程、成员名单	理事会	2023. 08	办公室
7. 学校理事会会议记录	理事会	2023. 08	办公室
8. 学校教学指导委员会建设章程、组织机构	专业建设与教学指导	2022. 08	教务处
9. 专业教学指导委员会活动记录材料	专业建设与教学指导	2022. 08	教务处
10. “行校企社”共同参与的多元治理活动大事记录	多元治理	2024. 08	办公室

1-4 质量保证

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
1-4 质量保证	4. 质量标准体系健全，全过程质量管理有效落实，质量评价主体多元、方式多样，形成持续改进的质量保证机制。	A

自 评 概 述

主要实践和成效

学校履行人才培养质量的主体责任，把“提高教育教学质量”作为永恒的主题，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，坚持目标导向，建立长效机制，建立各关键环节的质量标准体系，促进质量文化形成，持续提高人才培养质量，增强质量管理意识，全员参与、全过程管理，推进学校治理体系和治理能力现代化。

1.打造质量目标体系和标准体系。完善由学校总体发展目标、专业发展目标、课程建设目标、教师发展目标、学生发展目标，构成的自上而下、层级分明、内容关联的目标体系。树立“十四五”事业发展目标，在学校规划目标的“统领”下，各专业树立各自的专业建设目标，各门课程树立各自的课程建设目标，每位老师树立自己的职业发展目标，每位学生为自己树立成长成才的目标。秉持全面质量管理、以学生为中心、成果导向和持续改进的理念，

突出核心质量标准，完善由学校管理服务标准、专业建设标准、课程建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准构成的内容关联、相对独立的标准体系。

2.健全内部质量监控体系。革新质量管理模式，建立多元人才培养质量体系，积极探索质量监控、反馈和改进的有效途径。加强政府统筹作用，优化职业教育资源配置，全面落实职业教育高质量发展要求，全面实施质量提升工程，深化职业院校办学改革。加强了对教育教学质量的组织领导，成立由校长担任组长的教学质量保障组织，构建教学质量保障与监控体系，推进内部质量保证体系建设与运行，出台了教育教学质量保障和监控实施细则，制定教育教学质量监测实施办法。形成以学校督导为主导，专业系部管理为主体的全方位、多层次的教学质量监控与保障体系。加强督导管理队伍培训，强化督导联动机制。拓展教学信息收集渠道，优化学生教学信息员队伍建设，落实“事事有人管，全程有人管，人人都是管理者”的管理理念，形成体现学校办学理念和特色的质量文化。

3.优化质量评价体系。建立内外结合、多元并举、客观公正的教学质量评价体系，搭建学校师生全生命周期信息平台，建立学校自主评价，主管部门、企业、社会、家长协同改进的评价制度。制定了教学诊断与改进实施方案，以诊断与改进为手段，开展常州市中高职结对“揭榜挂帅”项目——在教诊改视角下的学校内部质量保证体系建设与运行，促进学校自主发展、内涵发展、特色发展、高质量发展。建立教师电子档案，作为教师考核、职称评定、评选评先等的依据，发挥教学质量评价对教师改进教学、提高教学质量的激励作用。进行新生素质调研和毕业生跟踪调查，了解毕业生工作和生活情况，及时掌握用人单位反馈意见。不断完善学校年度质量报告编写的组织策略、撰写策略，系统全面地向社会展示一学年办学成果、办学特色，接受社会监督问责。连续多年在金坛区办学水平考评中获一等奖。

问题和不足

师生全生命周期信息平台对数据采集力度不足、分析能力不强、应用价值发挥不够。

改进目标和措施

优化师生全生命周期平台，开发平台功能，完善教师业务档案库、学生成长档案库等功能，真正实现数据动态采集、动态分析、监控跟踪、评价反馈、及时预警，形成“评价—反馈—改进—跟踪—评价”的监控闭环。

(2) 基础数据

是否已建立人才培养工作关键环节的质量标准体系		是（√）否（）	
是否已建立人才培养工作关键环节的质量管理体系		是（√）否（）	
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价体系		是（√）否（）	
是否已建立人才培养工作关键环节的质量评价机制		是（√）否（）	
学校质量监控信息化管理平台网址		http://47.122.28.92:10021/home	
学生参与评教覆盖率	100%	授课教师被评教覆盖率	100%

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 专业建设标准	专业建设标准	2020	教务处
2. 课程建设标准情况	课程建设标准	2024	教务处
3. 师资队伍建设标准情况	师资队伍建设标准	2020	质量办
4. 招标与采购工作内部控制管理办法	质量监控	2024	后勤服务处
5. 实训基地建设评价标准	实训基地建设标准	2021	教务处
6. 岗位实习管理标准	实习标准	2021	校企合作处
7. 主要教学环节质量标准	教学标准	2020	教务处
8. 教育教学质量保障与监控体系架构图	体系架构	2020	质量办
9. 教育教学质量保障与监控实施细则	实施细则	2020	质量办
10. 校系二级管理实施方案	二级管理	2022	党政办
11. 中层干部管理制度	干部管理	2022	党政办
12. 中层管理岗位职责	岗位职责	2020	党政办
13. 质量管理办公室岗位职责	岗位职责	2020	质量办
14. 质量管理办公室(督查室)三年主动发展规划	发展规划	2020	质量办
15. 上级部门督导工作	上级督导	2021-2024	质量办
16. 学校责任督学材料(部分)	责任督学	2021-2024	质量办
17. 督导工作简报	督导简报	2021-2024	质量办
18. 近三年每周督导检查情况通报	督导通报	2021-2024	质量办
19. 学生信息员建设材料	学生信息员	2021-2024	质量办
20. 教学诊断与改进工作实施方案	教学诊断与改进	2022	质量办
21. 教学诊断与改进工作总结	教学诊断与改	2021-2024	质量办
22. 综合督导汇报	综合督导	2023	质量办
23. 教学质量评估办法(试行)	质量评估	2021	质量办
24. 教育教学事故认定及处理办法	教学事故	2021	质量办
25. 教职工学年度考核方案	学年度考核	2022	党政办
26. 教职工奖励性绩效工资考核分配方案	绩效工资	2024	党政办
27. 教育贡献奖考核分配方案	贡献奖	2024	党政办
28. 学校“菁英奖”“春晖奖”教师评选材料	教师评选	2024	党政办
29. 班主任工作绩效考核奖励办法	班主任考核	2021	党政办

30. 部门、系部学年综合考核实施方案	部门、系部考核	2021	党政办
31. 人才培养质量多元评价制度	多元评价	2021	质量办
32. 第三方评价实施意见	第三方评价	2021	质量办
33. 学校第三方评价委员会年度评价报告	评价报告	2022	质量办
34. 人才培养工作整改报告	人才培养	2022	质量办
35. 常州市职业学校综合督导评估整改成效报告	综合督导	2023	质量办
36. 学生综合素质评价工作实施方案	学生素质	2024	学工处
37. 信息化质量监控情况	信息化监控	2021-2024	信息处
38. 年度质量报告	质量报告	2022-2023	质量办
39. 各专业人才培养质量分析报告	人才培养	2021-2024	教务处
40. 学生评教材料	学生评教	2021-2024	学工处
41. 班主任满意度测评资料	满意度测评	2021-2024	学工处
42. 毕业生用人单位满意度调查报告	满意度报告	2021-2024	招生就业处
43. 家长、学生满意度调查问卷报告	满意度报告	2021-2024	招生就业处

（二）办学条件

2-1 基础条件

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
2-1 基础条件	5. 校园占地面积、建筑面积等基础条件达到相关标准，满足五年制高职人才培养的需要。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1.双校区协同布局，建优质先进校园 学校自搬迁至现校区以来，始终致力于教育资源的优化配置与校园环境的持续提升。现汇贤校区占地 231.155 亩，北环校区占地面积 42.028 亩，共同构成了学校总面积达 273.18 亩的教育版图。两大校区在功能上各有侧重，却又紧密相连，共同为学校的全面发展提供了坚实的支撑。 学校建筑总面积达 103330.12 平方米，其中学生宿舍区域宽敞明亮，面积达 14298.85 平方		

米，为全日制学生提供了充足的生活空间。学校全日制生均折合占地面积达 43.54 平方米，其中五年制生均折合占地面积达 62.5 平方米，其他办学类型生均折合占地面积达 33.93 平方米，生均折合建筑面积则为 24.7 平方米，为学生创造了一个宽松、舒适的学习生活环境。

2.强化基础，设施升级助力高质量办学

为了确保学校的持续发展与高质量办学，学校近年来不断加大对校园基础设施和设备的投入力度。在两个校区，我们对教学楼、宿舍楼、食堂和运动场等关键区域进行了整体性装饰改造，同时对水电、消防及安防设施进行了多轮提升改造。通过电力扩容项目，确保全校教学楼和宿舍楼能同时正常开启空调。此外，我们还对教学楼及实训楼墙面进行了刷新处理，对连廊进行了防水改造，有效解决了宿舍陈旧、墙面污损等问题，极大地改善了师生的生活环境。

3.特色实训，培养技能型人才

为了更好地满足社会对技能型人才的需求，学校还规划了 34403.82 平方米的实训场地，这些实训场地配备了先进的设备和专业的指导教师，为学生提供了丰富的实践机会和广阔的职业发展空间。通过理实一体化的教学模式和校企合作的深度融合，学校在培养技能型人才方面取得了显著成效。

总之，学校将继续不断优化教育资源配置、提升教育教学水平、完善校园基础设施建设，努力打造一所现代化、智能化、特色化的中专教育典范。

主要问题和不足

随着学校规模的不断扩大和学生人数的增加，现有校园占地面积和建筑面积已逐渐接近饱和状态，需要进一步扩大以满足未来发展需求。

改进目标和措施

1. 加大校园建设投入，积极寻求政府和社会支持，争取扩大校园占地面积，以满足学校未来发展的需求。
2. 优化校园空间布局，提高土地利用效率，确保每一寸土地都能得到充分利用。
3. 加强校园基础设施建设，如道路、绿化、运动场等，打造更加美丽、宜人的校园环境。

(2) 基础数据

全日制学历教育在校生数（人）	4183	五年制高职在校生数（人）	1407
校园占地面积 （亩）	273.18	全日制在校生生均占地面积 （平方米）	43.54

学校建筑面积 (万平方米)	10.33	全日制在校生生均建筑面积 (平方米)	24.7
学生宿舍（公寓）面积 (平方米)	14298.85	全日制住校生人数（人）	2153
		生均宿舍面积（平方米）	6.64
各场所建筑面积			
名称	建筑面积 (平方米)	名称	建筑面积 (平方米)
教室	28843.87	图书馆	1510
实验实训场所	34403.82	专用科研用房	
体育馆	7539	报告厅	300
行政办公用房	11193.32	食堂	3672.04

说明：本表填报申请本学年或本财政年的即时数据

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校占地面积情况	占地面积	2024 年 7 月	后勤服务处
2. 生均占地面积情况	占地面积	2024 年 7 月	后勤服务处
3. 学校建筑面积情况	建筑面积	2024 年 7 月	后勤服务处
4. 生均建筑面积情况	建筑面积	2024 年 7 月	后勤服务处
5. 学校教学、实验、行政用房建筑面积情况	建筑面积	2024 年 7 月	后勤服务处
6. 生均教学、实验、行政用房建筑面积情况	建筑面积	2024 年 7 月	后勤服务处
7. 学校宿舍面积情况	宿舍面积	2024 年 7 月	后勤服务处
8. 生均宿舍面积情况	宿舍面积	2024 年 7 月	后勤服务处

2-2 设施设备

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
2-2 设施设备	6. 设施设备先进，生均设备值达到省定要求，满足教育教学需要。	A

自 评 概 述
主要实践和成效 1.加大投入力度，支撑教育事业的发展 学校紧跟时代步伐，积极投入资源，高标准建设了包括服装设计与工艺、机电技术应用、数控实训中心、整车检测等在内的7个校内实训基地。这些实训基地不仅涵盖了传统优势专业，还紧跟行业发展趋势，引入了先进的实训设备和技术，如工业机器人实训室、数控实习加工实训中心、中德合作项目等，充分体现了学校在设施设备建设上的前瞻性和创新性。经过科学规划和多年布局，学校先建成2个江苏省现代化专业群、3个江苏省现代化实训基地，在全省同类学校中达到领先水平，为专业教学和实践教学提供了有力的保障。 2.生均设备值达标，满足教育教学需要 学校严格按照省定要求，持续优化资源配置，确保每位学生都能享受到充足且高质量的实训条件。目前，学校教学设备总值达到5483.33万元，其中高职设备总值3056.137万元，生均设备值达到2.17万元，当年新增科研仪器设备所占比例为14.87%，充分满足了各专业教育教学和实训操作的需求。特别是近年来，我们不断加大对新兴技术领域的投入，新增了机器人实训箱、协作机器人、数控车床、加工中心、大数据与会计智慧教学云平台、虚拟仿真实训教学平台等，进一步提升了学生的实践能力和职业素养。学校拥有各类图书291438本，生均69.67本。其中纸质图书195445本，生均46.72本，电子图书95993本，生均22.95本。2023年新增图书9603本，2024年新增图书8827本，近两年生均年进书量2.2本，其中近两年纸质图书生均年进书量1.45本，电子图书生均年进书量0.75本。 3.深化产教融合，服务地方经济发展 学校充分发挥资源优势，面向社会开放优质设施设备，在实践教学应用中发挥社会服务功能。近年来，学校积极承办了金坛区新能源汽车维修培训、全国职业院校技能大赛服装设计与工艺项目省集训等重大活动，不仅锻炼了学生的专业技能，也提升了学校的知名度和影响力。同时，我们还承担了多项技能鉴定工作和企业新型学徒制培训项目，如办公软件应用、车工（数控车工）、电工等，为地方经济发展输送了大量高素质技能型人才。 4.建设智慧校园，提升教育现代化水平 学校在智慧校园建设方面持续加大投入，2019年被省教育厅认定为“江苏省职业学校智慧校园”，在信息化、智能化教学和管理方面取得了重要进展。通过引入智能教学系统、数字图书馆等先进技术手段，大力提升管理效率和治理水平，为学生提供了更加便捷、高效的学习体验，有力支撑师生发展。

主要问题和不足
1. 部分教学仪器设备使用多年，性能逐渐下降，需要更新换代以保持其先进性； 2. 随着教育教学改革的不断深入，部分新兴专业和教学方向对设备的需求不断增加，现有设备在某些方面已无法满足这些专业的教学需要。
改进目标和措施
1. 加大教学仪器设备的更新换代力度，制定科学的设备更新计划，确保设备的先进性和完好率； 2. 针对新兴专业和教学方向的需求，积极引进和购置先进的教学仪器设备，以满足这些专业的教学需要； 3. 加强设备管理与维护，建立健全设备管理制度，提高设备使用效率和使用寿命； 4. 积极探索与企业和科研机构的合作，共同研发和推广先进的教学仪器设备，提升学校的整体教学水平。

（2）基础数据

表 1：设备值情况

项目名称	全校	其中： 五年制高职	其中： 其他办学类型
在校生人数（人）	4183	1407	2776
教学科研仪器设备总值（万元）	5483.33	3056.137	2427.193
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.311	2.17	0.87
当年新增教学科研仪器设备总值（万元）	554.9128	395.5355	159.3773
当年新增教学科研仪器设备值占上年教学科研仪器设备总值比例（%）	11.26	14.87	7.03

说明：

1. 本表填报申请本学年或财政年的即时数据

2. 当年新增教学科研仪器设备所占比例=当年新增教学科研仪器设备值/上年教学科研仪器设备值

表 2：近两年五年制高职主要新增设备情况

2023 年五年制高职新增设备情况						
序号	新增设备名称	数量 (个)	单价 (元)	总价 (元)	主要面向 专业(群)	主要用途
1	可编程直流电源	24	3050	73200	应用电子技术	实训教学
2	示波器	24	3100	74400	应用电子技术	实训教学
3	信号发生器	24	3450	82800	应用电子技术	实训教学
4	会议平板触摸屏会议一体机	2	29580	59160		
5	无线覆盖系统	1	196172	196172		
6	交换机	1	36785	36785		
7	数码相机	1	2100	2100		
8	机房环境监控设备	1	1500	1500		
9	图形工作站	1	9385	9385		
10	会议系统	1	36961	36961		
11	会议摄像头	1	4800	4800		
12	电脑显示器	42	1880	78960		
13	学校网站集群	1	169300	169300		
14	网络安全等保平台	1	582000	582000		
15	教务管理平台	1	540000	540000		
2024 年五年制高职新增设备情况						
序号	新增设备名称	数量 (个)	单价 (元)	总价 (元)	主要面向 专业(群)	主要用途
1	机器人实训箱	21	24000	504000	智能机器人技术	实训教学
2	协作机器人	1	196000	196000	智能机器人技术	实训教学
3	数控车床	4	128800	515200	数控设备应用 与维护、智能 制造装备技术	实训教学
4	加工中心	2	344800	689600	数控设备应用 与维护、智能 制造装备技术	实训教学

5	普通车床	10	31490	314900	数控设备应用与维护、智能制造装备技术	实训教学
6	全媒体平台	1	286000	286000	数字媒体技术	实训教学
7	实训楼 1.5 楼机房电脑	61	5681	346541	数控设备应用与维护、智能制造装备技术	实训教学
8	服装陈列与展示实训基地	1	448800	448800	服装设计与工艺	实训教学
9	大数据与会计教学云平台	1	179000	179000	大数据与会计	实训教学
10	综合虚拟仿真实训室	51	5681	289731	数控设备应用与维护、智能制造装备技术	实训教学
11	会计专业实训用显示系统	1	26303	26303	大数据与会计	实训教学
12	小报告厅电子屏	1	159280	159280		教学用
合计				3955355		

表 3：图书情况

学校藏书量（本）	291438	其中：纸质图书藏书量（本）	195445
		电子图书藏书量（本）	95993
全校生均图书（本）	69.67	全校生均纸质图书（本）	46.72
		全校生均电子图书（本）	22.95
2023 年新增图书（本）	9603	2023 年新增纸质图书（本）	6324
		2023 年新增电子图书（本）	3279
2024 年新增图书（本）	8827	2024 年新增纸质图书（本）	5810
		2024 年新增电子图书（本）	3017
近两年生均年进书量（本）	2.20	生均纸质图书年进书量（本）	1.45
		生均电子图书年进书量（本）	0.75

说明：

- 1.生均图书=学校图书总量/全校在校生总数
- 2.生均年进书量=学校图书年平均进书量/全校在校生总数

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门	
1. 学校教学仪器设备总值情况	设备总值	2024 年 8 月	后勤服务处	

2. 生均教学仪器设备价值情况	生均设备价值	2024 年 8 月	后勤服务处	
3. 各专业生均教学仪器设备值情况	生均设备价值	2024 年 8 月	后勤服务处	后勤服务处
4. 当年新增科研仪器设备情况	新增设备	2024 年 8 月	后勤服务处	
5. 生均馆藏纸质图书藏书量统计表	图书情况	2024 年 8 月	后勤服务处	
6. 生均年进书量统计表	图书情况	2024 年 8 月	后勤服务处	

2-3 投入保障

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
2-3 投入保障	7. 学校主管单位（办学责任主体）履行主体责任，积极优化学校改革发展环境。按照国家和省定标准，落实经费投入，健全与五年制高职办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 积极履行职责，创设发展条件 常州市政府高度重视职业教育发展，不断建立健全职业教育经费保障机制。2020 年 11 月市委、市政府印发《关于常州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案》（常发[2020]25 号），明确建立职业教育财政投入增长机制，要求新增教育经费优先向职业教育倾斜，确保地方教育附加费用于职业教育比例不低于 30%，生均公用经费财政拨款水平逐步提高；方案要求成立人才培养专家指导委员会，在五年制高职办学资源布局、优化专业设置、制定人才培养方案等方面提供指导；要求建立职业教育发展联席会议制度，推动全市职业教育高质量发展。 2021 年常州市教育局印发《关于促进职业教育高质量发展的若干政策》（常教高职[2021]6 号），明确高职教育保障措施。给与五年制高职产业教授一次性补助以参与实践课程的教学改革、教材建设和教学诊断，推进校企一体化育人；支持在常高校和职业院校促进毕业生留常就业，对不同比例的院校给予不同阶段的奖励；支持常州市五年制高职开设的与我市产业发展高度吻合的专业，对每个专业给予 20 万元经费支持。2021 年至今，学校共收到上级主管部门产业教授支持经费 5 万元，留常就业奖励金 20 万元以及五年制高职新设专业支持经		

费 40 万元。 2. 设立联席会议，助力职教发展 金坛区政府高度重视五年制高职教育发展，把五年制高职教育发展列为主要议题，出台系列政策支持职教发展，制定了《常州市金坛区十四五教育规划》《常州市金坛区职业教育十四五发展规划》，印发了《常州市金坛区职业教育联席会议制度》《常州市金坛区关于进一步推进全区职业教育高质量发展的实施意见》。定期召开职业教育工作联席会议，统筹职教发展重大事项。成立五年制高职人才培养专家指导委员会，协调学校推进产教融合。金坛区政府在生均公用经费省定标准的基础上增加拨款用于学校发展，同时设立财政专户，将学校收入转划至本校项目建设，为学校建立健全与五年制高职的办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入长效机制保驾护航。 3. 加强统筹力度，提供经费保障 金坛区政府在落实国家与省定标准的同时，严格执行上级要求，积极优化职业教育发展环境，落实学校经费投入，统筹学校经费安排，提供充足资金保障，助力学校高职发展。2023 年学校五年制高职生均经费为 2.15 万元/生，日常教学支出 1434.33 万元，占当年经费总支出比例为 13.62%。
主要问题和不足
目前学校经费的来源比较单一，主要依赖政府财政拨款，缺乏多元化的经费筹资渠道，对社会捐赠、企业合作等渠道的开发利用还有待提高。
改进目标和措施
1. 拓宽经费筹集多元化渠道，确保学校经费稳定、可持续增长，以满足学校不同阶段的发展要求； 2. 建立高效管理机制，提高经费预算管理的准确性，加强对经费使用的监督和评估； 3. 增加对学生的支持，扩大奖学金和助学金的覆盖面，帮助更多经济困难的学生，完善学生心理健康和职业发展等支持服务体系。

（2）基础数据

所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中是否明确学校五年制高职教育发展	是（√）否（ ）	所在县（市、区）近三年经济社会发展规划或教育发展规划中提及学校五年制高职教育发展的次数（次）	2
--	----------	--	---

所在县（市、区）是否建立职业教育联席会议制度	是（√）否（ ）	申请当年所在县（市、区）召开职业教育联席会议的次数（次）	2
学校五年制高职人才培养专家指导委员会人数（人）	65	当年全校生均经费（万元）	2.15
当年五年制高职生均经费（万元）	2.15	当年五年制高职前三年生均经费（万元）	2.15
		当年五年制高职后两年生均经费（万元）	2.15
当年日常教学支出金额（万元）	1434.33	如为公办院校，当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.62%
		如为民办院校，当年生均日常教学运行支出（元）	
当年中央地方财政五年制专项投入金额（万元）		241.60	

说明：本表填报申请本学年或财政年的即时数据

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.常州市金坛区人民政府关于印发常州市金坛区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 二〇三五年远景目标纲要的通知	发展规划	2021 年 1 月	党政办
2.金坛区十四五教育规划	发展规划	2021 年 1 月	党政办
3.常州市金坛区职业教育十四五发展规划	发展规划	2021 年 1 月	党政办
4.常州市金坛区人民政府办公室关于印发《常州市金坛区职业教育联席会议制度》的通知	联席会议	2023 年 3 月	党政办
5.常州市金坛区关于进一步推进全区职业教育高质量发展的实施意见	职教发展	2023 年 3 月	党政办
6.关于整体推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施意见（苏政发〔2020〕75 号	职教发展	2020 年 10 月	党政办

7.关于常州市推进苏锡常都市圈职业教育改革创新打造高质量发展样板的实施方案	职教发展	2020 年 11 月	党政办
8.关于成立五年制高职人才培养专家指导委员会的通知	人才培养	2022 年 4 月	党政办
9.五年制高职人才培养工作专家指导委员会活动材料	人才培养	2024 年 8 月	党政办
10. 学校近三年来财政拨款情况表	经费保障	2024 年 8 月	财务处
11. 学校近三年来财政生均公用经费及到账情况汇总表	经费保障	2024 年 8 月	财务处
12. 日常教学支出占比	经费保障	2024 年 8 月	财务处

（三）专业建设

3-1 专业（群）设置

（1）自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
3-1 专业 （群） 设 置	8. 专业（群）建设规划制订程序规范、论证充分。专业（群）设置科学合理，建设目标明确，符合行业和地区发展需求，体现专业特色和专业优势，形成对接产业、动态调整、自我完善的建设发展长效机制。生源足、质量高。	B
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校专业（群）建设始终坚持专产对接，紧跟金坛区及周边地区主导产业发展要求，组织专业骨干教师开展产业用工调研，建立专业建设指导委员会，制定专业发展规划，不断优化专业结构，加强专业内涵建设，使学校专业布局和常州市、金坛区产业发展融合协调。 1. 紧密对接产业需求，科学制订专业规划 学校精准对接常州“新能源之都”建设和金坛“五新产业”布局，根据《中共常州市委常州市人民政府关于加快新能源之都的实施意见》《常州市金坛区人民政府关于印发常州市		

金坛区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 二〇三五年远景目标纲要的通知》《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点教育事业发展“十四五”规划》《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点五年制高职专业建设“十四五”规划》等文件精神，科学制定专业规划，从源头上强化“专业建在产业链上”的专业建设思想，以结构合理、重点突破、适应发展、质量高端为专业建设规划目标，确保专业群内各专业设置合理、优势互补、资源共享。

2. 合理组建专业集群，充分发挥办学特色优势

精准对接常州“1028”产业体系和金坛“五新产业”布局，准确定位人才培养目标，根据服务的产业领域，以培养新时期高素质技术技能人才为专业群建设的主要目的。充分发挥新一轮专业建设指导委员会的作用，形成科学、完善的专业（群）建设范式。重组、拓展、融合学校已有专业及专业群，完善“一核心四特色”专业（群）（智能制造核心专业集群、服装特色专业群、汽车特色专业群、新商科特色专业群、现代服务特色专业群）发展体系。

持续对专业布局进行优化调整，2022 至 2024 年，新增新能源汽车检测与维修技术、智能机器人技术、工业互联网应用、新能源装备技术四个五年制高职专业，新增率达 40%。目前学校开设有六大类 10 个高职专业。专业布局有效对接新业态、新模式、新技术。

学校对标五年制高职高水平专业群建设标准，将智能制造装备技术、新能源装备技术、工业互联网应用等专业组建为“智能制造装备技术”专业群，将应用电子技术、智能机器人技术、数字媒体技术等专业组建为“应用电子技术”专业群。学校定期召开专业群建设研讨会，科学分析人才需求，明确专业发展规划；制定专业（群）负责人制度，组织校领导、职能部门负责人、系管理团队、专业（群）负责人、骨干教师等通过深入行业企业调研，召开校企合作洽谈会，指导专业群建设。

3. 深化产教融合，加强专业内涵建设

学校制定了《专业建设管理办法》，进一步明确专业设置和专业建设、调整、优化的具体流程和方法，建立对接产业、动态调整、自我完善的专业动态调整机制。学校与企业双主体合作，创新校企合作机制。各专业均成立了专业建设指导委员会，专业指导委员会由政府、高校、行业、企业专家组成，围绕专业升级、行业发展趋势，专业发展规划，在专业建设、人才培养、新专业申报、课程标准、实训基地建设等方面开展工作，每年定期开展 1 次专业发展和人才质量分析会，及时引进新技术、新工艺、新标准，融入到专业教学中。学校还定期邀请产业教授团队的专家及骨干教师对人培方案、专业课程标准和课堂教学模式等进行交流，为学生现场授课、举行专题讲座。通过校企深度合作，促进专业建设内涵提升，形成特色化专业品牌。

近年来，学校建成省现代化专业群 3 个（机电技术应用、电子技术应用、计算机应用专

业），积极建设和申报联院五年制高职高水平专业群；有2个省级现代化实训基地（机电技术应用实训基地、服装设计与工艺实训基地）；有2个联院五年制高职高水平产业学院（智能装备产业学院、江苏城东 BIM 产业学院）、1个常州市现代学徒制示范项目（智能制造装备技术专业现代学徒制项目）。 4. 加大招生宣传力度，持续提升优质生源数量 学校紧跟区域产业发展步伐，紧密对接企业用人需求，结合学校办学实际，精心筹划特色招生计划。学校建有江苏省中小学生职业体验中心，同时是金坛区中考体检点，利用这些平台，学校热情做好服务，建立网络、电话、现场全方位咨询体系，为广大学生及家长提供全天候咨询服务。创新招生方式，用好矩阵媒体，加大宣传力度，通过金坛电视台《金坛职教》、微信公众号等融媒体、新媒体，展示办学成就，介绍优秀毕业生事迹，增进全社会对职业教育的了解与认同。2024 年，学校五年制高职计划招生 500 人，在生源紧张及普职比调整的不利形势下，最终录取 430 人，录取率 86%，报到 411 人，报到率 95.58%，计划完成率 82.2%。面对挑战，学校积极应对，内强实力，外树形象，不断增强自身办学吸引力，以吸引更多优质生源，为学校未来发展奠定坚实基础。
主要问题和不足 1. 学校联院办学点刚起步，有3个省中职现代化专业群，暂无五年制高职省级现代化专业群。 2. 五年制高职招生人数逐年上升，但当年招生计划完成率未达到 90%。
改进目标和措施 1. 对接地方区域经济发展，重点打造新能源、先进制造业等领域专业。加强专业群的建设与管理，妥善处理好各专业之间的师资、设备和能力培养等共享与融通关系，加强品牌专业、特色专业建设，最大程度地发挥群体效能，提高专业办学质量，提升专业的社会影响力。 2. 多途径、多方式、多场合地加强宣传工作的力度和广度，扩大五年制高职影响力。做大做强做优五年制高职，增强五年制高职吸引力。

（2）基础数据

表 1：学校五年制高职专业及专业群基本情况

专业 群 名称	是否为 省级现 代化专 业群（高 职）	是否为 省级五 年制高 水平专 业群	是否为 联院高 水平专 业群	所含 专业名 称	所属专 业大类	专业代 码	开 设 年 份	是否已 有毕业 生	是否 有在校 生	当年 是否 招生
应 用 电 技 专 群	否	否	否	应 用 电 子 技 术	电子与 信息大 类	510103	2006	是	是	是
				数 字 媒 体 技 术	电子与 信息大 类	510204	2006	是	是	是
				智 能 机 器 人 技 术	装 备 制 造 大 类	460304	2023	否	是	是
智 能 制 造 装 备 技 术 专 群	否	否	否	智能制 造装备 技术	装备制 造大类	460201	2014	否	是	是
				工业互 联网应 用	装备制 造大类	460310	2024	否	是	是
				新能源 装备技 术	装备制 造大类	460204	2024	否	是	是
未成群的五年制高职专业				大数据 与会计	财经商 贸大类	530302	2006	是	是	是
				服装设 计与工 艺	轻工纺 织大类	480402	2018	是	是	是
				工程造 价	土木建 筑大类	440501	2007	是	是	是
				新能源 汽车检 测与维 修技术	道路运 输大类	500212	2022	否	是	是
合计										
有在校生的五年制高职专业数（个）				10	当年正在招生的五年制高职专业数（个）				10	
五年制高职专业群数（个）				2	省级（省现代化、省高水平、联院高水平）五年制高职专业群数（个）				0	

说明:

- 1.此表只填五年制高职专业及专业群情况，其他办学类型的专业情况不填写。填写时可增加表格行数，但不要改变表格的结构；
- 2.此表应包含有在校生的所有五年制高职专业，“所属专业类别”“专业名称”“专业代码”均按照《职业教育专业目录（2021年）》填写；
- 3.同一专业群获多个省级立项，统计时计算为1个

表 2：省级五年制高职专业群建设情况

序号	专业群名称	认定情况 (省现代化/ 省高水平/联 院高水平)	获批 时间	所含 专业 个数	专业群 专任教 师总数	专业群 在校生 人数	实训设备 总值 (元)	生均实训 设备值 (元)
1	应用电子技术专业群			3	26	383	7656133	19989.90
2	智能制造装备技术专业群			3	25	272	7806151	28699.08
3	机电技术应用专业群	省现代化专业群(中职)	2016	3 中职	23	424	8856470	20887.90
4	计算机应用专业群	省现代化专业群(中职)	2020	1 高职 +2 中职	23	433	6970600	16098.38
5	应用电子技术专业群	省现代化专业群(中职)	2018	3 中职	21	364	6738000	18510.99

说明:

- 1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据, 仅填省级五年制高职专业群情况
- 2.按五年制高职专业群名称统计填写, 一个专业群写一行, 在“认定情况”中填写各省级认定情

表 3: 近三年五年制高职专业调整情况

近三年五年制高职专业调整情况		
时间	撤销专业名称	新增设专业名称
2022 年		新能源汽车检测与维修技术
2023 年		智能机器人技术 工业互联网应用
2024 年		新能源装备技术
合计	本学年撤销专业共 <u>0</u> 个 近三年撤销专业共 <u>0</u> 个	本学年新增设专业共 <u>1</u> 个 近三年新增设专业共 <u>4</u> 个

表 4: 校内五年制高职实训基地建设情况

校内五年制高职实训基地建设情况							
序号	实训基地名称	是否为省级现代化实训基地	批准时间	主要面向专业或专业群名称	建筑面积(平方米)	设备总值(万元)	工位数
1	机电技术应用现代化实训基地	是	2020 年	应用电子技术 智能机器人技术 工业互联网应用 智能制造装备技术 新能源装备技术	6493	929.0 407	560
2	服装设计与工艺实训基地	是	2018 年	服装设计与工艺	3156	427.25 103	443
3	建筑工程技术实训基地	否	2020 年	工程造价	720	222.6 633	110
4	新能源汽车检测与维修技术实训基地	否	2022 年	新能源汽车检测与维修技术	900	222.4 72	55
5	现代加工技术实训基地	否	2021 年	智能制造装备技术	2299	351.3 6	67
6	会计实训	否	2020 年	大数据与会计	1000	241.98 68	100
7	计算机实训基地	否	2020 年	数字媒体技术	600	265.8 216	500
合计		校内共建有五年制高职实训基地 <u>7</u> 个，设备总值 <u>2660.59543</u> 万元，工位数 <u>1835</u> 个，其中江苏省职业学校现代化实训基地 <u>2</u> 个					

说明：1.本表填报申请本学年或财政年的即时数据；2.本表仅填写五年制高职实训基地建设情况。

表 5：五年制高职现代学徒制培养专业情况

五年制高职现代学徒制培养专业基本情况							
序号	专业名称	主要合作企业	企业师傅数	累计培养学徒数	当年培养学徒数	获批级别(国家/省/联院)	获批时间
1	智能制造装备技术	江苏常宝普莱	3	18	18	市级	2022.4

		森钢管有限公司					
2	智能机器人技术	江苏金旺智能科技有限公司	3	27	27	校级	2024.4
3	服装设计与工艺	江苏省利步瑞服装有限公司	2	30	30	校级	2022.4
4	应用电子技术	沃尔森电子	2	48	48	校级	2022.4
5	新能源汽车检测与维修技术	奥托立夫（江苏）汽车零部件生产有限公司	2	43	43	校级	2024.4
五年制高职现代学徒制建设情况汇总							
国家级现代学徒制专业数（个）	0	省级现代化学徒制专业数（个）	0	联院级现代化学徒制专业数（个）	0		

说明：
填写省教育部、教育厅、联院批准立项的现代学徒制建设项目，同一专业获批多个现代学徒制项目按最高级别计算一次。

表 6：五年制高职当年招生情况

当年五年制高职招生情况							
序号	专业名称	招生计划数	实际录取人数	录取率	实际报到人数	报到率	招生计划完成率
1	大数据与会计	76	64	84.21%	62	96.88%	81.58%
2	服装设计与工艺	51	46	90.20%	43	93.48%	84.31%
3	工程造价	23	21	91.30%	19	90.48%	82.61%
4	工业互联网应用	23	19	82.61%	19	100.00%	82.61%
5	数字媒体	55	48	87.27%	47	97.92%	85.45%

	技术						
6	新能源汽车检测与维修技术	83	69	83.13%	67	97.10%	80.72%
7	新能源装备技术	47	41	87.23%	39	95.12%	82.98%
8	应用电子技术	46	39	84.78%	37	94.87%	80.43%
9	智能机器人技术	50	44	88.00%	41	93.18%	82.00%
10	智能制造装备技术	46	39	84.78%	37	94.87%	80.43%
合计		500	430	86.00%	411	95.58%	82.20%

说明：

1.录取率=实际录取人数/招生计划数

2.报到率=实际报到人数/实际录取人数

3.招生计划完成率=实际报到人数/招生计划数

表 7： 本学年五年制高职在校生情况

本学年五年制高职在校生情况								
序号	专业名称	开设时间	一年级人数	二年级人数	三年级人数	四年级人数	五年级人数	合计
1	应用电子技术	2021.9	37	11	48	28	22	146
2	数字媒体技术	2021.9	47	21	48	31	22	169
3	智能制造装备技术	2021.9	37	17	84	54	22	214
4	大数据与会计	2021.9	62	49	42	57	28	238
5	服装设计与工艺	2021.9	43	23	44	23	20	153
6	工程造价	2021.9	19	18	80	53	38	208
7	新能源汽车检测与维修技术	2022.9	67	43	43			153
8	智能机器人技术	2023.9	41	27				68

9	工业互联网应用	2024. 9	19					19
10	新能源装备技术	2024. 9	39					39
合计			411	209	389	246	152	1407

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 常州市金坛区人民政府关于印发常州市金坛区国民经济和社会发展第十四个五年规划和 二〇三五年远景目标纲要的通知	发展规划	2021. 4	党政办
2. 学校“十四五”发展规划	发展规划	2021-2025	党政办
3. 学校“十四五”专业（群）发展规划	发展规划	2021-2025	教务处
4. 学校现代化专业群建设管理办法	专业群建设	2024. 8	教务处
5. 学校应用电子技术专业群建设情况	专业群建设	2024. 9	系部
6. 学校智能制造装备技术专业群建设情况	专业群建设	2020. 4	系部
7. 省级专业群立项、批复情况	专业群建设	2017-2020	教务处
8. 学校专业群专业建设规划	专业群建设	2022. 2	教务处
9. 学校专业群专业设置调研报告	专业群建设	2022. 2	系部
10. 学校专业建设委员会章程	专业指导委员会	2020. 9	教务处
11. 各专业建设指导委员会成员名单	专业指导委员会	2019-2024	系部
12. 专业建设指导委员会活动过程材料	专业指导委员会	2021-2023	系部
13. 学校现代学徒制项目相关制度	现代学徒制	2021. 6	教务处
14. 学校现代学徒制培养工作推进方案	现代学徒制	2022. 4	教务处
15. 各系部现代学徒制试点工作方案	现代学徒制	2022. 6	教务处
16. 市级以上现代学徒制示范项目认定文件	现代学徒制	2022. 11	教务处
17. 现代学徒制合作协议	现代学徒制	2023-2024	校企合作处
18. 现代学徒制建设案例、成效及课题	现代学徒制	2020. 11	质量办

19. 省级以上实训基地认定文件	实训基地	2010-2020	系部
20. 当年招生计划、报到及录取情况统计表	当年招生	2022-2024	招生就业处

3-2 培养方案

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-2 培养方案	9. 根据人才培养目标与定位，制订符合五年制高职教育特征的实施性人才培养方案。课程设置规范、学时安排合理，深化“岗课赛证”综合育人，形成动态更新机制。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
依据国家社会发展需要及培养目标要求，立足为地方经济建设和社会服务，按照江苏联合职业技术学院指导性人才培养方案，结合学校的特色，讨论制定各专业人才培养方案。人培方案遵循技术技能人才成长规律，注重职业能力和创新意识的培养，保证了人才培养的规格与质量。 1. 充分开展调研，科学制定方案 学校围绕市场需求和行业标准优化专业布局，严格依据专业教学标准，科学制定人才培养方案，有效提升人才培养与产业需求契合度。学校每年组织职能部门和各系部深入行业企业开展专业调研工作，及时了解行业、企业岗位需要和新产业、新业态、新技术发展要求，准确分析区域产业发展新状况，开展职业岗位能力分析，形成专业调研报告。定期开展人才培养方案论证会，充分听取行业企业专家、专业骨干的意见和建议，在联院各专业指导性人才培养方案基础上，制订符合学校校情、学情的贯通式五年制高职实施性人才培养方案。建立人才培养动态调整机制，在专业建设指导委员会指导下滚动修订五年制高职人才培养方案，推进教学改革，提升人才培养质量。培养方案审批程序规范，由学校党总支召开会议，听取汇报，讨论审定，审定后的各专业实施性人才培养方案在校园网向社会公布。 2. 立足五年制专业特征，科学设置课程体系 学校根据常州“新能源之都”建设、金坛“五新产业”布局特点及职业岗位要求，构建了“以能力为本位，以就业为导向，服务地方经济，注重全面发展”的五年制高职课程体		

系。为了使课程内容对接职业标准，各专业根据产业转型升级引发的职业岗位技能变化，及时调整课程结构，开发新的课程内容，形成了动态化课程更新机制。坚持德育为先，开足开齐开好国家规定的思政课程。公共基础课教师参与人才培养方案的制订、修订工作，强化公共基础课程的育人功能，促进学生全面发展。

开设具有专业特色的专业拓展选修课，丰富人文类选修课程内容。除开设“创新中国”“工匠精神”“环保教育”“实用礼仪”等选修课程外，根据常州市及金坛地区文化资源特色开设“常州经典红色文化”课程，结合学校“中长跑”联院特色发展项目建设优势，将社团课列入选修课程。有效拓宽学生知识面，培养学生人文及科学精神，提高学生综合职业素养。

教学进程安排合理，每学年安排教学活动40周，各专业平均总学时5064学时，公共基础课学时平均占比37.1%，选修课学时平均占比13.3%。

3. 深化“岗课赛证”融通，强化综合职业能力

学校加强“岗课赛证”融通育人的探索实践，突出人才培养过程的实践性、开放性和职业性，通过模块化课程开发、赛证标准融入、行业企业协同育人等举措，极大提升学生职业技术能力。目前与奥托立夫（江苏）汽车安全零部件有限公司、金旺智能科技有限公司、江苏利步瑞服装有限公司等多家企业采取工学结合、订单式培养、企业冠名班等途径共育专业人才；智能制造装备技术专业与企业共建常州市级现代学徒制试点项目，校企共同分析岗位需求，共同制定人培方案与课程标准，共同形成评价体系，完成对学徒的多元化考核，课程体系纳入企业课程，增强学徒实践操作技能。将技能大赛中体现行业产业先进水平的内容融入课程教学，将大赛评价标准科学融入课程评价方案，深化“赛课融通”，专业教学体现先进性。学校拥有工业机器人操作与运维、智能财税、传感网应用开发等13个“1+X”证书试点项目，覆盖所有的高职专业；建立动态化课程更新机制，将职业技能等级标准融入专业课程教学，使职业技能培训内容嵌入专业教学模块。近三年，高职毕业生职业技能等级证书通过率100%，体现“课证融通”的实效性。

主要问题和不足

1. 企业参与专业实施性人才培养方案制定的程度有待提高。
2. 课程体系需要进一步优化，课程内容需要加快更新。

改进目标和措施

扎实开展专业调研，拓展专业调研内容的广度。加强校企深度合作，紧紧围绕地方行业发展需求，适应地方产业调整升级，充分发挥行业企业在人才培养过程中的作用。进一步深化“三教”改革，落实课堂思政，提高课堂教学质量。

(2) 基础数据

当年各五年制高职专业人才培养方案							
序号	专业名称	学年 教学 周数	总学时 数	公共 基础课 学时数	公共 基础课 比例	选修课 学时数	选修课 学时 比例
1	工程造价	40	4992	1856	37.2%	584	11.7%
2	数字媒体技术	40	5095	1909	37.5%	766	15.0%
3	智能机器人技术	40	5030	1810	36.0%	677	13.4%
4	应用电子技术	40	5057	1851	36.6%	594	11.8%
5	大数据与会计	40	5084	1892	37.2%	736	14.5%
6	智能制造装备技术	40	5044	1904	37.7%	710	14.1%
7	服装设计与工艺	40	5075	1915	37.7%	652	12.8%
8	新能源装备技术	40	5066	1872	37.0%	712	14.1%
9	工业互联网应用	40	5067	1877	37.0%	724	14.3%
10	新能源汽车检测与 维修技术	40	5080	1868	36.8%	560	11.0%
各专业平均值		40	5064.2	1889.8	37.1%	753.5	13.3%

说明：本表填报本学年招生的五年制高职专业，并根据各专业 2024 级实施性人才培养方案相关数据填报

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1.学校人才培养方案制订管理办法及工作方案	人才培养方案	2022.9	教务处
2.近三年学校各专业实施性人才培养方案论证情况	人才培养方案	2022-2024	教务处
3.学校五年制高职人才培养方案执行工作接受联院检查情况	人才培养方案	2021.10	教务处
4.金坛中专办学点教育质量年度报告（2022）	质量报告	2022.11	质量办
5.金坛中专办学点教育质量年度报告（2023）	质量报告	2023.11	质量办

6.各专业人才培养质量分析报告	人才培养质量分析	2024.8	系部
7.五年制高职 2022 级各专业实施性 人才培养方案汇编	人才培养方案	2022	教务处
8.五年制高职 2023 级各专业实施性 人才培养方案汇编	人才培养方案	2023	教务处
9.五年制高职 2024 级各专业实施性 人才培养方案汇编	人才培养方案	2024	教务处
10.应用电子专业核心课标（3-5 门）	核心课标	2024	系部
11.智能机器人技术专业核心课标 （3-5 门）	核心课标	2024	系部
12.工业互联网应用专业核心课标 （3-5 门）	核心课标	2024	系部
13.智能制造装备技术专业核心课标 （3-5 门）	核心课标	2024	系部
14.新能源装备技术专业核心课标 （3-5 门）	核心课标	2024	系部
15.大数据与会计专业核心课标（3-5 门）	核心课标	2024	系部
16.服装设计与工艺专业核心课标 （3-5 门）	核心课标	2024	系部
17.工程造价专业核心课标（3-5 门）	核心课标	2024	系部
18.新能源汽车检测与维修技术专业 核心课标（3-5 门）	核心课标	2024	系部
19.数字媒体技术专业核心课标（3-5 门）	核心课标	2024	系部
20.学校课程动态更新方案	课程动态更新	2023.3	教务处
21.各专业课程动态更新实施记录	课程动态更新	2023-2024	教务处
22.学校课程优化总结报告	课程优化总结	2024.6	教务处
23.关于推行“岗课赛证”综合育人模 式工作的通知	岗课赛证	2023.3	教务处
24.学校 1+X 证书制度试点工作情况	1+X 证书	2020-2022	教务处

25.岗课赛证综合育人案例	岗课赛证	2021-2022	教务处
---------------	------	-----------	-----

3-3 课程教材

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-3 课程教材	10.严格执行公共基础课程、专业技能课程标准。课程管理科学规范，课程开发、更新和评价机制健全。教材及教学资源建设支撑人才培养需要，积极推进 1+X 证书制度试点。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校根据各专业实施性人才培养方案制订实施性课程标准，课程标准覆盖所有课程。日常教学中严格执行公共基础课程标准和专业技能课程标准，学标、用标、贯标渗透在教学全过程。学校人才培养方案满足学生个体可持续发展和区域经济发展的双重需要，深化“三教改革”，重视实践性教学改革，明确职业标准，优化课程体系，开发优质资源，加强教材建设，有效保证了人才培养的规格与质量。 1. 紧扣各类课程标准，有序开展课程建设 学校严格执行国家、省、江苏联合职业技术学院的课程标准和要求，联合行业企业专家按照科学流程，组织开展研究、论证、制订学校各专业实施性课程标准，课程内容紧密联系生产实际和社会实践，将新技术、新工艺、新规范纳入课程标准和教学内容，岗位标准融入课程标准，突出课程的应用性和职业性，注重学生职业能力和职业精神的培养。课程标准覆盖所有公共基础课程和专业技能课程，课标完备率达 100%。学校课程建设对明晰课程目标、优选课程内容、制订实施方案、规范教学过程、实施多元评价等一系列改革举措的施行，具有重要的指导意义。 2. 课程管理规范有序，协同开发课程资源 学校先后出台《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点课程建设与管理办法》《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点课程建设标准》《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点课程动态化更新实施方案》等课程动态管理制度，为学校科学、规范、有序推进课程建设提供了制度保障。建立校企合作、共建共享的课程和课程资源开发机制，支撑人才培养需要。引入德国手工业行会“双元制”教育项目，建立开放共享的专业群课程教学资源。积极开发新		

型活页式、工作手册式教材以及相关数字化教学资源。学校加大课程建设投入，采购超星泛雅平台，鼓励教师利用泛雅平台创建网络课程。开通“知网研学检索平台”为全校师生了解新知识、掌握新技术，提供全面的信息研学保障。将在线精品课程建设列入年度经费预算计划，2024年投入25万，建成12门精品课程。学校有正式出版教材8门，其中省级以上规划教材4门；主审“十四五”职业教育国家规划教材1门（《PLC应用技术（第三版）》）；有校本专业教材16门、网络课程24门，共享型网络教学资源20T。

3. 严格各类教材管理，规范教材采购程序

学校制订《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点教材管理实施细则》《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点教材选用管理办法》等制度，规范各类教材开发、选用和采购程序；严格按照省市级教育行政部门关于教材管理要求，开齐开足开好国家和省规定的课程，做到科学规范。在选用程序上，坚持严格审核把关，各系部及教研室组织相关教师集体讨论推荐选用教材，经学校教材工作委员会审定后，由教务处依据江苏联合职业技术学院教材征订平台系统统一负责教材征订与管理。严格执行国家和省公共基础课程、专业课程标准，国规和省荐教材使用率达97.8%，学校93%以上的课程选用的是近五年内出版的教材，其中近3年出版或自编的教材比例达71.4%。

主要问题和不足

优质网络课程资源还不够丰富，优秀教材建设有待加强。

改进目标和措施

推动产教深度融合，加大专业群教学资源库建设的力度。进一步完善激励措施，加大投入，积极组织相关专业教师参与教材开发工作。加大培训，提高教师信息化水平。

（2）基础数据

表 1：当年五年制高职各专业课程标准制定与使用情况

序号	专业名称	本学年各年级 开设课程门数 总和	使用国家、 省已有课程 标准课程数	自己开发 课程标准 课程数	课程标 准覆盖 率	国家和省 规定的课 程开出率
1	应用电子技术	55	41	14	100%	100%
2	数字媒体应用	56	41	15	100%	100%
3	智能机器人技术	25	19	6	100%	100%
4	工业互联网应用	15	12	3	100%	100%
5	智能制造装备	52	25	27	100%	100%

	技术					
6	新能源装备技术	12	10	2	100%	100%
7	大数据与会计	62	32	30	100%	100%
8	服装设计与工艺	59	16	43	100%	100%
9	工程造价	68	17	51	100%	100%
10	新能源汽车检测与维修技术	44	14	30	100%	100%
各专业平均值		44.8	22.8	22	100%	100%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 2：当年五年制高职各专业教材使用情况

序号	专业名称	本学年各年级开设课程门数总和	使用国规、省荐教材课程门数	国规省荐教材使用比例	自编教材数	选用近五年教材课程数	选用近五年教材课程比例	选用近三年教材或自编教材课程数	选用近三年教材或自编教材课程比例
1	应用电子技术	55	53	96.4%	2	50	90.9%	48	87.3%
2	数字媒体应用	56	54	96.4%	2	52	92.9%	46	82.1%
3	智能机器人技术	25	25	100%	0	24	96%	22	88%
4	工业互联网应用	15	15	100%	0	15	100%	15	100%
5	智能制造装备技术	52	50	96.1%	2	43	82.7%	22	42.3%
6	新能源装备技术	12	12	100%	0	12	100%	5	41.7%
7	大数据与会计	62	60	96.7%	2	50	80.6%	25	40.3%

8	服装设计与工艺	59	56	95%	3	56	95%	45	76.3%
9	工程造价	68	66	97.1%	2	62	93.9%	49	74.2%
10	新能源汽车检测与维修技术	44	44	100%	0	43	97.7%	36	81.8%
各专业平均值		44.8	43.5	97.8%	1.3	40.7	93%	31.3	71.4%

说明：本表填报本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 3：近三年五年制高职校本教材建设情况

序号	专业名称	开发校本教材名称	开发时间	面向年级
1	应用电子技术	电工基础	2021	1-2 年级
		电子实训指导书	2021	3-4 年级
2	数字媒体应用	程序设计基础实训	2022	2 年级
3	智能制造装备技术	精密机械师	2022	3-5 年级
		销轴的加工	2021	2-3 年级
		电机轴的加工	2021	2-3 年级
		中级工综合训练	2022	3 年级
4	大数据与会计	会计信息系统应用	2023	3 年级
		智能财务共享	2023	3 年级
5	服装设计与工艺	服装立体裁剪	2021	3 年级
		服装定制技术	2022	4-5 年级
		服装 3D 虚拟仿真设计	2022	4-5 年级
6	工程造价	抹灰实训	2022	2 年级
		建筑工程测量	2021	2 年级
7	新能源汽车检测与维修技术	汽车网络信息系统故障诊断与维修	2022 年	5 年级
		综合故障诊断与检测	2022 年	4 年级
合计		共开发校本教材__16__本，平均每个专业开发校本教材__1.6__本		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 4：近三年五年制高职专业课程资源建设情况

序号	专业名称	网络课程数	建设时间	教学资源（GB）
1	应用电子技术	5	2018	29
2	数字媒体应用	8	2022	50
3	智能制造装备技术	2	2021	28
4	大数据与会计	3	2021	45
5	服装设计与工艺	3	2022	30
6	工程造价	3	2021	45
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业拥有 <u>4</u> 门网络课程， <u>227</u> GB 教学资源		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 5：五年制高职各专业校本专业技术课程开发情况

序号	专业名称	校本专业技术课程名称	建设时间	面向年级
1	应用电子技术	单片机技术及应用	2022	3-5 年级
		PLC 应用技术	2021	4 年级
		家用电器原理与维修	2018	3 年级
		传感器应用技术	2020	3 年级
		电子产品装配与调试技术	2021	3-5 年级
2	数字媒体应用	素描	2022	1 年级
		构成基础	2022	1 年级
		图形图像处理	2022	1-3 年级
		程序设计基础	2022	1-3 年级
		二维动画设计与制作	2022	1-3 年级
		网页设计与制作	2022	4 年级
		数字媒体技术基础	2022	1-3 年级
		摄影摄像技术	2022	4 年级
3	智能制造装备技术	钳工技术	2024	2-3 年级
		机械制图与 CAD 技术	2024	2-3 年级
4	大数据与会计	会计基础	2021	1 年级
		会计信息系统应用	2023	3 年级
		管理会计	2024	3 年级
5	服装设计	服装专业技能综合训练	2024	4-5 年级

	与工艺	CorelDRAW 服装款式绘制	2023	1-3 年级
		服装设计基础	2024	1-2 年级
6	工程造价	图形算量实训	2023	1-3 年级
		工程地质学	2022	2 年级
		建筑工程测量	2021	1-3 年级
各专业平均汇总		平均各五年制高职专业开发__4__门专业技术课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 6：近三年五年制高职各专业精品课程建设情况

序号	专业名称	精品课程名称	建设时间	精品课程级别 (院校级/市县级 /省级/国家级)
1	服装设计与工艺	服装综合专业技能训练	2022	院校级
2	应用电子技术 智能机器人技术	PLC 应用技术	2022	院校级
3	所有五年制高职专业	语文	2022	院校级
4	大数据与会计	会计基础	2020	院校级
5	应用电子技术	电子产品装配与调试	2022	院校级
6	应用电子技术	家用电器原理与维修	2022	院校级
7	工程造价	工程地质学	2022	院校级
8	服装设计与工艺	服装设计基础	2023	院校级
9	智能制造装备技术	钳工技术	2024	院校级
10	智能制造装备技术	机械制图与 CAD 技术	2024	院校级
11	数字媒体技术	网页设计与制作	2023	院校级
12	数字媒体技术	素描	2022	院校级
各专业平均值		平均各五年制高职专业建设_2_门精品课程		

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

表 7:1+X 证书制度试点工作情况

序号	证书名称	面向专业 (五年制高职)	证书级别	获批时间	已经获取人数
1	传感网应用开发	应用电子技术	国家级	2019	37

2	新媒体技术	数字媒体应用	国家级	2024. 06	30
3	业财一体化	大数据与会计	国家级	2021	189
4	产品数字化设计与开发	智能制造装备技术	国家级	2023. 3	90
5	商用车销售服务	新能源汽车检测与维修技术	国家级	2020. 3	120
6	网络安全运维	数字媒体技术	国家级	2020. 3	65
7	工业机器人操作与运维	智能机器人技术 工业互联网应用 新能源装备技术	国家级	2020. 3	120
8	生涯规划指导	所有五年制高职专业	国家级	2024	0
合计		共开展 <u>8</u> 个 1+X 证书试点工作，其中初级 <u>6</u> 个，中级 <u>2</u> 个，高级 <u>0</u> 个。			

说明：以证书为单位统计填写，每个证书填写一行，如有多个级别在“证书级别”内集中填写

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 公共基础课课程标准使用情况	课程标准	2024. 9	教务处
2. 数字媒体技术专业课程标准	课程标准	2024. 9	教务处
3. 应用电子技术专业课程标准	课程标准	2024. 9	教务处
4. 工业互联网应用专业课程标准	课程标准	2024. 9	教务处
5. 智能机器人技术专业课程标准	课程标准	2024. 9	教务处
6. 大数据与会计专业课程标准	课程标准	2024. 9	教务处
7. 智能制造装备技术专业课程标准	课程标准	2024. 9	教务处
8. 服装设计与工艺专业课程标准	课程标准	2024. 9	教务处
9. 新能源装备技术专业课程标准	课程标准	2024. 9	教务处
10. 工程造价专业课程标准	课程标准	2024. 9	教务处
11. 新能源汽车检测与维修技术专业课程标准	课程标准	2024. 9	教务处
12. 学校课程建设管理办法	课程建设	2022. 3	教务处
13. 学校课程建设标准	课程建设标准	2022. 3	教务处
14. 学校课程资源开发实施方案	课程开发	2021. 8	教务处

15. 近三年教学模式改革方案及实施情况典型案例	教学模式改革	2022-2024	教务处
16. 学校网络教学资源建设情况	网络教学资源	2024. 8	信息技术处
17. 学校 1+X 证书制度试点工作情况	1+X 证书	2024. 8	系部
18. 学校教材管理实施细则	教材管理	2024. 3	教务处
19. 学校教材选用管理办法	教材选用	2024. 3	教务处
20. 近三年教材选用情况	教材选用	2022-2024	教务处
21. 学校教师出版和主审教材情况	出版教材	2024. 8	教务处
22. 校本教材建设情况	校本教材	2024. 8	系部
23. 校本专业技术课程和资源建设情况	课程、资源	2024. 8	系部
24. 学校精品课程建设情况	精品课程	2024. 8	教务处

3-4 教学实施

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
3-4 教学实施	11. 教学管理制度健全，执行规范。开齐开足开好国家和省规定的课程，注重以生为本，深化教法改革。重视实践性教学，深化产教融合、校企合作，实践教学成效显著。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校以学生全面发展为根本出发点，制定系统化教学管理制度，严格执行教学过程规范化管理，将学生实践能力培养作为教学重心，加大“三教”改革力度，深化课程内容与岗位标准对接，加强教材建设，规范教材选用，教学秩序稳步有序、高效运行。 1. 教学管理制度规范完备，教学运行平稳有序 依据《江苏省职业学校教学管理规范（试行）》和联合学院《教学管理规程》，相继出台或完善了《专业人才培养方案管理办法》《实训基地建设与管理办》《教学管理规范细则》《教学质量评估办法（试行）》等 20 多个教学管理制度，并汇编成册。实施校系二级管理，教学运行规范有序。全校按专业大类和学科设 14 个教研室，其中 9 个专业教研室，5 个公共基础		

课教研室。各专业系部主要负责专业建设、课程建设、师资建设、基地建设、校企合作和教学过程管理。各教研室主要负责授课计划编制、集体备课、教案审查、听课评课等具体教学业务。

学校设立质量办，制订系列教学诊断与改进制度，组建了教学督导组，负责教学秩序、教研活动、实训过程等督导工作，及时反馈，提出评估意见，帮助改正改进，强化教学质量过程性监控管理，确保教学秩序平稳运行，教学改革有效推进。定期组织召开校企合作研讨会、校长开放日以及专业教学研讨交流和评价指导活动，收集各方评价意见，不断调整和改进教育教学活动。

2. 严格执行教学标准，促进学生全面发展

各系各专业根据实施性人才培养方案，编制学期教学进程表，编排班级课程表，严格遵照教学标准执行；开齐开足开好国家和省规定的课程，深化“三教”改革；强化实践教学环节，规范校企合作、工学结合、顶岗实习教学管理；充分发挥第二课堂作用，注重体美劳育活动开展，进一步延伸课堂训练，坚持“五育”融合，关注学生发展，推进全员、全方位、全过程育人。

重视思政课程建设，强化课程思政理念，制订《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点关于深入推进课程思政建设的实施方案》从教学层面落实思政课程和课程思政的全面实施，有力发挥专业课程在价值观树立、职业精神培育、道德规范养成等方面功能，促进专业课程教学与思想政治理论的深度融合、同向同行。教学中注重教育路径设计，强化思政元素与日常教学内容之间的融合，提升学生思想政治素质和能力。

3. 重视实践教学改革，加强对实训实践课程的监督管理

制订科学的实践教学实训指导书，规范专业课程实践课程教学标准和指标体系，重视发挥标准引领作用，培养学生的职业岗位能力与职业综合素养。遵循国家实践课程教学标准，推进实践课程教学标准的制订与完善，加强专业职业岗位标准与实训课程教学标准的契合度与融通性，规范实训课程设置，重构优化实训课程内容，凸显实训教学内容的职业性与针对性，确保实训课程监督与管理的有效性。

加大实践教学的研究，各五年制高职专业根据自身特点，积极开展教学模式改革实践，智能机器人技术专业、智能制造装备技术专业、新能源汽车检测与维修技术专业、服装设计与工艺专业分别与金旺智能科技有限公司、江苏常宝普莱森钢管股份有限公司、奥托立夫(江苏)汽车安全零部件有限公司、江苏利步瑞服装有限公司实施现代学徒制模式；大数据与会计专业与德国手工业行会实施“双元制”教学模式。有 2 个以实训教学为研究内容的省级课题结题（《基于工作过程的高职<数控机床装调维修技术>体验式学习环境实践研究》《基于产教融合

的中职特色专业的建设研究——以电梯安装与保养维修专业为例》）。

4. 实行校企协同育人，确保教学成效达成

学校与金旺智能、常宝普莱森、奥托立夫等企业建立了五年制高职专业的深度合作关系，共同开展人才培养。有校内实训基地 7 个，校外实习基地 52 个，校内外实训基地设备实施充裕，师资力量充分，满足学生专业学习的实践操作和对外社会培训服务的双重需求。学校制定常态化校企合作制度，为直接引入企业实践项目打开方便之门，促进校企共同制定人培方案、共同开发专业课程、共同实施教学改革、共同建设实训基地、共同开展社会培养，使职业标准对接课程内容、教学过程对接生产过程，大大提高了专业教学质量和学生岗位操作能力。现已建成江苏联合职业技术学院五年制高职高水平产业学院 2 个（智能装备产业学院、江苏城东 BIM 产业学院），常州市级产业学院 2 个（金旺智能制造产业学院、江苏利步瑞服装制造产业学院）。

近年来，师生在全国和江苏省技能大赛、教学大赛中，成绩优异。技能大赛获国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 13 项，省二等奖 34 项，省三等奖 51 项；教学大赛获省赛一等奖 2 项，二等奖 9 项，三等奖 6 项。

主要问题和不足

1. 教学管理精细化和信息化融合程度需要进一步提升。
2. 教学模式的创新还有待突破。

改进目标和措施

1. 继续大力推进教务系统建设，提高教学信息化管理水平，以信息化推动精细化。
2. 依托课题、教学成果的研究推进教学改革，在教学模式创新、活页式教材建设等方面寻求突破。

（2）基础数据

序号	专业名称	教学总学时数	实践性教学学时数	实践性教学所占比例	本学年实验实训开出率	上年顶岗实习率
1	工程造价	4992	2606	52.50%	100%	100%
2	数字媒体技术	5095	2821	55.37%	100%	100%
3	服装设计与工艺	5075	2914	57.42%	100%	100%
4	应用电子技术	5057	2821	55.78%	100%	100%
5	大数据与会计	5084	2737	53.84%	100%	100%
6	新能源汽车检测与维修技术	5080	2782	54.76%	100%	尚无毕业生

7	智能制造装备技术	5096	2916	57.23%	100%	100%
8	智能机器人技术	5030	2965	58.94%	100%	尚无毕业生
9	新能源装备技术	5066	2586	51.05%	100%	尚无毕业生
10	工业互联网应用	5067	2695	53.19%	100%	尚无毕业生
各专业平均值		5064.2	2784.3	55.01%	100%	100%

说明：本表填报本学年正在招生且有一届毕业生的五年制高职专业

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 教学管理组织机构体系图	组织机构	2024.8	教务处
2. 学校教务处工作职责	思政课程、课程思政	2024.8	教务处
3. 学校教学管理制度汇编	管理制度	2024.8	教务处
4. 各专业国家和省规定的课程开设情况一览表	课程开设	2024.8	系部
5. 学校关于深入推进课程思政建设的实施方案	教学改革、实践教学	2024.8	系部
6. 思政课程建设成果和典型案例	顶岗实习	2024.6	校企合作处
7. 学校实训基地建设与管理办法	实训基地	2021	教务处
8. 省级及以上实训基地情况	实训基地	2010-2020	系部
9. 实训基地建设情况和建设成效	实训基地		系部
10. 产业学院建设成效	产业学院	2021-2024	教务处
11. 江苏联合职业技术学院金坛中专办学点“三教改革”实施办法	三教改革	2021	教务处
12. 学校教学指导委员会章程	教指委	2021	教务处
13. 教学模式改革相关案例	教学模式改革	2021-2023	教务处
14. 教学模式改革成效	教学模式改革	2022-2024	教务处
15. 各专业实践教学课时汇总表	实践教学	2024	教务处
16. 学校实训教学安排表	实践教学	2024	教务处
17. 学校实训教学授课计划	实践教学	2024	教务处
18. 学校实训教学任务及评价	实践教学	2024	教务处
19. 实践教学类课题研究汇总表	实践教学	2024	教务处
20. 实践教学类教学成果奖汇总表	实践教学	2022-2024	教务处

（四）师资队伍

4-1 师德师风

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
4-1 师德师风	12. 重视师德师风建设工作，形成师德师风建设长效机制。师德师风管理制度健全，评价、考核过程严格，结果使用有效，建设成效突出。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校在教师队伍建设过程中，长抓思想政治、注重价值引领、构建培育体系、健全管理制度、完善聘任机制，以师德师风建设为统领打造师德高尚、师风严谨的新时代教师集体。 1. 突出师德师风引领，强化立德树人根基保障 学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实中共中央、国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的决策部署，推进落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，每年定期开展师德师风教育系列活动，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是关于教育方面的新思想新论述，加强教育法、职教法、教师法、教师资格条例、新时代教师职业行为十项准则以及相关规章制度等宣传教育。学校将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，引领全体教职员工不断提升师德修养、形成优良师风。党政领导将师德师风作为管理工作重点，抓牢抓实教师队伍的思想政治教育，师德师风教育成为教师业务培训的第一堂必修课和专业成长过程的常修课，师德师风管理常抓不懈，重师德、严师风成为上下共识，为培养素质技术技能人才提供了坚实的基础保障。 2. 全面完善管理制度，建立师德师风长效机制 学校组织学习《常州市中小学幼儿园教师职业行为负面清单》《常州市中小学幼儿园教师违反职业道德行为处理办法（试行）》，并出台《江苏省金坛中等专业学校建立健全师德师风建设长效机制实施办法》《江苏省金坛中等专业学校教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》，按教研组对教师职业行为自查自纠。将师德师风纳入系部考评、岗位聘任、职称评定、评优评先等环节中。建立了学校、教师、学生、家长、社会多方参与的师德监督体系，重视监督结果的反馈与运用，围绕群众反映强烈的师德师风突出问题，规范查处流程和要求，深化专项治理并落细落实责任，不断推动师德师风建设迈上新的台阶。组织教师学习		

领会习近平总书记关于师德师风建设的重要思想，深刻认识加强师德师风建设的重要性紧迫性，积极营造贯彻落实的浓厚氛围，不断提高教师完善自我素养的积极性和主动性；先后组织全体教师签订《江苏省金坛中等专业学校师德师风承诺书》，举行师德师风建设专题讲座，帮助教师理解和准确把握新时代教师“行为准则”，做到全员全覆盖、应知应会、必做必会，让之入脑入心，引导教师真正把教书育人和自我修养结合起来，时刻自重、自省、自警、自励。

3. 不断丰富内容载体，形成争先创优良好氛围

学校努力建设一支师德高尚、业务精湛、作风优良、学生爱戴、人民满意的优秀教师队伍。全面贯彻党的教育方针，通过开展“青蓝工程”“岗位大练兵”等活动，进一步提高了教师的教育教学水平和能力，形成了优良作风的传承机制。加大先进典型宣传力度，深入挖掘优秀教师先进事迹，利用橱窗、微信公众号等载体，广泛宣传教师先进事迹，发挥正面典型示范引领作用，引导教师立德树人，为人师表，全面提升教师的师德水平和综合素质，营造良好的教书育人环境，增强师德师风建设的实效性。三年来，学校教师以争当“四有”好老师为追求，积极践行社会主义核心价值观，全面贯彻党的教育方针，有效落实立德树人根本任务。学校师德师风建设成效突出，学生、家长、同行及社会赞誉度高，未发生师德失范事件。

主要问题和不足

1. 极少数教师存在一定的职业倦怠，缺乏终身学习意识；
2. 领军型教师团队建设还有待提升。

改进目标和措施

1. 完善优化学校师资队伍建设目标，形成激励教师爱岗敬业的制度体系；
2. 以“四有”教师创新团队建设为核心，力争培育 1-2 个“四有”教师创新团队。

(2) 基础数据

近三年教师市级及以上综合荣誉获奖情况				
序号	教师姓名或 团队名称	荣誉名称	荣誉认定时间 (发文)	颁奖（荣誉认定） 部门
1	卞勇平	江苏省职教领军人才	2024. 09	江苏省教育厅
2	卞勇平	江苏省职业教育双师型名师 工作室	2022. 08	江苏省教育厅
3	陈海霞	江苏省教学名师	2022. 11	江苏省教育厅
4	范丽	江苏省教学名师	2023. 11	江苏省教育厅

5	许敏	江苏省五一创新能	2021. 08	江苏省人社厅等
6	许敏	巾帼建功标兵	2021. 08	江苏省人社厅等
7	许敏	江苏省技术能手	2021. 8	江苏省人社厅
8	高雅	江苏省技术能手	2022. 8	江苏省人社厅
9	邓玉良	常州市十佳双师型教师	2023. 09	常州市教育局
10	徐风山	常州市十佳双师型教师	2022. 09	常州市教育局
11	陈海霞	常州市十佳双师型教师	2021. 09	常州市教育局
12	鲍彤	常州市德育先进工作者	2022. 09	常州市教育局
13	鲍彤	常州市优秀食育工作者	2022. 09	常州市教育局
14	王慧	常州市师德模范	2023. 09	常州市教育局
15	于浩	江苏省优秀社区教育志愿者	2023. 09	江苏省成人教育协会
16	于浩	江苏省优秀环境守护者	2023. 06	江苏省环境保护宣传 教育中心
17	陈海霞	常州市特级教师后备人才	2023. 12	常州市教育局
18	张杨齐	常州市骨干	2022. 12	常州市教育局
19	张兴	常州市骨干	2022. 12	常州市教育局
20	高雅	常州市能手	2022. 12	常州市教育局
21	沈洁	常州市能手	2022. 12	常州市教育局
22	张宇	常州市学科带头人	2023. 12	常州市教育局
23	张璋	常州市教学新秀	2023. 12	常州市教育局
合计		近三年共有__13_位教师或团队获得市级综合荣誉 共有__10_位教师或团队获得省级以上综合荣誉		
近三年教师受处罚情况				
序号	处罚方式	处罚原因	处罚时间	执行部门
.....				
合计		近三年共有 0_起处罚事件		

说明：“近三年”指含本学年的近三学年

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 常州市中小学幼儿园教师职业行为负面清单	负面清单	2019	党政办
2. 常州市中小学幼儿园教师违反职业道德行为处理办法（试行）	处理办法	2019	党政办
3. 学校 2021 年-2024 年师德师风建设规划或工作计划	方案和总结	2023	工会
4. 江苏省金坛中等专业学校建立健全师德师风建设长效机制实施办法	实施办法	2021	党政办
5. 江苏省金坛中等专业学校教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）	负面清单、 处理办法	2021	党政办
6. 近五年学校师德师风先进个人、团体相关案例或宣传报道材料	宣传报道	2024	党政办
7. 签订学校师德师风承诺书	承诺书	2022	党政办
8. 拒绝有偿补课公开承诺书、个人补课事项报告表	承诺书 报告表	2024	党政办
9. 2023 年常州市金坛区属学校公开招聘教师公告	招聘公告	2023	党政办
10. 2024 年常州市教育系统“优才计划”公开招聘教师公告	招聘公告	2023	党政办
11. 学校教职工奖励性绩效工资考核分配方案	绩效考核	2021	党政办
12. 江苏省金坛中等专业学校教师职称晋升竞评方案	职称晋升评选	2018	党政办

4-2 师资结构

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
------	------	------

4-2 师资结构	13. 师资数量充足、结构合理，“双师型”教师占比达标，能满足学校和专业日常教学工作需要。兼职教师数量达标，聘任和管理办法完善，在教学建设与人才培养中，作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校重视师资队伍建设，出台兼职教师聘任和管理办法，不断提高学校整体师资队伍的水平、结构、教科研成果及影响力，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化的教师队伍，为推动学校高质量发展提供有力的智力支持和人才保障。 1. 顶层设计，实施“双师型教师培养工程” 学校依托教学工作指导委员会、高校导师团队、学校名师工作室，制定并落实《江苏省金坛中等专业学校“双师型”教师认定标准和管理办法》，形成高校、企业、学校三方共同引领、共同培育师资队伍，大力推进双师型队伍建设；完善教师聘任（聘用）制度，建立“实践岗位-教学岗位”双转换聘用机制，通过“岗前企业锻炼—教育教学实践—定期定岗提升—反哺指导企业”的方式打造了技能过硬的专业师资队伍；学校与江苏理工学院等高校合作启动骨干教师提升工程，与金旺智能科技、江苏利步瑞服装有限公司等6个地方企业合作共建“双师型”教师培养培训实践基地，提升教师综合素养。 2. 集群跨界，构建专兼结合的教师队伍 学校认真贯彻国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，根据人才培养方案、专业布局结构和专业建设规划，畅通校企人员双向交流通道，建设兼职教师数据库，有序优化“双师型”师资队伍的结构；制定兼职教师的聘任、管理和考核办法，逐步吸引企业家、高科技人才、高技能人才尤其是行业企业领军人才和大师名匠等来校兼职任教，同时落实“产业教授”聘任制，不断壮大产业教授队伍。五年制高职兼职教师数 30 人，五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例 25%，其中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数 27 人，占比 90%。兼职教师每人每学年任教时间平均多于 160 学时，其承担专业课教学达专业课总学时的 22.6%。 3. 结构合理，教师成长梯队建设初有成效 学校重视师资队伍结构性建设。全校教职员工总数为 310 人，专任教师 290 人。其中从事五年制高职教学的专任教师 139 人，五年制高职学生与专任教师（含双肩挑教师）之比为 10.12:1；专任教师中具有研究生学历或硕士及以上学位 57 人，比例为 41%；具有高级职称以上人员为 61 人，比例 43.8%，其中每个专业副高级职称人数至少 4 名；专任专业教师 90 人，双师型专任专业教师 75 人，占专业专任教师比例达 83.3%；现有五年制高职班级 41 个，每个		

班级统一配备班主任，同时配备 20 名管理人员，管理人员占全部教职员工之比为 14.38%；专（兼）职辅导员 8 人，高职学生与专（兼）职辅导员之比达到 176:1；五年制高职思政教师 8 人，思政课教师与学生的师生比为 1:176。
主要问题和不足
1. 学校现有教师数量、质量难以满足学校未来 5-10 年的发展需求，师资数量与学校发展需求存在矛盾； 2. 学校师资队伍结构相对合理，但职教领军人才、教学名师等职业教育高层次人才储备不足，队伍结构亟待进一步优化； 3. 兼职教师数量达标，如何引导兼职教师将丰富的实践经验转化为教学资源，落实到课堂教学仍有提升空间。
改进目标和措施
1. 采取自主培养、招聘高校毕业生、引进人才等方式，提高学校高层次人才的数量，力争引进博士或职教领军人才 2 人； 2. 不断完善兼职教师培养机制，提升兼职教师教育教学水平，力争常年保持 50-60 人的兼职教师队伍，其中具有技师（或相当于技师）水准的兼职教师比例提升 5%。

（3）基础数据

表 1：本学年专任教师情况汇总表

	学生数	专任教师数	学生与专任教师比	专任教师硕士及以上人数	专任教师硕士及以上比例	专任教师副高及以上人数	专任教师副高及以上比例
全校	4183	290	14.4:1	75	25.8%	103	35.5%
五年制高职	1407	139	10.12:1	57	41%	61	43.8%
其他办学形式	2776	151	18.4:1	18	11.9%	42	27.8%

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 2：本学年五年制高职专任教师基本情况

序号	教师姓名	专职/兼课	教师类型 (专业课/公共基础课)	本学年从事五年制高职教学总学时数(学时)	本学年从事非五年制高职教学总学时数(学时)	从事五年高职教学是否占个人全年总课时的 50%
----	------	-------	---------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------

1	汤英俊	专职	公共基础课	400	0	100.00%
2	李志斌	专职	公共基础课	320	0	100.00%
3	席月	专职	专业课	160	60	72.73%
4	高云	专职	专业课	320	80	80.00%
5	张益祥	专职	专业课	160	100	61.54%
6	戴振华	专职	专业课	320	80	80.00%
7	范丽	专职	专业课	280	0	100.00%
8	高菊红	专职	专业课	400	40	90.91%
9	张兴	专职	专业课	392	0	100.00%
10	汤惠俊	专职	专业课	312	156	66.67%
11	高雅	专职	专业课	200	160	55.56%
12	冯颖	专职	专业课	460	36	92.74%
13	葛林云	专职	公共基础课	440	0	100.00%
14	汤火强	专职	公共基础课	272	0	100.00%
15	毛月琴	专职	公共基础课	232	0	100.00%
16	李晨飞	专职	专业课	152	0	100.00%
17	方文君	专职	公共基础课	356	0	100.00%
18	董雪芳	专职	公共基础课	480	2	99.59%
19	张贵夕	专职	公共基础课	160	0	100%
20	杨益粉	专职	公共基础课	312	85	78.59%
21	郑罗粉	专职	公共基础课	480	0	100.00%
22	黄卫萍	专职	公共基础课	240	140	63.16%
23	陈海霞	专职	专业课	160	158	50.31%
24	邓粉亚	专职	专业课	160	178	47.34%
25	李文玲	专职	专业课	160	60	72.73%
26	吴海燕	专职	专业课	212	120	63.86%
27	靳菊花	专职	专业课	180	162	52.63%
28	郑红霞	专职	专业课	436	0	100.00%
29	陈晓宇	专职	专业课	210	60	77.78%
30	许敏	专职	专业课	464	0	100.00%
31	吉玲	专职	专业课	280	0	100.00%

32	蒋静怡	专职	专业课	460	0	100.00%
33	张璋	专职	专业课	160	40	80.00%
34	张璐	专职	公共基础课	316	0	100.00%
35	许琴	专职	公共基础课	272	0	100.00%
36	翟卫京	专职	公共基础课	268	0	100.00%
37	奚萍	专职	公共基础课	320	0	100.00%
38	徐森	专职	公共基础课	472	0	100.00%
39	闫乔莲	专职	公共基础课	240	120	66.67%
40	钱生荣	专职	公共基础课	212	154	57.92%
41	孙小俊	专职	专业课	258	48	84.31%
42	杨小平	专职	专业课	278	0	100.00%
43	韩霞	专职	专业课	468	0	100.00%
44	王盛	专职	专业课	348	0	100.00%
45	王芳	专职	专业课	200	120	62.50%
46	袁妍妍	专职	专业课	180	160	52.94%
47	贡俊萍	专职	公共基础课	304	0	100.00%
48	杨华	专职	公共基础课	300	0	100.00%
49	刘秀琴	专职	专业课	160	120	57.14%
50	苏琪	专职	专业课	257	0	100.00%
51	蒋建平	专职	公共基础课	232	38	85.93%
52	张宇	专职	公共基础课	380	38	90.91%
53	高忠平	专职	专业课	180	0	100.00%
54	丁锋	专职	专业课	180	0	100.00%
55	徐风山	专职	专业课	312	120	72.22%
56	殷初鑫	专职	专业课	336	0	100.00%
57	朱枫	专职	专业课	320	60	84.21%
58	张玉春	专职	公共基础课	320	60	84.21%
59	王春新	专职	公共基础课	480	0	100.00%
60	韦仁俊	专职	专业课	120	0	100.00%
61	张卫军	专职	专业课	304	0	100.00%
62	王霞	专职	专业课	480	0	100.00%

63	王桃华	专职	公共基础课	480	0	100.00%
64	潘静涛	专职	公共基础课	480	40	92.31%
65	钱丽华	专职	公共基础课	200	100	66.67%
66	吴文绛	专职	专业课	400	0	100.00%
67	鲍彤	专职	专业课	392	196	66.67%
68	盛新娅	专职	专业课	290	38	88.41%
69	史爱军	专职	专业课	200	80	71.43%
70	袁勤	专职	专业课	280	80	77.78%
71	邬英习	专职	专业课	320	152	67.80%
72	邓丽君	专职	专业课	320	160	66.67%
73	朱卫杰	专职	专业课	394	0	100.00%
74	吴蒋平	专职	专业课	329	0	100.00%
75	徐国胜	专职	公共基础课	280	0	100.00%
76	李韦平	专职	公共基础课	316	0	100.00%
77	耿亚文	专职	专业课	304	78	79.58%
78	陶文慧	专职	专业课	152	152	50.00%
79	周小伟	专职	公共基础课	312	80	79.59%
80	邹金梅	专职	公共基础课	320	0	100.00%
81	段国俊	专职	公共基础课	232	144	61.70%
82	尹文华	专职	公共基础课	466	0	100.00%
83	吕晶	专职	专业课	171	152	52.94%
84	王伟华	专职	专业课	304	76	80.00%
85	包春庆	专职	专业课	329	0	100.00%
86	刘惠芳	专职	专业课	200	80	71.43%
87	王慧	专职	专业课	320	120	72.73%
88	袁洁	专职	专业课	392	0	100.00%
89	陈云东	专职	专业课	464	0	100.00%
90	陈亮	专职	专业课	312	38	89.14%
91	田惠艳	专职	公共基础课	388	120	76.38%
92	张荣琴	专职	公共基础课	320	80	80.00%
93	顾春燕	专职	专业课	260	0	100.00%

94	颜艳	专职	专业课	200	160	55.56%
95	张梦	专职	专业课	400	60	86.96%
96	邓玉良	专职	专业课	228	194	54.03%
97	周晨	专职	专业课	216	200	51.92%
98	郑涛	专职	公共基础课	240	160	60.00%
99	周俊	专职	专业课	200	200	50.00%
100	孙雪萍	专职	专业课	200	154	56.50%
101	丁艳	专职	专业课	476	36	92.97%
102	王柏春	专职	专业课	160	100	61.54%
103	张震芳	专职	公共基础课	152	152	50.00%
104	李雪琴	专职	公共基础课	160	120	57.14%
105	刘方媛	专职	公共基础课	236	72	76.62%
106	沈洁	专职	公共基础课	302	0	100.00%
107	常双荣	专职	专业课	232	160	59.18%
108	王慧琴	专职	专业课	480	0	100.00%
109	叶春琴	专职	专业课	312	0	100.00%
110	王晓真	专职	专业课	456	120	79.17%
111	周建亮	专职	专业课	316	0	100.00%
112	朱萍	专职	专业课	332	0	100.00%
113	王丽娟	专职	专业课	234	80	74.52%
114	马辉	专职	专业课	260	0	100.00%
115	史婷婷	专职	专业课	240	114	67.80%
116	王玲尉	专职	专业课	312	118	72.56%
117	郑莹	专职	专业课	312	76	80.41%
118	程淑贤	专职	公共基础课	160	0	100.00%
119	于小莉	专职	公共基础课	280	0	100.00%
120	程乾育	专职	公共基础课	444	0	100.00%
121	朱志萍	专职	专业课	312	100	75.73%
122	代健	专职	专业课	232	100	69.88%
123	李华	专职	专业课	440	0	100.00%
124	姜晓华	专职	专业课	320	0	100.00%

125	杨彦娟	专职	专业课	320	0	100.00%
126	丁彩明	专职	公共基础课	312	0	100.00%
127	冯洁	专职	公共基础课	160	80	66.67%
128	曹志华	专职	专业课	200	200	50.00%
129	李琴	专职	公共基础课	160	80	66.67%
130	孔毅超	专职	专业课	161	81	66.53%
131	高照	专职	专业课	304	0	100.00%
132	李天杰	专职	专业课	240	0	100.00%
133	卞勇平	专职	专业课	436	0	100.00%
134	杨辉	专职	专业课	312	0	100.00%
135	吴丽华	专职	专业课	304	152	66.67%
136	曹永军	专职	公共基础课	304	114	72.73%
137	陈向红	专职	公共基础课	180	57	75.95%
138	倪彩萍	专职	公共基础课	316	120	72.48%
139	丁惠	专职	专业课	180	0	100%

说明:

- 1.在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用的非在编的全职教师
- 2.凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量 50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计

表 3： 本学年五年制高职公共基础课专任教师基本情况

序号	教师姓名	授课学科	所属专业	最高学历/最高学位	专业技术职称
1	汤英俊	数学	大数据与会计	学士	高级讲师
2	李志斌	英语	大数据与会计	学士	高级讲师
3	葛林云	语文	大数据与会计	学士	高级讲师
4	汤火强	数学	大数据与会计	学士	高级讲师
5	毛月琴	数学	大数据与会计	学士	讲师
6	方文君	思政	服装设计与工艺	学士	高级讲师
7	董雪芳	语文	服装设计与工艺	硕士	高级讲师
8	张贵夕	语文	服装设计与工艺	学士	高级讲师
9	杨益粉	数学	服装设计与工艺	硕士	高级讲师

10	郑罗粉	数学	服装设计与工艺	学士	高级讲师
11	黄卫萍	英语	服装设计与工艺	硕士	助理讲师
12	张璐	英语	服装设计与工艺	硕士	助理讲师
13	许琴	政治	工程造价	硕士	高级讲师
14	翟卫京	思政	工程造价	学士	高级讲师
15	奚萍	语文	工程造价	硕士	讲师
16	徐森	数学	工程造价	硕士	讲师
17	闫乔莲	语文	工程造价	硕士	讲师
18	钱生荣	英语	工程造价	学士	讲师
19	贡俊萍	数学	工程造价	学士	高级讲师
20	杨华	思政	工程造价	学士	高级讲师
21	蒋建平	语文	工业互联网应用	学士	高级讲师
22	张宇	英语	工业互联网应用	硕士	高级讲师
23	张玉春	数学	工业互联网应用	硕士	助理讲师
24	王春新	思政	工业互联网应用	学士	高级讲师
25	王桃华	体育	数字媒体技术	学士	高级讲师
26	潘静涛	英语	数字媒体技术	学士	高级讲师
27	钱丽华	语文	数字媒体技术	硕士	讲师
28	徐国胜	数学	数字媒体技术	学士	高级讲师
29	李韦平	语文	数字媒体技术	学士	讲师
30	周小伟	语文	新能源汽车检测与维修技术	学士	高级讲师
31	邹金梅	英语	新能源汽车检测与维修技术	硕士	高级讲师
32	段国俊	数学	新能源汽车检测与维修技术	硕士	讲师
33	尹文华	思政	新能源汽车检测与维修技术	学士	讲师
34	田惠艳	体育	新能源装备技术	硕士	高级讲师
35	张荣琴	政治	新能源装备技术	学士	高级讲师
36	郑涛	英语	新能源装备技术	硕士	高级讲师
37	张震芳	语文	应用电子技术	硕士	高级讲师
38	李雪琴	数学	应用电子技术	学士	高级讲师

39	刘方媛	体育	应用电子技术	硕士	讲师
40	沈洁	语文	应用电子技术	硕士	讲师
41	程淑贤	语文	智能机器人技术	硕士	高级讲师
42	于小莉	数学	智能机器人技术	学士	高级讲师
43	程乾育	体育	智能机器人技术	学士	助理讲师
44	丁彩明	思政	智能机器人技术	学士	高级讲师
45	冯洁	语文	智能机器人技术	学士	高级讲师
46	李琴	语文	智能制造装备技术	硕士	高级讲师
47	曹永军	数学	智能制造装备技术	学士	高级讲师
48	陈向红	体育	智能制造装备技术	学士	讲师
49	倪彩萍	英语	智能制造装备技术	学士	讲师

说明：本表填报申请本学年的即时数据

表 4：本学年五年制高职专业课专任教师基本情况

序号	教师姓名	所属专业名称	主要授课课程	最高学历/最高学位	专业技术职称	是否双师型
1	席月	大数据与会计	Excel 在财务中的应用	硕士	助理讲师	是
2	高云	大数据与会计	会计基本技能	硕士	助理讲师	是
3	张益祥	大数据与会计	成本会计实务	学士	高级讲师	是
4	戴振华	大数据与会计	管理会计基础	学士	高级讲师	是
5	范丽	大数据与会计	1+X 证书课程	学士	高级讲师	是
6	高菊红	大数据与会计	财会	学士	高级讲师	是
7	张兴	大数据与会计	企业财务会计	硕士	讲师	是
8	汤惠俊	大数据与会计	财务管理实务	学士	讲师	是
9	高雅	大数据与会计	电子商务基础	硕士	讲师	是
10	冯颖	大数据与会计	电子商务	硕士	助理讲师	否
11	李晨飞	大数据与会计	市场营销	学士	助理讲师	是
12	陈海霞	服装设计与工艺	服装造型设计	硕士	高级讲师	是
13	邓粉亚	服装设计与工艺	服装款式电脑拓展设计	硕士	讲师	否
14	李文玲	服装设计与工艺	服装数码设计	学士	高级讲师	是
15	吴海燕	服装设计与工艺	服装画技法	学士	高级讲师	是

16	靳菊花	服装设计与工艺	服装美学	学士	讲师	是
17	郑红霞	服装设计与工艺	结构设计基础	硕士	讲师	是
18	陈晓宇	服装设计与工艺	面料再造	硕士	讲师	是
19	许敏	服装设计与工艺	服装结构制图	学士	讲师	是
20	吉玲	服装设计与工艺	服装结构制图	学士	讲师	是
21	蒋静怡	服装设计与工艺	服装画技法、形象设计、陈列设计	学士	助理讲师	否
22	张璋	服装设计与工艺	服装生产管理	硕士	助理讲师	是
23	孙小俊	工程造价	工程制图与识图	学士	讲师	否
24	杨小平	工程造价	建筑力学	学士	高级教师	是
25	韩霞	工程造价	建筑 CAD 及 BIM 应用	硕士	讲师	是
26	王盛	工程造价	建筑工程计量与计价	硕士	助理讲师	是
27	王芳	工程造价	建筑结构与识图	学士	助理讲师	是
28	袁妍妍	工程造价	建筑工程安全管理	硕士	助理讲师	是
29	刘秀琴	工程造价	建设工程法律法规	学士	讲师	否
30	苏琪	工程造价	建设工程项目管理	硕士	助理讲师	是
31	高忠平	工业互联网应用	建筑装饰	学士	高级讲师	是
32	丁锋	工业互联网应用	Linux 网络操作系统	学士	高级讲师	是
33	徐风山	工业互联网应用	电工技术基础	学士	讲师	是
34	殷初鑫	工业互联网应用	高级语言程序设计	硕士	讲师	是
35	朱枫	工业互联网应用	PLC 编程及应用技术	学士	助理讲师	是
36	韦仁俊	工业互联网应用	机械制图及 CAD 技术基础	学士	高级讲师	是
37	张卫军	工业互联网应用	电机与电气控制技术	学士	讲师	是
38	王霞	工业互联网应用	数据库应用技术	硕士	助理讲师	是
39	吴文绛	数字媒体技术	传感与检测技术	硕士	高级讲师	是
40	鲍彤	数字媒体技术	三维动画制作技术	硕士	讲师	否
41	盛新娅	数字媒体技术	摄影摄像技术	硕士	助理讲师	否
42	史爱军	数字媒体技术	图形图像处理	学士	高级讲师	是
43	袁勤	数字媒体技术	信息技术	学士	高级讲师	是
44	邬英习	数字媒体技术	程序设计基础	硕士	高级讲师	是

45	邓丽君	数字媒体技术	程序设计	硕士	讲师	是
46	朱卫杰	数字媒体技术	二维动画设计与制作	学士	讲师	是
47	吴蒋平	数字媒体技术	网页设计与制作	学士	讲师	是
48	耿亚文	数字媒体技术	三维动画制作技术	学士	讲师	否
49	陶文慧	数字媒体技术	计算机	硕士	助理讲师	是
50	吕晶	新能源汽车检测与维修技术	钳工基础	学士	讲师	是
51	王伟华	新能源汽车检测与维修技术	汽车电子电工技术	学士	讲师	否
52	包春庆	新能源汽车检测与维修技术	汽车使用常识	学士	高级讲师	是
53	刘惠芳	新能源汽车检测与维修技术	汽车保险与理赔	学士	高级讲师	是
54	王丽娟	新能源汽车检测与维修技术	汽车机械基础	硕士	讲师	是
55	袁洁	新能源汽车检测与维修技术	汽车新技术	硕士	助理讲师	是
56	陈云东	新能源汽车检测与维修技术	传感器应用技术	学士	讲师	否
57	陈亮	新能源汽车检测与维修技术	电工技术	学士	高级讲师	是
58	顾春燕	新能源装备技术	传感器应用技术	学士	讲师	否
59	颜艳	新能源装备技术	C 程序设计	学士	讲师	否
60	张梦	新能源装备技术	电子技术基础	硕士	助理讲师	是
61	邓玉良	新能源装备技术	集成电路应用技术	学士	高级讲师	是
62	周晨	新能源装备技术	单片机应用技术	学士	助理讲师	是
63	周俊	新能源装备技术	电子设备操作与维护	学士	讲师	否
64	孙雪萍	新能源装备技术	数字电子技术	学士	高级讲师	是
65	丁艳	新能源装备技术	电子装配工艺	硕士	助理讲师	是
66	王柏春	新能源装备技术	电子电工	学士	助理讲师	是
67	常双荣	应用电子技术	信息技术	学士	高级讲师	否
68	王慧琴	应用电子技术	机械制图及 CAD 技术基础	硕士	助理讲师	是
69	叶春琴	应用电子技术	机械制图及 CAD 技术基础	学士	高级讲师	是
70	王晓真	应用电子技术	电工基础	学士	高级讲师	是

71	周建亮	应用电子技术	智能机器人技术基础	学士	高级讲师	是
72	朱萍	应用电子技术	智能制造技术	硕士	讲师	是
73	王慧	应用电子技术	电子电工	硕士	讲师	是
74	马辉	应用电子技术	机械	硕士	助理讲师	是
75	史婷婷	应用电子技术	车工工艺学	学士	助理讲师	是
76	王玲尉	应用电子技术	机床数控技术基础	硕士	助理讲师	是
77	郑莹	应用电子技术	公差配合与测量技术	学士	助理讲师	是
78	朱志萍	智能机器人技术	机械	硕士	高级讲师	否
79	代健	智能机器人技术	机械	硕士	助理讲师	是
80	李华	智能机器人技术	数控实训	学士	高级讲师	是
81	姜晓华	智能机器人技术	机械	学士	讲师	是
82	杨彦娟	智能机器人技术	机械	硕士	助理讲师	是
83	曹志华	智能机器人技术	电子电工	学士	高级讲师	是
84	孔毅超	智能制造装备技术	机械	学士	助理讲师	是
85	高照	智能制造装备技术	光伏发电设备安装与调试	硕士	助理讲师	是
86	李天杰	智能制造装备技术	钳工实训	硕士	助理讲师	是
87	卞勇平	智能制造装备技术	机械拆装实训	学士	高级讲师	是
88	杨辉	智能制造装备技术	风力发电设备运行与维护	硕士	讲师	是
89	吴丽华	智能制造装备技术	液压与气动基础	学士	助理讲师	是
90	丁惠	智能制造装备技术	机械基础	学士	高级讲师	是

表 5：本学年各五年制高职专业专任专业教师情况汇总表

序号	专业名称	学生人数	是否有一届毕业生	本学年是否招生	专业教师人数	专业教师师生比	双师型专业教师数	专业教师双师型比例	副高及以上专业教师数
1	大数据与会计	238	是	是	11	21.64:1	10	81.82%	4

2	服装设计 与工艺	153	是	是	11	11:1	9	91.67%	3
3	工程造价	208	是	是	8	25.88:1	6	77.78%	1
4	工业互联 网应用	19	否	是	8	2:1	8	90.00%	3
5	数字媒体 技术	169	是	是	11	15:55:1	7	80.00%	4
6	新能源汽 车检测与 维修技术	152	否	是	8	19:1	7	100.00%	3
7	新能源装 备技术	39	否	是	9	4.33:1	6	85.71%	2
8	应用电子 技术	146	是	是	11	13.45:1	10	90.00%	4
9	智能机器 人技术	68	否	是	6	11.33:1	5	66.67%	3
10	智能制造 装备技术	215	是	是	7	30.71:1	7	60.00%	2
合计		当年五年制高职专业教师共 <u>90</u> 人，其中双师型专业教师共 <u>75</u> 人， 双师型专业教师比例为 <u>83.3%</u>							

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

表 6：本学年学校五年制高职思政教师情况

序号	教师 姓名	职称	最高学历 /最高学位	主要授课专业	主要授课课程
1	葛林云	高级讲师	学士	大数据与会计	中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
2	董雪芳	高级讲师	硕士	服装设计与工艺	哲学与人生、职业道德与法治等

3	奚萍	讲师	硕士	工程造价	心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
4	钱生荣	中学一级	学士	工程造价	中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
5	蒋建平	中学高级	学士	工业互联网应用	中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治
6	周小伟	高级讲师	学士	新能源汽车检测与维修技术	哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治等
7	刘方媛	讲师	硕士	应用电子技术	心理健康与职业生涯、哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
8	张璐	讲师	硕士	智能机器人技术	哲学与人生、职业道德与法治、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等
合计		当年五年制高职共有思政教师 <u>8</u> 人，思政教师生师比为 <u>176:1</u>			

表 7：本学年管理人员情况

五年高职学生数	五年高职班级数	学校教职工总数	管理人员数	管理人员所占比例	五年制高职专职辅导员人数	五年制高职学生与专职辅导员之比	五年制高职班主任数
1407	41	267	20	14.38%	8	176:1	41

表 8：本学年兼职教师基本情况

序号	教师姓名	任课专业	工作单位	本学年授课课时	是否具有中级以上职称	是否具有技师以上职业资格
1	孙婧舒	大数据与会计	常州市唐旺财务服务有限公司	160	否	是
2	王子豪	大数据与会计	常州市金坛区人力资源公司	160	否	是
3	陈惠智	大数据与会计	苏州睿道数据技术有限公司	160	是	是
4	范 滢	服装设计与工艺	江苏理工学院	120	是	是
5	曾 红	服装设计与工艺	常州纺织服装职业技术学院服装学院	140	是	是
6	杨 颖	服装设计与工艺	常州市金坛区人力资源公司	160	否	是
7	糜 东	工程造价	江苏城东建筑工程有限公司	180	是	否
8	孙誉桐	工程造价	常州市金坛区人力资源公司	160	否	是
9	吕佳琪	工程造价	常州市金坛区人力资源公司	160	否	是
10	安树淼	数字媒体技术	常州云墨网络科技有限公司	160	否	否
11	贡嘉辉	数字媒体技术	常州市金坛区人力资源公司	320	否	是
12	虞铭圣	数字媒体技术	常州市金坛区人力资源公司	320	否	是
13	于泽雯	数字媒体技术	常州市金坛区人力资源公司	160	否	是
14	杨东亮	新能源汽车检测与维修技术	北京大黄蜂汽车服务有限公司	320	否	是
15	赵孟良	新能源汽车检测与维修技术	北京华育天智机电装备有限公司	320	否	是
16	王 爽	新能源汽车检测与维修技术	常州市金坛区人力资源公司	160	否	否
17	钱 栋	应用电子技术	常州市金坛区人力资源公司	320	否	是
18	仇晨阳	应用电子技术	常州市金坛区人力资源公司	160	否	是
19	沈 骏	应用电子技术	常州市金坛区人力资源公司	160	否	是
20	杨 洋	智能机器人技术	奥托立夫（江苏）汽车安全零部件有限公司	180	否	是

21	蒋玉华	智能机器人技术	江苏威龙制药机械科技股份有限公司	160	否	是
22	钱文晶	新能源装备技术	江苏沃尔森电子科技有限公司	180	否	是
23	魏 超	新能源装备技术	常州诚镓精密制造有限公司	164	是	否
24	高欣予	新能源装备技术	常州市恒耀新材料有限公司	320	否	否
25	冯国强	智能制造装备技术	江苏金旺智能科技有限公司	160	否	是
26	王 斌	智能制造装备技术	江苏金旺智能科技有限公司	160	否	是
27	白建波	智能制造装备技术	常州工业职业技术学院	160	否	是
28	王 莹	工业互联网应用	奥托立夫(江苏)汽车安全零部件有限公司	160	否	是
29	蒋金伟	工业互联网应用	常州工业职业技术学院	160	否	是
30	高伟娟	工业互联网应用	常州市恒耀新材料有限公司	160	否	是

说明:

- 1.“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员,凡学年五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计
- 2.本表填报申请本学年的即时数据,若本学年工作量暂无法测算,可以按照本学期工作量进行折算,并在表格中注明

表 9: 本学年五年制高职各专业兼职教师情况

序号	专业名称	是否有一届毕业生	本学年是否招生	兼职教师人数	兼职教师占专任教师比例	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师人数	中级以上职称或技师以上职业资格兼职教师比例	兼职教师承担专业课教学比例
1	服装设计与工艺	是	是	3	21.43%	3	100%	19.7%
2	数字媒体技术	是	是	4	26.67%	3	75%	23.3%
3	智能制造装备技术	是	是	3	30%	3	100%	22%

4	工程造价	是	是	3	27.27%	3	100.00%	26.9%
5	新能源汽车检测与维修技术	否	是	3	27.27%	2	66.67%	23.5%
6	应用电子技术	是	是	3	21.43%	3	100%	22.5%
7	智能机器人技术	否	是	2	25.00%	2	100%	23%
8	大数据与会计	是	是	3	21.43%	3	100%	23.6%
9	工业互联网	否	是	3	27.27%	3	100%	21.7%
10	新能源装备	否	是	3	25.00%	2	66.67%	24.8%
合计		学校五年制高职共有兼职教师 <u>30</u> 人，占全校专兼职教师比例为 <u>25%</u> ，兼职教师中具有中级以上技术职称或技师以上职业资格共 <u>27</u> 人，所占比例为 <u>90%</u> ，兼职教师承担专业课程教学比例为 <u>22.6%</u> 。						

说明：本表填写本学年有在校生的所有五年制高职专业

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 五年制高职在校学校名单（1407 人）	学生名册	2024. 08	招生就业处
2. 五年制高职专任教师数（139 人）	教师名册	2024. 08	党政办
3. 五年制高职学生与五年制高职专任教师比（10.12：1）	生师比	2024. 08	党政办
4. 五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（57 人）	教师名册	2024. 08	党政办
5. 五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（41%）	硕士占比	2024. 08	党政办

6. 五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（61 人）	教师名册	2024. 08	党政办
7. 五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（43. 8%）	副高占比	2024. 08	党政办
8. 五年制高职专任专业教师人数（90 人）	专业教师名册	2024. 08	党政办
9. 五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（75 人）	双师教师名册	2024. 08	党政办
10. 五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（83. 3%）	双师占比	2024. 08	党政办
11. 五年制高职思政教师人数（8 人）	思政教师名册	2024. 08	党政办
12. 五年制高职思政教师师生比（1：176）	生师比	2024. 08	党政办
13. 五年制高职管理人员名单（20 人）	管理人员名册	2024. 08	党政办
14. 学校外聘教师聘用管理办法	聘用制度	2024. 08	党政办
15. 五年制高职兼职教师人数（30 人）	兼职教师名册	2024. 08	党政办
16. 五年制高职兼职教师占专任教师总数比例（25%）	兼职教师比例	2024. 08	党政办
17. 五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（27 人）	教师名册	2024. 08	党政办
18. 五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（90%）	一览表	2024. 08	党政办
19. 校企合作企业兼职教师协议	聘用协议	2024. 08	党政办
20. 学校兼职教师授课费用支付材料	费用支付	2024. 08	党政办
21. 兼职教师任课情况一览表	任课情况	2024. 08	教务处
22. 产业教授聘书	聘书	2024. 08	党政办
23. 产业教授聘用协议书	聘用协议	2024. 08	党政办

4-3 专业成长

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
------	------	------

4-3 专业成长	14. 教师专业成长规划科学、目标明确、制度健全、措施扎实。教师评价突出能力、质量和贡献。教师专业能力和创新意识强，专业发展成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 科学规划，形成“雁阵”格局 科学制定《江苏联合职业技术学院金坛中专办学点“十四五”师资队伍建设规划》，成立教师发展中心，开展“雁阵”教师素养提升行动，构建发展能动、项目驱动、智能推动、雁阵带动、校企联动、室坊互动和一体化培育、协作共同体的“六动两体”教师队伍建设模式，以信息平台为载体，以名师工作室、工作坊为保障，以项目为驱动，打造高水平双师素质教学团队。引培高层次人才，壮大“领雁”队伍；培养骨干教师，培优“鸿雁”团队；锤炼青年教师，助推“菁雁”成长。近三年建成常州市教科研基地，打造6个专业教师双师素养培育基地，新增2个省级名师工作室、2个市级班主任名师工作室、5个市级技能大师工作站、2个常州优秀教研组。 2. 多方参与，打造一体化培育 采用“培-研-赛-践-评”专业能力一体化培育，通过产业学院、实训基地、核心素养培养基地等平台，引进与学校“一核心四特色”专业、重点建设项目相匹配的行业权威专家、产业教授、技能大师，培养高水平专业带头人，有效引领教师进行理念升级。通过“创新机制、建设基地、搭建平台”的方式，面向校内遴选专业带头人培养对象，完善骨干教师培养机制，完善“学校+企业”深度合作模式，打通校企人员双向流动渠道，搭建专业教师双师素养培育基地，壮大“双师型”教师队伍。依托青年教师发展联盟、青年教师工作坊，以《教师成长手册》为引领，采用“校企共育、名师领航、课题研究”的方式，开展青年教师成长规划、名著研读、名师讲堂、成长论坛、联盟在线、好课多磨、青春宣讲等活动，全面提升了青年教师专业素养。近三年新入职教师年人均培训410.29学时，新入职教师前两年企业实践时长平均为6.14个月。近五年，专业课教师企业实践时长平均为6个月，五年内参加培训平均时长749.32学时，其中区县级以上培训平均时长536.54学时。本年度专任教师培训经费总额为150.18万元，占专任教师基本工资总额比例的8.5%，与上年度相比有所增长。 3. 完善制度，实施“一心多环”评价体系 通过建立以师德为核心，以能力和业绩为导向，以目标管理与考核为重点的“一心多环”教师考核标准，建立多元教师考核评价体系，健全师德师风长效机制，对存在师德师风问题的教师，坚决实行“一票否决”。制订《教职工奖励性绩效工资考核分配方案》《教育贡献奖		

考核分配方案》《教职工学年度考核方案》《班主任工作绩效考核奖励办法》等一系列制度。创新教师管理模式，形成绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬，真正发挥对教师的激励与导向作用，极大地调动了教师工作的积极性、主动性和创造性，促进了教育教学水平和教科研水平的提高。
4. 结构合理，梯队建设初有成效 目前学校建有卞勇平、周建亮、范丽 3 个省级名师工作室，解亚千、达尼尔 2 个外籍专家工作室，周春然、马留娣、陈云东等 5 个市级技能大师工作站。培育了 3 名省领军人才、2 名省级教学名师和 22 名市级名师，陈云东、陈海霞、徐凤山 3 位老师获评常州“十佳双师型”教师。近三年新增省级及以上教育教学成果奖 6 项、常州市培育项目 3 项，教师在省级及以上技能大赛获奖 29 人，校企合作申报新型实用专利 10 项，助力我区 7 家校企合作企业成功申报“江苏省产教融合型企业”。
主要问题和不足
1. 名教师在全体教师中的占比较低，还有很大的提升空间； 2. 教师在省级以上各类大赛中的成绩有待提高。
改进目标和措施
1. 培育好 1 个思政课教学创新团队； 2. 推进可借鉴、可推广的“教师职业全生命周期管理平台”的建设； 3. 制订和完善各项规章制度和管理办法。

（2）基础数据

表 1：近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队建设情况

序号	团队名称	级别 (市/省/国家)	获批 时间	面向专业 (群)	团队负责人 姓名
1	江苏省范丽网络名师工作室	省级	2022	财经商贸	范丽
2	江苏省职业教育智能制造“双师型”名师工作室	省级	2022	智能制造	卞勇平
3	江苏省职业教育周建亮名师工作室	省级	2020	电子技术	周建亮
4	常州市中小学教学杨益粉名教师工作室	市级	2020	数学	杨益粉
5	常州市中小学教学王理华名教师工作室	市级	2020	计算机	王理华
6	常州市陈海霞名教师工作室	市级	2024	纺织服装	陈海霞

7	常州市袁惠娟名班主任工作室	市级	2022	班主任	袁惠娟
8	常州市章小妹名班主任工作室	市级	2022	班主任	章小妹
合计		共有 <u>8</u> 个市级及以上名师工作室或教师教学创新团队			

说明：每个团队填写一行，同一团队如获多个级别认定，在表格中写明，统计时只计算一次

表 2：近五年“双师型”教师培养及企业实践基地情况

序号	基地名称	面向专业或专业群	合作企业	年培训教师或接受教师实践人数	建立时间
1	江苏嘉丰工程咨询有限公司双师教师培养基地	工程造价	江苏嘉丰工程咨询有限公司	9	2022
2	江苏金旺智能科技有限公司双师教师培养基地	智能制造	江苏金旺智能科技有限公司	12	2022
3	江苏利步瑞服装有限公司双师教师培养基地	纺织服装	江苏利步瑞服装有限公司	11	2022
4	江苏常宝普莱森钢管有限公司双师教师培养基地	机电一体化	江苏常宝普莱森钢管有限公司	10	2022
5	江苏威龙智能科技股份有限公司双师教师培养基地	智能制造、装备	江苏威龙智能科技股份有限公司	8	2022
6	常州金坛园林餐饮管理有限公司双师教师培养基地	旅游、餐饮	常州金坛园林餐饮管理有限公司	4	2022
合计		学校共有 <u>6</u> 个“双师型”教师培养及企业实践基地			

表 3：新教师入职培训情况

序号	近三年新入职 教师姓名	新入职教师培训 时长（学时）	集中实践企业名称	企业集中实践 时长（月）	
1	王盛（入职3年）	707	江苏城东建设工程有限公司	9个月	
2	张心印（入职3年）	900	常州欣磊机械有限公司	9个月	
3	代健（入职3年）	645	江苏翊展生态环境科技 有限公司	9个月	
4	冯颖（入职1年）	222	江苏寻真文化传媒发展有限 公司	4个月	
5	盛新娅（入职1年）	128	常州市兴欣文化传媒有限公司	4个月	
6	李天杰（入职1年）	126	常州瑞启智精密机电有限公司	4个月	
7	苏琪（入职1年）	144	江苏联凯装饰工程有限公司	4个月	
新教师入职培训情况汇总					
近三年新入 职教师人数 （人）	7	新入职教师 培训时长 （学时）	410.29	前两年企业集中实践 时长（月）	6.14

专业教师每年企业实践平均时长（月/年）	1.2 月/年	专业教师每五年企业实践平均时长（月/五年）	6 月/五年	
教师五年内参加培训平均时长（学时/五年）	749.32 学时/五年	教师五年内参加县级以上培训平均时长（学时/五年）	536.54 学时/五年	
近三年教师参加省级及以上培训情况				
参培项目名称	参培人数	培训地点	培训时间	培训内容
省级培训	272	线上培训	2022-2023 学年	江苏省中小学信息技术应用能力提升工程 2.0 培训
省级培训	211	线上培训	2022-2023 学年	2022 年江苏省中小学（幼）教师“开学第一课”在线培训
国家级培	284	国家智慧教育云平	2022-2023 学年	2022 年“暑期教师研修”专题培

训		台		训
省级培训	265	江苏省中职教师培训中心	2022-2023 学年	2022 江苏省师德师风在线培训
省级培训	1	常州工学院	2022-2023 学年	2022 装备制造（含机电、机加工、数控）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	常州机电职业技术学院	2022-2023 学年	2022 装备制造（含机电、机加工、数控）类专业负责人领导力提升培训
省级培训	1	无锡职业技术学院	2022-2023 学年	2022 职业学校专业现代化建设管理能力提升培训
省级培训	1	江苏省宜兴中等专业学校	2022-2023 学年	2022 职业学校中高衔接项目教务及系部负责人能力提升培训
省级培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 职业学校学生心理咨询与干预专题培训
省级培训	1	江苏省南京工程高等职业学校	2022-2023 学年	2022 职业学校学生安全与突发事件应急能力提升培训
省级培训	1	江苏旅游职业学院	2022-2023 学年	2022 职业学校劳动教育负责人能力提升培训
省级培训	1	常熟理工学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 职业学校教学工作分管校领导专项培训
省级培训	1	南京工业职业技术大学	2022-2023 学年	2022 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训
省级培训	1	江苏旅游职业学院	2022-2023 学年	2022 职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训
省级培训	1	江苏旅游职业学院	2022-2023 学年	2022 职业学校班级管理能力提升培训（班主任）
省级培训	2	江苏理工学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 语文课骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	江苏联合职业技术学院（中职基地）	2022-2023 学年	2022 英语课程负责人领导力提升培训

省级培训	1	南京交通职业技术学院	2022-2023 学年	2022 学业水平考试考评员培训-汽车修理类
省级培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 学业水平考试考评员培训-计算机与网络技术类
省级培训	1	无锡职业技术学院	2022-2023 学年	2022 学业水平考试考评员培训-机械类
省级培训	1	南京工业职业技术学院	2022-2023 学年	2022 学业水平考试考评员培训-机电类
省级培训	1	无锡职业技术学院	2022-2023 学年	2022 信息技术(含计算机、网络、机器人)类专业骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 信息技术(含计算机、网络、机器人)类专业负责人领导力提升培训
省级培训	1	苏州健雄职业技术学院	2022-2023 学年	2022 新教师专业素养与职业资格培训
省级培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 五年制高职语文课骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 五年制高职英语课骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 五年制高职行动导向教学法培训班
省级培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 五年制高职信息技术课骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 五年制高职就业工作能力提升培训班
省级培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 五年制高职骨干教师科研能力提升培训班
省级培训	1	江苏联合职业技术学院(中职基地)	2022-2023 学年	2022 五年高职思政课管理部门负责人能力提升培训班
省级培训	1	扬州大学(中职基	2022-2023 学年	2022 体育课骨干教师教育教学能

		地)		力提升培训
省级培训	1	北京师范大学	2022-2023 学年	2022 思政课骨干教师教育教学能力 提升培训
省级培训	1	江苏理工学院(中职 基地)	2022-2023 学年	2022 思政课程负责人领导力提升 培训
省级培训	1	扬州大学(中职基 地)	2022-2023 学年	2022 数学课骨干教师教育教学能 力提升培训
省级培训	1	扬州大学(中职基 地)	2022-2023 学年	2022 数学课程负责人领导力提升 培训
省级培训	1	南京金陵高等职业 技术学校	2022-2023 学年	2022 全国职业学校管理信息系统 能力提升培训
省级培训	1	南京旅游职业学院	2022-2023 学年	2022 旅游服务(含航空、酒店、 导游、烹饪)类专业骨干教师教 育教学能力提升培训
省级培训	1	南京信息职业技术 学院	2022-2023 学年	2022 交通运输(含汽修、轨道) 类专业骨干教师教育教学能力提 升培训
省级培训	1	南京交通职业技术 学院	2022-2023 学年	2022 交通运输(含汽修、轨道) 类专业负责人领导力提升培训
省级培训	1	江苏省教育国际交 流服务中心	2022-2023 学年	2022 江苏中小学教师在地国际化 引智培训省内集训-教育教学管理 课程
省级培训	1	南京金陵高等职业 技术学校	2022-2023 学年	2022 江苏省职业学校综合管理系 统业务能力培训
省级培训	2	常州纺织服装职业 技术学院	2022-2023 学年	2022 技能大赛教练培训-网络信 息安全
省级培训	1	江苏省惠山中等专 业学校	2022-2023 学年	2022 技能大赛教练培训-数控综 合技术
省级培训	1	江苏省锡山中等专 业学校(中职基 地)	2022-2023 学年	2022 技能大赛教练培训-数控机 床装调维修及智能化改造

省级培训	1	无锡机电高等职业技术学校	2022-2023 学年	2022 技能大赛教练培训-零部件测绘与 CAD 成图技术
省级培训	1	常州市高级职业技术学校	2022-2023 学年	2022 技能大赛教练培训-建筑 CAD
省级培训	1	江苏省丹阳中等专业学校	2022-2023 学年	2022 技能大赛教练培训-机电一体化设备组装与调试
省级培训	1	南京高等职业技术学校	2022-2023 学年	2022 技能大赛教练培训-工程算量（BIM 技术）
省级培训	1	无锡机电高等职业技术学校	2022-2023 学年	2022 技能大赛教练培训-电子技术
省级培训	1	常州工学院	2022-2023 学年	2022 电工电子（含电子、通信、物联网）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	无锡职业技术学院	2022-2023 学年	2022 财经商贸（含物流、商务外语）类专业骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	江苏经贸职业技术学院	2022-2023 学年	2022 财经商贸（含物流、商务外语）类专业负责人领导力提升培训
国家级培训	189	国家智慧教育云平台	2023-2024 学年	2023 年暑期教师研修
国家级培训	159	国家智慧教育云平台	2023-2024 学年	2023 年寒假职教教师研修
国家级培训	17	中央电化教育馆	2023-2024 学年	2023 年寒假心理健康教育教师专题培训
省级培训	171	江苏省教师培训中心	2023-2024 学年	2023 年江苏省中小学（幼）教师“开学第一课”在线培训
省级培训	261	江苏省教师培训中心	2023-2024 学年	2023 江苏省师德师风在线培训
省级培训	219	江苏省教师培训中心	2023-2024 学年	《习近平总书记教育重要论述讲义在线学习》自选学习

省级培训	12	江苏省中职教师培训中心	2023-2024 学年	2022 年度全省中职教师省级网络自选培训
国家级培训	1	西安交通大学	2023-2024 学年	2023 职业学校校级领导治理能力提高专题研修
国家级培训	1	无锡职业技术学院	2023-2024 学年	2023 现代制造类专业课程混合式教学方法与技术（B 班）
国家级培训	1	常州工业职业技术学院（中职基地）	2023-2024 学年	2023 文化艺术类专业课程混合式教学方法与技术
国家级培训	1	常州工业职业技术学院（中职基地）	2023-2024 学年	2023 文化艺术类专业课程混合式教学方法与技术
国家级培训	1	北京师范大学	2023-2024 学年	2023 思政课一体化能力提升专项研修（A 班、B 班）
国家级培训	1	南通职业大学（中职基地）	2023-2024 学年	2023 人工智能与专业教学变革能力提升专项研修
国家级培训	1	江苏理工学院（中职基地）	2023-2024 学年	2023 公共基础课数字教学资源开发制作技术与应用
国家级培训	1	南京信息职业技术学院	2023-2024 学年	2023 电子与信息类专业教师企业实践
省级培训	219	江苏省教师培训中心	2023-2024 学年	《习近平总书记教育重要论述讲义在线学习》自选学习
省级培训	261	江苏省教师培训中心	2023-2024 学年	2023 江苏省师德师风在线培训
省级培训	171	江苏省教师培训中心	2023-2024 学年	2023 年江苏省中小学（幼）教师“开学第一课”在线培训
省级培训	12	江苏省中职教师培训中心	2023-2024 学年	2022 年度全省中职教师省级网络自选培训
省级培训	2	常州纺织服装职业技术学院	2023-2024 学年	2023 纺织服装类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	南京高等职业技术学校	2023-2024 学年	2023 专业技能竞赛教练培训-水利工程制图与应用
省级培训	1	南京高等职业技术学校	2023-2024 学年	2023 专业技能竞赛教练培训-工

		学校		程算量（BIM技术）
省级培训	1	无锡机电高等职业技术学校	2023-2024 学年	2023 专业技能竞赛教练培训-电子技术
省级培训	1	武汉华中数控股份有限公司	2023-2024 学年	2023 智能制造（含数控）类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	南京工程学院	2023-2024 学年	2023 智能控制（含机电、工业机器人）类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	江苏省宜兴中等专业学校	2023-2024 学年	2023 职业学校中高衔接项目教务及系部负责人能力提升培训
省级培训	1	江苏省南京工程高等职业学校	2023-2024 学年	2023 职业学校学生安全与突发事件应急能力提升培训
省级培训	1	南京大学	2023-2024 学年	2023 职业学校心理健康教育教师能力提升培训
省级培训	1	常熟理工学院(中职基地)	2023-2024 学年	2023 职业学校教学工作分管校领导专项培训
省级培训	1	江苏海事职业技术学院（中职基地）	2023-2024 学年	2023 职业学校创业教育（竞赛）及指导能力提升培训（A 班、B 班）
省级培训	1	江苏旅游职业学院	2023-2024 学年	2023 职业学校创新教育（竞赛）及指导能力提升培训（A 班、B 班）
省级培训	1	中国石油大学（华东）	2023-2024 学年	2023 职业学校班级管理者（含班主任）能力提升培训（A 班、B 班）
省级培训	1	江苏理工学院(中职基地)	2023-2024 学年	2023 语文课骨干教师教育教学能力提升培训（A 班、B 班）
省级培训	1	北京外国语大学	2023-2024 学年	2023 语文课程负责人领导力提升培训
省级培训	1	北京外国语大学	2023-2024 学年	2023 英语课程负责人领导力提升

				培训
省级培训	1	扬州市职业大学 (中职基地)	2023-2024 学年	2023 学前教育(含幼儿发展与健康管理)类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	大连东软信息学院	2023-2024 学年	2023 信息技术(含计算机、网络)类专业负责人及骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	江苏大学(中职基地)	2023-2024 学年	2023 新教师专业素养与职业资格培训(A班)
省级培训	1	南京信息工程大学	2023-2024 学年	2023 物理课骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	常州旅游商贸高等 职业技术学校	2023-2024 学年	2023 五年制高职学校办公室业务 综合能力提升培训
省级培训	1	苏州建设交通高等 职业技术学校-基地	2023-2024 学年	2023 五年制高职行动导向教学法 培训
省级培训	1	江苏省南通中等专 业学校	2023-2024 学年	2023 五年制高职课程思政示范课 程和示范研究中心负责人能力提 升培训
省级培训	1	无锡职业技术学院	2023-2024 学年	2023 网络与软件类专业负责人及 骨干教师教育教学能力提升培训
省级培训	1	扬州大学(中职基 地)	2023-2024 学年	2023 数学课骨干教师教育教学能 力提升培训(A班、B班)
省级培训	1	扬州大学(中职基 地)	2023-2024 学年	2023 数学课程负责人领导力提升 培训
省级培训	1	南京旅游职业学院	2023-2024 学年	2023 旅游管理(含航空、酒店、 导游)类专业负责人及骨干教师 教育教学能力提升培训
省级培训	1	江苏省教师培训中 心	2023-2024 学年	2023 江苏教师教育管理系统管理 员、辅导员在线学习
省级培训	1	常州工学院	2023-2024 学年	2023 电工电子(含电子、通信、 物联网)类专业负责人及骨干教

				师教育教学能力提升培训
省级培训	26	江苏省中职教师培训中心	2023-2024 学年	2023 年度全省中职教师省级网络自选培训

表 5：近三年教师培训经费情况

时间	教师基本工资总额 (元)	培训经费总额 (元)	培训经费占工资总额比例 (%)
2021 年	15708979	1303800	8.3
2022 年	18526750	1500700	8.1
2023 年	17667954	1501800	8.5

表 6：五年制高职专任教师中市级及以上名师情况

序号	教师姓名	学历	职称	专业	名师级别 (市/省/国家)	名师称号	认定时间	认定单位
1	卞勇平	本科	高讲	电子	省级	江苏省职业教育领军人才	2022	江苏省教育厅
2	周建亮	本科	高讲	电子	省级	江苏省职业教育领军人才	2013	江苏省教育厅
3	王理华	本科	高讲	电子	省级	江苏省职业教育领军人才	2016	江苏省教育厅
4	陈海霞	本科	高讲	纺织服装	省级	江苏省教学名师	2022	江苏省教育厅
5	范丽	硕士	高讲	财会	省级	江苏省教学名师	2023	江苏省教育厅
6	陈云东	本科	高讲	机械	省级	江苏省社区教育领军人才	2021	江苏省教育厅
7	杨益粉	本科	高讲	数学	市级	常州市学科带头人	2020	常州市教育局
8	张宇	硕士	讲师	语文	市级	常州市学科带头人	2022	常州市教育局
9	任月平	本科	中学高级	体育	市级	常州市学科带头人	2005	常州市教育局
10	于荣俊	本科	中学高级	机械	市级	常州市学科带头人	2004	常州市教育局
11	王晓真	本科	中学	电子	市级	常州市学科带头人	2009	常州市教育局

			高级					
12	许琴	硕士	中学 高级	语文	市级	常州市学科带头人	2012	常州市教育局
13	徐森	硕士	讲师	语文	市级	常州市骨干教师	2021	常州市教育局
14	张兴	硕士	讲师	财会	市级	常州市骨干教师	2022	常州市教育局
15	邹金梅	硕士	中学 高级	语文	市级	常州市骨干教师	2009	常州市教育局
16	周小伟	本科	高级 讲师	化学	市级	常州市骨干教师	2008	常州市教育局
17	李华	本科	高级 讲师	计算 机	市级	常州市骨干教师	2009	常州市教育局
18	袁勤	本科	高级 讲师	计算 机	市级	常州市骨干教师	2009	常州市教育局
19	吴海燕	本科	高级 讲师	服装	市级	常州市骨干教师	2012	常州市教育局
20	谭春红	本科	讲师	数学	市级	常州市骨干教师	2014	常州市教育局
21	李琴	硕士	高级 讲师	语文	市级	常州市骨干教师	2012	常州市教育局
22	王龙祥	本科	讲师	数学	市级	常州市骨干教师	2012	常州市教育局
23	张杨齐	硕士	讲师	电子	市级	常州市骨干教师	2022	常州市教育局
24	徐风山	本科	助理 讲师	机械	市级	常州市教学能手	2019	常州市教育局
25	姜玉梅	本科	中学 一级	数学	市级	常州市教学能手	2010	常州市教育局
26	汤慧华	本科	中学 一级	电子	市级	常州市教学能手	2010	常州市教育局
27	高雅	硕士	助理 讲师	会计	市级	常州市教学能手	2022	常州市教育局
28	沈洁	硕士	助理	英语	市级	常州市教学能手	2022	常州市教育局

			讲师					
合计		共有 22 位市级名师、 6 位省级名师、 0 位国家级教学名师						

说明：

1.“名师”是指由市级及以上行政部门发文认定的“学科带头人”“教学能手”“优秀教师”“高层次人才”等称号的教师

2.每位教师填写一行，同一教师填写其最高级别的名师称号，不重复填写、计算

表 7：近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛（含教学能力比赛）获奖情况

序号	技能大赛/教学能力比赛	赛项名称或专业组别	参赛教师姓名	获奖级别情况	获奖时间
1	教学能力比赛	6804 纺织服装类专业二组	张璋、陈海霞、郑红霞、许敏	省二等奖	2022
2	教学能力比赛	中职数学	谭春红 王琴仙、杨益粉	省三等奖	2022
3	教学能力比赛	6603 自动化类专业一组	王玲尉、马辉、周建亮	省三等奖	2022
4	技能大赛	土木水利类	韩霞	省一等奖	2022
5	技能大赛	加工制造类	杨辉	省赛二等奖	2022
6	技能大赛	加工制造类	钱栋、邓玉良	省赛三等奖	2022
7	技能大赛	财经商贸类	高雅、陆佳辉	省赛三等奖	2022
8	技能大赛	土木水利类	王芳	省赛三等奖	2022
9	技能大赛	信息技术类	吴文绛	省赛二等奖	2023
10	技能大赛	加工制造类	焦阳	省赛三等奖	2023
11	技能大赛	加工制造类	朱枫	省赛三等奖	2023
12	技能大赛	加工制造类	邓玉良、钱栋	省赛二等奖	2023
13	技能大赛	加工制造类	代健	省赛二等奖	2023
14	技能大赛	轻纺食品类	陈晓宇	省赛三等奖	2023
15	技能大赛	轻纺食品类	李文玲、张璋	国赛一等奖	2023
16	技能大赛	旅游类	葛益萍	省赛三等奖	2024
17	技能大赛	旅游类	郑燕	省赛三等奖	2024
18	技能大赛	电子信息类	虞铭圣	省赛三等奖	2024

19	技能大赛	电子信息类	朱枫	省赛三等奖	2024
20	技能大赛	轻纺食品类	吴海燕、郑红霞	省赛二等奖	2024
合计	近三年五年制高职专任教师在省级及以上技能大赛获奖共 <u>17</u> 项 近三年五年制高职专任教师在省级及以上教学能力比赛获奖共 <u>3</u> 项				

说明：

1.本表中技能大赛、教学大赛指由教育部、江苏省教育厅主办的相关比赛

2.按赛项名称统计填写，同年度、同项目、同类型比赛写一行，团体赛参赛教师姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写不同级别获奖情况

表 8：近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况

序号	课题名称	主持人姓名	课题级别	立项单位	结题时间
1	基于现代学徒制的服装设计专业中高职衔接人才培养体系研究	陈海霞	省级课改课题	江苏省教育科学研究院	2021
2	自媒体背景下中职语文慕课开发与应用研究	许琴	省级课改课题	江苏省教育科学研究院	2021
3	“三全育人”视域下职业学校劳动教育体系构建实践探究	汤英俊	省级一般课题	江苏职教学会	2021
4	“工匠精神”引领下中职生职业核心素养培养的研究——以电子技术应用专业为例”	周建亮	省级规划课题	江苏省教育科学研究院	2022
合计		近三年完成省级及以上课题共 <u>4</u> 项			

说明：填写近三年已经结题的课题情况

表 9：近四年五年制高职专任教师获省级以上教学成果奖情况

序号	成果名称	参与教师	颁发单位	获奖情况	获奖时间
1	苏南县域“乡土人才孵化基地”建设的创新与实践	卞勇平、王理华、陈云东、许琴	江苏省教育厅	省级二等奖	2021
2	基于“社会·生活·职业”融合的中职课程体系重构与实践	卞勇平、钱丽华、李志斌	江苏省教育厅	省级二等奖	2021
3	跨校联动 区域共享：基于名师工作室的	于秀琴	江苏省	省级	2021

	中职体育与健康课程资源库建设及应用		教育厅	二等奖	
4	通专互融·虚实链接·内外贯通——中职服装专业“大课堂”的创新实践	陈海霞	中国教育部	国家级二等奖	2022
5	校企校协作·职前后贯通·研训教融合——高质量中职教师队伍建设的创新实践	卞勇平	中国教育部	国家级二等奖	2022
6	通专互融·虚实链接·内外贯通——中职服装专业“大课堂”的创新实践	陈海霞	中国纺织服装教育学会	国家级特等奖	2022
合计		近四年获得省级及以上教学成果奖共 6 项			

说明：以成果为单位统计填写，同年度、同项目、同类评比填一行，可在“获奖情况”中填写各级获奖情况

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 江苏联合职业技术学院金坛中专办学点“十四五”教师队伍建设规划（2021—2025）	队伍规划	2020	质量办
2. 教师专业发展规划	发展规划	2020	质量办
3. 教师发展中心建设方案	教师发展中心	2021	质量办
4. 教师成长手册	教师成长	2020	质量办
5. 青年教师发展规划	青年教师	2021-2023	质量办
6. 青年教师发展联盟 2021-2023 年活动方案	发展联盟	2021-2023	质量办
7. 新入职教师三年发展培养规划	发展规划	2020	质量办
8. 五年制高职专任教师中市级及以上名师情况	名师情况	2024	质量办
9. 近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队建设情况	教学团队	2024	质量办
10. 教师双师素质培养基地建设方案	双师素质	2020	质量办
11. 双师型教师素养培训基地协议书	双师素质	2020	质量办
12. 双师型教师培养基地建设管理办法	双师素质	2021	质量办
13. 双师素养培育基地挂牌	双师素质	2020	质量办
14. 双师素养培育基地建设成果	双师素质	2021-2024	质量办
15. 学校教师培训工作方案	教师培训	2022-2024	质量办
16. 学校校本培训实施方案	校本培训	2022-2024	质量办

17. 学校教师企业实践管理办法	企业实践	2021	质量办
18. 学校专业教师（含新教师）企业实践情况	企业实践	2022-2024	质量办
19. 学校专业教师（含新教师）企业实践工作手册	企业实践	2022-2024	质量办
20. 学校青蓝工程师徒结对工作开展情况	青蓝工程	2021-2024	质量办
21. 学校各类校本培训活动开展情况	校本培训	2022-2024	质量办
22. 学校专任教师培训学时汇总表及达标情况统计表	教师培训	2020-2024	质量办
23. 学校专任教师参加省级及以上培训情况一览表	教师培训	2022-2024	质量办
24. 教师培训经费汇总表及明细表	培训经费	2021-2023	质量办
25. 学校公派访问学者出国进修选派办法	出国进修	2020	党政办
26. 师德师风考核制度	师德师风	2022	党政办
27. 师德师风承诺书	师德师风	2022	党政办
28. 教职工奖励性绩效工资考核分配方案	绩效考核	2024	党政办
29. 教育贡献奖考核分配方案	教育贡献奖	2024	党政办
30. 教职工学年度考核方案	学年度考核	2021	党政办
31. 年度教师考核材料	教师考核	2021-2024	党政办
32. 教学质量评估办法	质量评估	2021	质量办
33. “菁英奖”“春晖奖”教师评选活动	教师评选	2021-2024	质量办
34. 班主任工作绩效考核奖励办法	班主任考核	2021	学工处
35. 学生评教材料	学生评教	2021-2024	学工处
36. 近三年班主任满意度测评资料	满意度测评	2021-2024	学工处
37. 近五年市级及以上名师工作室、教师教学创新团队等优秀教学团队建设情况	教师团队	2021-2024	质量办
38. 五年制高职专任教师中市级及以上名师情况	名师情况	2021-2024	质量办
39. 近三年五年制高职专任教师参加省级及以上技能大赛（含教学能力比赛）获奖情况	大赛获奖	2021-2024	质量办
40. 近三年五年制高职专任教师完成省级及以上课题情况	课题情况	2021-2024	质量办

（五）学生发展

5-1 综合素养

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
5-1 综合素养	15. 坚持五育并举，重视学生综合素养的培育，形成具有五年制高职特色的一体化育人体系。重视学生综合素质的评价，学生德智体美劳等综合素质表现良好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 积极完善高职特色育人体系 学校遵循思政工作和人才培养规律，把握学生思想特点和发展需求，贯彻实施“三全育人”综合改革，落实“六个一”育人要求，坚持“德育为首，育人为本、以德树人”的办学方向；逐步形成具有学校特色的德技并修、工学结合、校企协同的德育工作体系，构建五年制高职教育一体化“大思政”育人体系。以养成教育为抓手，将德育融入学生成长的各个阶段、教育教学的各个环节、学校工作的各个方面，真正落实“三全育人”，培养“崇德尚能、知行合一、全面发展”的知识型、技能型、创新型高素质劳动者。同时，学校遵循五年制高职人才成长规律和职业教育发展规律，在一、二、三年级注重养成教育，四、五年级注重自我管理。学校着力落实“五育并举”，通过开齐开足体育课、美育课，设立劳动教育必修课程，将学生全面发展落到实处；开展劳模工匠进校园活动，让劳模精神成为学生成长成才的精神动力；深入推进思政课程与课程思政同向同行，构建“思想政治理论课、综合素养课程、专业技术课程”三位一体的思想政治教育体系；《“工匠精神”引领下职校生核心素养提升实践研究》获评 2021 年金坛区级中小学生品格提升工程项目评比一等奖，《实施“金彩人生”树人工程 打造“三全五维”育人品牌》被省教育厅遴选为“三全育人”典型学校建设工作案例，《内外循环 五位定位 四位一体 三全育人——职业学校劳动育人新模式》入选“江苏省职业院校劳动教育案例”，卞勇平校长在 2021 年江苏省职业教育活动周启动仪式上作劳动教育经验交流。学校获评“江苏省职业学校领航计划建设单位”“江苏省高水平示范性职业学校”、江苏省现代化示范性职业学校、“国家校共育示范学校”“常州市文明校园标兵单位”。 2. 开展社会实践、学校社团、志愿服务活动。		

学校为进一步加强学生综合实践活动，深入实施素质教育，不断加强学生的核心素养，全面提高学生综合素质，先后与我区金坛民防教育体验馆、金坛城市形象馆、金坛区图书馆、金坛区博物馆、金坛区华罗庚纪念馆、金坛中小学综合实践基地、中德（常州）创新产业园、金坛烈士陵园、中共苏皖区一大会址、金坛区非遗保护中心、专业技术兵员储备基地、民兵专业技能培训基地共建 12 个校外核心素养教育基地。校外核心素养教育基地活动在促进学生全面发展、提升综合素质方面发挥了重要作用，帮助学生更好地适应未来社会的挑战和需求。学校组建学生课外社团 46 个，涵盖了学术类、公益类、文艺类、体育类、实践类、兴趣爱好类六个类别，覆盖全校学生。近三年来，依托社团建设，沧海志愿者服务中心获第二届江苏“绿篱笆环境奖”、“最美社区教育志愿者（团队）”、“常州市优秀社会工作机构”、“常州市精品社团”，“花开的声音”项目被评为常州市优秀志愿服务项目。非遗面塑、金坛刻纸、厨艺社团多次受邀参加校外展示活动。校团委连续三年获常州市教育系统“五四红旗”团委，多个团支部成功创建常州市“太雷团支部”，多名学生获常州市优秀共青团员。

3. 聚焦学生心理健康

学校强化责任意识，建立健全组织机构，构建心理工作网络，形成党组织领导、校长负责、分管副校长主管、学工处和系部等部门党组织监督、各部门具体实施的心理工作体系；成立了由校领导、学工处、系部、班主任与心理健康教育老师等组成的心理工作小组。成立了由优秀班主任等组成的心理工作团队，配备专职心理咨询师 3 人。开设心理健康课程，心理咨询室、心理放松室、宣泄团辅室对学生全天开放，制定并实施《学生心理危机干预工作实施办法》，逐步探索形成了“1238”融合式心理育人工作模式。每学期进行心理普查，结合运用常州市心理普测预警学生干预手册对全校学生进行心理自测摸排，对心理异常学生进行再次摸排，并进行家校沟通，将异常学生及时上报系部，心理老师再次进行鉴别，对心理异常的同学进行转介，并建“一人一档”，每月更新心理预警学生数据。

4. 扎实推进学生综合素养评价

学校结合高职学生特点和地域文化特色，围绕学生“核心素养”、“专业能力”、“职业素养”、“创新创业”、“个性发展”等开展提质赋能，紧紧围绕立德树人根本任务，秉持“崇德尚能、知行合一、全面发展”的育人理念，实施“金彩人生”树人工程，构建“五育并举”评价体系。学校深入实施养成教育，坚持“三全五维”的育人模式，提升学生综合素质，服务学生成长成才，促进学生全面发展，成就学生精彩人生。扎实推进第二课堂精品化，健全学生社团培育机制，打造“文化艺术节、体育运动会、校园技能大赛”三大学生展示平台，助力学生多元成长。积极构建劳动素养培育、心理健康教育与职业生涯规划相融合

的教育机制，定期开展劳模工匠进校园、心理健康教育活动和职业生涯规划大赛。将产业文化、企业文化与专业文化进行深度融合，实现实训场所企业实景化，切实发挥实训课程、顶岗实习等实践教育作用。学校搭建国际合作交流平台，拓展国际合作人才培养项目，转化为本土化育人资源。发挥好社会力量作用，积极与地方产业园区、校外实训基地、校外核心素养基地等单位开展合作，通过开展双创宣传、参加挑战杯竞赛、组织课程教育等方式，有序推进双创师资培养，探索富有地方特色的创新创业能力培育路径，为学生创新精神和创业能力培养提供有力保障。依据联院五年制高职学生综合素质评价指标，制定并实施《学生综合素质评价实施方案》，从“五育”维度梳理德育管理评价指标，搭建学生综合素质评价系统平台，整合评价数据，坚持科学有效评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性，综合评价结果同步到学生本人学生成长手册。近三年来获联院三好学生 13 人、联院优秀学生干部 13 人、联院先进班集体 2 个、省“最美职校生”3 人、23 名学生获国家奖学金、省级及以上各类竞赛获奖百余人次。

主要问题和不足

1. 学生综合素质平台建设需进一步完善，评价指标待进一步细化，评价范围待进一步拓宽；
2. 家校共育的广度和深度还需要进一步拓展。

改进目标和措施

1. 完善学生综合素质评价平台，优化评价指标，提升评价质量，提高评价结果在学生成长中的时效性和准确性，为学生成长提供个性化的学习路径和发展建议。
2. 学校将研发家庭教育系列课程体系，培育专业化的家庭教育指导团队，提升家校共育研究能力和水平。

(2) 基础数据

表 1：心理健康教师统计

序号	心理健康教师姓名	专职/兼职	心理健康教师持证情况		
1	张璐	专职	心理咨询师三级		
2	奚萍	专职	心理咨询师三级		
3	吴秋红	专职	心理咨询师三级		
合计					
专职心理健康教师人数	3	专职心理健康教师 师生比	1: 469	兼职心理健 康教师人数	

表 2：校外社会实践活动基地统计

校外社会实践活动基地		
基地名称	社会实践活动内容	建立时间
金坛民防教育体验馆实践基地	人防观念、安全意识	2020 年 11 月 27 日
金坛城市形象馆实践基地	爱国主义教育	2020 年 11 月 27 日
金坛区图书馆实践基地	匠心教育	2020 年 11 月 30 日
金坛区博物馆实践基地	传统文化教育	2020 年 12 月 11 日
金坛区华罗庚纪念馆实践基地	学习华罗庚精神	2020 年 12 月 16 日
金坛中小学综合实践基地	强化国防教育	2022 年 2 月 25 日
中德（常州）创新产业园实践基地	深入企业实践，传承工匠精神	2022 年 6 月 13 日
金坛烈士陵园实践基地	缅怀革命先烈	2022 年 7 月 1 日
中共苏皖区一大会址实践基地	爱国主义教育	2022 年 7 月 1 日
金坛区非遗保护中心实践基地	非物质文化遗产学习	2022 年 7 月 1 日
专业技术兵员储备基地	专业技术兵员	2023 年 7 月 12 日
民兵专业技能培训基地	民兵专业技能培训	2023 年 7 月 12 日
合计	学校共有 <u>12</u> 个校外社会实践活动基地	

表 3：近三年市级及以上学生社团获奖情况

近三年市级及以上获奖社团或学生团队			
社团或学生团队名称	获奖名称	授予单位	获奖时间
沧海志愿者服务中心	常州市优秀志愿服务项目	常州市文明办	2022. 01
沧海志愿者服务中心	常州市优秀社会工机构	常州市民政局	2022. 03
沧海志愿者服务中心	第二届江苏“绿篱环境奖”	江苏省环境保护 宣传教育中心	2022. 04
沧海志愿者服务中心	常州市精品社团	常州市教育局	2022. 07
沧海志愿者服务中心	最美社区教育志愿者 （团队）	中共常州市金坛 区委宣传部	2022. 11
江苏省金坛中等专业学 校团委	常州市五四红旗团委	共青团常州市委	2023. 04
18231 班团支部	常州市教育系统“太雷团支部”	共青团常州市委	2023. 04
212106、18231 班团支 部	常州市教育系统“五四红旗团支部”	共青团常州市委	2023. 04
江苏省金坛中等专业学	常州市五四红旗团委	共青团常州市委	2024. 04

校团委			
214301 班团支部	常州市教育系统“太雷团支部”	共青团常州市委	2024.04
213303 班团支部	常州市教育系统“五四红旗团支部”	共青团常州市委	2024.04
合计	共有__11__个社团或学生团队获市级及以上荣誉		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. “三全育人”工作实施方案及成效	育人体系	2024 年	学生工作处
2. 社会实践活动纳入专业实施性人才培养方案情况	人培方案	2024 年	教务处
3. 学生社团建设及考核方案	建设考核方案	2019 年	团委
4. 思政教育开展情况(部分)	思政教育	2024 年	学生工作处
5. 主题教育开展情况(部分)	主题教育	2024 年	学生工作处
6. 校企共育开展情况(部分)	校企共育	2024 年	校企合作处
7. 社团活动材料	学生社团	2024 年	团委
8. 学校社会实践及志愿服务活动材料	社会实践	2024 年	团委
9. 学生团体获奖证书一览表	社团获奖	2024 年	学生工作处
10. 学校校外社会实践基地建设情况及活动情况汇总表	实践基地	2023 年	学生工作处
11. 校外核心素养培养基地协议与铜牌	基地协议	2022 年	学生工作处
12. 学校心理健康教育团队情况	团队建设	2024 年	学生工作处
13. 学校心理健康场地情况	场地情况	2024 年	学生工作处
14. 学校心理健康教育工作开展情况	工作情况	2024 年	学生工作处
15. 学校心理健康教育成效	教育成效	2024 年	学生工作处
16. 学校心理健康教育工作计划与总结	计划总结	2021-2024 年	学生工作处
17. 学校学生综合素质评价体系建设情况	评价体系	2024 年	学生工作处
18. 学生综合素质评价指标	评价指标	2023 年	学生工作处
19. 近三年学生省市级以上荣誉及获奖统计	学生荣誉	2024 年	学生工作处

5-2 技能水平

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
------	------	------

5-2 技能水平	16. 突出学生职业素养教育，注重职业技能培养和工匠精神培育深度融合。学生具备人才培养目标设定的技术技能水平。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校重视学生职业素养培养和工匠精神培育，构建课堂教学、实践教学、专题活动“三位一体”的职业素养教育体系。高度重视学生技能水平培养，通过开展职业资格证书认证、1+X 职业技能等级证书认证提升育人质量，以技能大赛为重要抓手，形成“以赛促教、以赛促学、赛教结合”的常态化教学机制良性循环局面，营造崇尚技能、学习技能、锻炼技能、展示技能的良好氛围。 1. 重视工匠精神培育，学生职业素养明显增强 精神塑造。学校将工匠精神融入到校园文化、日常教学、实习实训的过程中，将学生职业素养教育贯穿于教学的各个环节。结合学生的心理特点，在入学教育阶段开展职业启蒙教育；按照职业素养培养目标，构建模块化的职业素养教育课程体系，结合课程思政的实施要求，注重专业技能及工匠精神的教学内容设计；在顶岗实习中为学生选配好师傅，在岗位实习过程中培养职业素养，掌握职业技能。 劳动教育。以共享型产业（企业）学院为基础，组建 8 个“鲁班工坊”，开展产训研结合的“第二课堂”。全面开展劳动实践活动，评选和表彰“劳动之星”；定期开展校级技能竞赛月活动，评选“校园小鲁班”。开设劳动教育相关课程必修课，不断创新劳动教育课程体系。全面实施“五个一”劳动技能培养工程（参加一个社团，坚持一项体育活动，学习一项非遗技能，完成一项读书活动，参加一次志愿服务活动），全面开展劳动实践活动，拓展劳动教育形态，打造学校文化与劳动深度结合实践品牌。 2. 突出专业技能锻造，岗位职业能力本领过硬 岗证融通。学校面向岗位需求，构建课程体系，严格执行人才培养方案，合理安排校内专业技能教学，各年级、各专业技能教学扎实有效开展。积极推进“三教”改革，在专业技能教学中倡导行动导向理念，理实结合。深化产教融合、校企合作，扎实推动“岗课赛证”综合育人，加快 1+X 证书制度试点建设，将职业技能等级证书、职业资格证书等标准融入课程标准，贯穿教学各个环节。与相关行业企业合作实行第三方考核认证，现已明确建设国家 1+X 证书试点 13 项。 以赛竞技。学校以技能大赛为提升育人质量的重要抓手，构建了校、市、省、国家四级职业技能竞赛体系，实现了技能竞赛对所有专业和学生的全覆盖、常态化，形成“以赛促教、以赛促学、赛教结合”的常态化教学机制良性循环局面，营造崇尚技能、学习技能、锻		

炼技能、展示技能的良好氛围。近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获一等奖 4 项，二等奖 9 项。
主要问题和不足
全校省级以上技能大赛成绩优异，但是五年制高职学生省赛获奖人数较少，另外由于刚刚加入联院，暂无四、五年级学生可报名参加高职组比赛。
改进目标和措施
从联院低年级学生开始注重技能培养，夯实基础。瞄准高职组项目，加大投入，积极备赛参赛。

（2）基础数据

表 1：应届毕业生获得职业资格或技能等级证书情况

专业名称	毕业生数	获得职业资格 证书情况		毕业生获得技能等级证书情况							
		人数	比例	高级人数	高级比例	中级人数	中级比例	初级人数	初级比例	合计人数	合计比例
服装设计 与工艺	21	21	100 %	21	100%	0	0%	0	0%	21	100%
工程造价	22	22	100 %	0	0%	22	100%	0	0%	22	100%
大数据与 会计	29	29	100 %	0	0%	0	0%	29	100%	29	100%
智能制造 装备技术	25	25	100 %	25	100%	0	0%	0	0%	25	100%
数字媒体 技术	27	27	100 %	27	100%	0	0%	0	0%	27	100%
应用电子 技术	21	21	100 %	21	100%	0	0%	0	0%	21	100%
合计	145	145	100 %	94	64.8 3%	22	15.1 7%	29	20%	145	100%

说明：

- 1.“高级比例”“中级比例”“初级比例”分别指获得对应级别职业技能等级证书的毕业生占毕业生总数的比例
- 2.本表填报 2024 届五年制高职毕业生数据，学生按照其所获证书的最高等级分别计入对应等级，不重复计算

表 2：近三年五年制高职学生参加职业院校技能大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级技能竞赛情况								
时间	参加校级技能大赛人数（人）	参加校级技能大赛比例（%）	参加市级技能大赛人数（人）	参加市级技能大赛比例（%）	参加省级技能大赛人数（人）	参加省级技能大赛比例（%）	参加国家级技能大赛人数（人）	参加国家级技能大赛比例（%）
2022 年	1114	100%	76	6.8%	11	1.0%		
2023 年	1168	100%	82	7%	8	0.7%	2	0.2%
2024 年	1162	100%	95	8.2%	3	0.2%	2	0.14%
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上情况								
序号	参赛项目名称		参赛时间	获奖学生姓名		所在专业	组织单位	获奖情况
.....								
合计			近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上奖项共____（个）					
近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上情况								
序号	参赛项目名称		参赛时间	获奖学生姓名		组织单位		获奖情况
1	服装设计与工艺		2022 年 1 月	许思蓉、刘梦蓝		江苏省教育厅		省赛一等奖
2	服装设计与工艺		2022 年 1 月	倪梦雨、张利花		江苏省教育厅		省赛二等奖
3	建筑 CAD		2022 年 1 月	潘雪、韩松毅		江苏省教育厅		省赛二等奖
4	电气安装与维修		2022 年 1 月	孙前军、张科山		江苏省教育厅		省赛二等奖
5	电子技术		2022 年 1 月	黄艳婷		江苏省教育厅		省赛二等奖
6	服装设计与工艺		2023 年 2 月	张利花、潘颖		江苏省教育厅		省赛一等奖
7	服装设计与工艺		2023 年 2 月	张琴、魏新琳		江苏省教育厅		省赛二等奖
8	建筑 CAD		2023 年 2 月	潘雪、王勇勇		江苏省教育厅		省赛二等奖
9	电子技术		2023 年 2 月	钱鑫		江苏省教育厅		省赛二等奖
10	服装设计与工艺		2024 年 2 月	朱紫玉、王彩云		江苏省教育厅		省赛二等奖
11	服装设计与工艺		2025 年 3 月	陈瑞涵、刘芳婷、施青文		江苏省教育厅		省赛一等奖
合计			近三年五年制高职学生参加省级及以上职业院校技能大赛获二等奖以上奖项共_11_（个）					

说明：
1. 本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的职业院校技能大赛及选拔赛

2. 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况
3. 对于艺术类学校、技师学院，本表中技能大赛可包含由学校上级主管部门组织的省级以上专业类竞赛

表 3：近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖情况

序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	组织单位	获奖情况
1	服装设计与工艺	2023 年 7 月	张利花、张琴	教育部	一等奖
2	服装设计与工艺	2024 年 10 月	王彩云、朱紫玉、 陈瑞涵	世界职业院校技能大赛 组委会	二等奖
合计		近三年五年制高职学生参加全国职业技能大赛（含省级选拔赛）获奖共 <u> 2 </u> 个			

说明：

- 1.“近三年”指含本学年的近三学年
2. 本表中全国职业技能大赛是指由各级人力资源社会保障部门主办的比赛及选拔赛
3. 以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学生校外核心素养培养基地活动情况	核心素养培养	2021-2024	学生工作处
2. 学生职业素养培育实践基地活动情况	职业素养培育	2021-2024	学生工作处
3. 近三年学校开展劳模进校园、劳动教育、工匠精神培育等活动	劳动教育	2021-2024	学生工作处
4. 劳动教育典型案例	劳动教育	2021-2024	学生工作处
5. 学生参加社会实践、志愿者服务活动	社会实践	2021-2024	学生工作处
6. 学生获市级以上荣誉情况	市级荣誉	2021-2024	学生工作处
7. 近三年毕业生获取职业资格证书统计表	职业资格证书	2022-2024	校企合作处
8. 五年制高职学生(100%)参加校级技能大赛情况	技能大赛	2022-2024	教务处
9. 五年制高职学生参加省级及以上技能大赛获得二等奖以上奖项情况	技能大赛	2022-2024	教务处

5-3 创新创业

（1）自评概述

基本	评 估 标 准	自评
----	---------	----

要素		结果
5-3 创新创业	17. 注重专业教育与创新创业教育有机融合，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，学生创业意识、创业精神、创新创业能力培育成效明显。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校高度重视创新创业教育，坚持创新为动力、创业为突破，职业生涯指导和创新创业教育措施得力，利用专业教学资源，面向全体在校学生，构建涵盖必修课程、学生社团、兴趣小组、职业体验、比赛实践等形式的创新创业培养体系，学生创新意识、创业能力培育成效明显。 1. 持续优化创新创业工作机制，实现与专业教育深度融合 建立工作机制，形成制度保障。学校积极响应“大众创业、万众创新”的号召，建立创新创业教育领导小组，带动多部门协同，强化顶层设计和统筹规划，制定《创新创业竞赛奖励办法》《创新创业工作管理办法》等制度，落实创新创业工作机制。 开设双创课程，落实实践活动。学校将创新创业课程纳入专业人才培养方案，开设《职业生涯规划与就业创业》等双创通识课程，将创新创业知识融入学校课程体系；组建机器人、无人机等创新创业社团与兴趣小组，整合创新创业课程与专业教学资源；定期举办创新创业比赛。 2. 构建创新创业平台基地建设，筑牢发展根基 学校建立多元化的创业实践体系，通过设立“邮政服务中心”“电子维修服务中心”等校内学生创业实践基地，让学生亲身参与经营与管理，在实战中锤炼创新创业能力；同时，积极搭建创新创业孵化平台，为学生提供从激发创意到项目落地的全方位支持。 3. 大力推动创新创业项目孵化，促进成果高效产出 近年来，学校依托专业群优势，充分利用丰富的专业实践经验，为创新创业项目提供坚实保障，确保“双创”教育顺利落地。同时，学校高度重视创新创业教育，将其成果纳入绩效考核方案。师生团队在各类创新创业大赛中屡创佳绩，2022 年荣获第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛江苏省选拔赛中分别获得特等奖、二等奖、最佳指导老师奖等。近三年，累计荣获省级以上奖项 14 项和市级奖项 11 项。		
主要问题和不足		
与企业的合作深度和广度有待加强，实践项目的质量和数量有待提高。		
改进目标和措施		

深化与企业的合作，增加高质量的实践项目，为学生提供更多实践机会。同时加强与学校其他部门和社会资源的合作，整合优化实践平台资源。校企合作共同开发实践项目，实行项目导师制。

（2）基础数据

表 1：学校创新创业孵化基地情况

序号	基地名称	主要内容	参与学生数	学校资金投入（万元）
1	创业指导中心	开展创业教育，孵化创业项目	450	4
2	章小妹创新创业工作坊	金坛面塑非遗文化传承及创新	20	1
3	陆佳辉创新创业工作坊	旅游定制师	15	1
合计		学校共有__3__个创新创业实践基地		

表 2：近三年五年制高职学生参加创新创业大赛获奖情况

近三年五年制高职学生参加各级创新创业大赛情况								
时间	参加校级创新创业大赛人数（人）	参加校级创新创业大赛比例（%）	参加市级创新创业大赛人数（人）	参加市级创新创业大赛比例（%）	参加省级创新创业大赛人数（人）	参加省级创新创业大赛比例（%）	参加国家级创新创业大赛人数（人）	参加国家级创新创业大赛比例（%）
2022 年	921	83%	55	5%	20	2%	0	0
2023 年	1014	81%	62	5%	36	3%	0	0
2024 年	1198	85%	57	4%	28	2%	0	0
近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛获奖情况								
序号	参赛项目名称	参赛时间	获奖学生姓名	学生作品或项目名称	所在专业	获奖情况	组织单位	
2021 年	2021 年江苏省职业院校	2021 年 7 月	唐远培、柯柱、王子墨	追风悦达	工程造价	一等奖	江苏省职业院校创新创业大	
			张留、	“衣”你所愿	服装设计与	二等奖		

	院校创新创业大赛		史奕、姚莉		工艺		赛组委会
			陈林宗、 陈柳涛、 唐远培	简书青年	大数据与会计	三等奖	
2022 年	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛江苏省选拔赛	2022 年 6 月	唐远培、 王子墨、柯柱	翼飞冲天	工程造价	特等奖	高等学校 国家级联 席会经济 管理学科 组
			洪文慧、 刘若彤、 陈佳瑶	从容应队	数字媒体技术	一等奖	
			张留、赵彤 彤、蒋怀洋	追风少年	服装设计与 工艺	二等奖	
			黄天棋、杨 璟、顾馨	新型便携式购物 小推车	应用 电子技术	二等奖	
			孙雨恬、 朱子涵、 江心雨	便携式可回收可 加注手摇泵	应用 电子技术	二等奖	
	2022 年江苏省职业院校创新创业大赛	2022 年 7 月	王子墨、 戴欣悦、 陈兆文	面面相趣——金 坛面塑非物质文 化遗产传承及创 新	工程造价	二等奖	江苏省职 业院校创 新创业大 赛组委会
			杨文字、 贺斌	新能源汽车保养 更换机	新能源汽车 检测与维修 技术	二等奖	
			王焱、吴 彤、陈诺	遇见莓好——迈入 智慧农场新时代	大数据与会计	三等奖	
			王唯佳、刘 鸿念、王菲	化作春泥更护花 ——腐殖土生产及 多肉植物批发	大数据与会计	三等奖	
2023 年	2023 年江苏省职业	2023 年 7 月	刘鸿念、赵 兴美、王唯 佳	深巷酒坊——封缸 酒售卖及加工	大数据与会计	三等奖	江苏省职业 院校创

	院校创新创业大赛		戴欣悦、王子墨、耿聪	梦丹纸韵—金坛刻纸非物质文化遗产传承与创新	工程造价	三等奖	创新创业大赛组委会
2024 年	2024 年江苏省职业院校创新创业大赛	2024 年 8 月	戴欣悦、耿聪、高程峰	妙手巧塑一捏尽人间百态塑出社会繁华	工程造价	三等奖	江苏省职业院校创新创业大赛组委会
合计			近三年五年制高职学生参加省级及以上创新创业大赛奖项共 15（个）				

说明：

1.本表中技能大赛专指由教育部、江苏省教育厅、各市教育局等主办的创新创业大赛，互联网+大赛等

2.以参赛项目为单位统计填写，同年度、同项目、同类比赛填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中，在“获奖情况”中填写各级获奖情况

表 3：近三年五年制高职学生创新创业孵化项目与创业资金扶持情况

序号	创新创业项目名称	参与学生姓名	所在专业	是否省级以上双创获奖	创业资金扶持情况		
					是否有资金扶持	扶持单位（校/市/省/国家）	扶持资金（元）
1	金坛区直溪天佑网络技术服务部	曹阳阳	工程造价	否	是	校	2000
2	云上树下食苑	严睿	数字媒体技术	否	是	校	1000
3	大 K 健身	袁凯	应用电子技术	否	是	校	460
4	常州卡帕新材料有限公司	陈鹏宇	工程造价	是	是	校	2000
5	追风悦达	唐远培、柯柱、王	工程造价	是	是	校	3000

		子墨					
6	“衣”你所愿	张留、史奕、姚莉	服装设计与工艺	是	是	校	2000
7	简书青年	陈林宗、陈柳涛、唐远培	大数据与会计	是	是	校	1000
8	翼飞冲天	唐远培、王子墨、柯柱	工程造价	是	是	校	5000
9	从容应队	洪文慧、刘若彤、陈佳瑶	数字媒体技术	是	是	校	3000
10	追风少年	张留、赵彤彤、蒋怀洋	服装设计与工艺	是	是	校	3000
11	新型便携式购物小推车	黄天棋、杨璟、顾馨	应用电子技术	是	是	校	1000
12	便携式可回收可加注手摇泵	孙雨恬、朱子涵、江心雨	应用电子技术	是	是	校	2000
13	面面相趣——金坛面塑非物质文化遗产传承及创新	王子墨、戴欣悦、陈兆文	工程造价	是	是	校	1000
14	新能源汽车保养更换机	杨文宇、贺斌	新能源汽车检测与维修技术	是	是	校	2000
15	遇见莓好——迈入智慧农场新时代	王焱、吴彤、陈诺	大数据与会计	是	是	校	1000

16	化作春泥更护花—腐殖土生产及多肉植物批发	王唯佳、刘鸿念、王菲	大数据与会计	是	是	校	1000
17	深巷酒坊一封缸酒售卖及加工	刘鸿念、赵兴美、王唯佳	大数据与会计	是	是	校	1000
18	梦丹纸韵—金坛刻纸非物质文化遗产传承与创新	戴欣悦、王子墨、耿聪	工程造价	是	是	校	1000

说明：以创新创业项目为单位，每个项目填写一行，团体项目学生姓名填在同一单元格中

表 4：近三年五年制高职在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例情况

序号	案例名称	所属专业	获奖或报道情况	获奖或报道时间
1	职业院校班主任在“双创”教育中的作用	章小妹（教师）	《教育学刊》发表	2022 年 12 月
2	金坛面塑非物质文化遗产传承与创新	工程造价	江苏特色案例	2022 年 7 月
3	常州金坛：秉承“双创”理念，培养高素质技术技能人才	数字媒体技术	学习强国 常州学习平台	2024 年 9 月
4	金坛中专 3 年输送新能源高技能人才 2000 余名	数字媒体技术	常州日报	2024 年 9 月
合计		在市级及以上获奖或报道的创新创业典型案例共 4 个		

表 5：近五年五年制高职毕业生创业情况

序号	学生姓名	毕业时间	所学专业	创业项目或公司名称	是否已注册
1	曹阳阳	2021 年 7 月	工程造价	金坛区直溪天佑网络技术服务部	是
2	袁凯	2021 年 7 月	电子技术应用	大 K 健身	是
3	张思雨	2022 年 7 月	大数据与会计	今禧 JIN. XI STUDIO 服装店	是
4	杨成鑫	2022 年 7 月	工程造价	江苏鑫宇环境科技有限公司	是
5	陈鹏宇	2022 年 7 月	工程造价	常州卡帕新材料有限公司	是
6	严睿	2023 年 7 月	数字媒体技术	云上树下食苑	是
7	吕思妍	2023 年 7 月	工程造价	富裕. fa cai 花店	是
8	陈郭伦	2024 年 7 月	大数据与会计	卤味劲道面	是
合计		近五年共有 8 名五年制高职毕业生创业			

说明：“近五年”指含本学年的近五学年

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 江苏省金坛中等专业学校创新创业工作管理办法	管理制度	2022 年	学生工作处
2. 江苏省金坛中等专业学校创新创业教育改单实施方案	工作方案	2022 年	学生工作处
3. 创新创业教育课程体系实施方案	实施方案	2021 年	学生工作处 校企合作处
4. 创新创业校本教材	校本教材	2021 年	学生工作处 校企合作处
5. SYB 创业培训合格证书获取情况一览表	取证情况	2021 年	校企合作处
6. 创业培训开展情况	培训情况	2024 年	校企合作处
7. 创业主题讲座开展情况	主题讲座	2023 年	学生工作处
8. 学校创新创业竞赛机制	竞赛机制	2022 年	校企合作处
9. 学校和上级教育部门创新创业资金扶持	资金扶持	2021 年	校企合作处

10. 近三年五年制高职学生创新创业孵化项目	双创项目	2024 年	校企合作处
11. 近三年五年制高职学生开展网络创业创新	网络双创	2022、2023 年	校企合作处
12. 学生双创知识竞赛情况统计	参赛情况	2023 年	学生工作处
13. 近三年学校创业基地建设情况	基地建设	2024 年	学生工作处
14. 创新创业项目孵化成果	孵化成果	2024 年	校企合作处
15. 学生创业指导中心	基地建设	2024 年	学生工作处
16. 章小妹创新创业工作坊	基地建设	2024 年	学生工作处
17. 陆佳辉创新创业工作坊	基地建设	2024 年	学生工作处
18. 近一年创新创业大赛获奖情况汇总表	获奖情况	2024 年	学生工作处
19. 创新创业大赛公示文件及奖状	获奖证明	2024 年	学生工作处
20. 职业院校班主任在“双创”教育中的作用	典型案例	2022 年	学生工作处
21. 金坛面塑非物质文化遗产传承与创新	典型案例	2022 年	学生工作处
22. 学生出彩“大舞台”金坛职教“未来可期”	典型案例	2023 年	学生工作处
23. 双创案例 城多教育 常州金坛:秉承“双创”理念,培养高素质技术技能人才	典型案例	2024 年	校企合作处
24. 双创案例金坛中专 3 年输送新能源高技能人才 2000 余名	典型案例	2024 年	校企合作处

5-4 就业质量

(1) 自评概述

基本要素	评 估 标 准	自评结果
5-4 就业质量	18. 就业服务体系健全、运行良好, 就业率和就业满意度高。毕业生工作岗位胜任力 4-2 和职业迁移能力强, 用人单位满	A

	意度高。	
自 评 概 述		
主要实践和成效		
建立了完善的毕业生就业服务体系，毕业生就业或升学渠道多样。有效开展毕业生就业跟踪服务和就业信息反馈，就业服务工作效率高；毕业生初次就业率达到 85%以上，近三年年终就业率保持 96%以上，居江苏城市职业学院办学单位前列，毕业生就业专业对口就业率平均达到 85%；服务地方比例及就业满意度等指标保持高位，就业稳定性好，用人单位对学校毕业生满意度高，近三年的满意度都达到 94%以上。2021-2023 学年连续三年被评为办学系统就业创业工作先进集体。 1. 完善就业工作长效机制，落实访企拓岗活动 针对新的情况新的形势，不断推动全员参与就业工作长效机制的建设和完善。加强校企合作，主动争取更多企业网上洽谈，增加学生就业岗位，学校开展“访企拓岗促就业”专项行动，校党总支会、校长办公会多次研究、部署学生就业工作，积极争取政府支持，对接金坛区特色经济，推动政校企合作洽谈，深入企业进行推介，为学校学生顺利就业拓宽渠道，增进相互了解。学校分管副校长定期召集校企合作处、各系部工作人员及相关班主任研究、部署学生就业创业工作，带领系部领导为毕业生就好业，走访长期稳定合作单位，通过走访，2023-2024 年新增合作单位 15 家。 2. 提高学生就业能力，推进精准就业服务 将职业生涯规划融入学校整个课程体系，在学生参加顶岗实习前，组织开展为期一个月的校系两级职业生涯规划月月活动，结合《成长的逻辑——学生职业生涯规划辅导手册》校本教程学习，组织企业家论坛、技术精英进校园、企业家讲座、SYB 创业培训、简历制作竞赛、模拟面试、家长学校等形式的活动，从理论、实战、创业和家长助力等四个方面对学生进行系列的生涯辅导；专业系部开展以实习就业动员与思想教育、优秀毕业生经验分享、知识技能竞赛、实习就业困难群体帮扶等系列活动。与金坛区青年创业中心合作，已顺利进行 18 个批次的创业培训，共培训了 896 人次。加强与市区内优质企业加强密切对接，把和专业对接度高的企业请进来，和专业系部联合开展多主题教育活动、宣讲活动。认真做好双选会、招聘会、推荐会工作。完善学校就业信息网站、就业微信公众号的功能，更好地提供精准服务。 3. 提高就业留岗稳固率，积极开展精准帮扶就业 选择责任心强、实践教学经验丰富的教师和企业人员担任企业导师和职业导师，提升学生“人岗”匹配度，促成学生在实习岗位上便能够与用人单位达成就业双向选择，签订就业		

协议。将毕业生就业指导工作纳入专业系部、就业班级工作月考评指标，对达到指标的专业系部、班级给予一定奖励，以奖促就。同时，为了更好地服务毕业生，跟踪毕业生就业情况，在平时日常跟踪基础上，开发了毕业生“网络化”跟踪服务平台，目前已经投入使用。针对就业困难学生，学校为其建立详细的个人档案，坚持“一对一”重点帮扶策略，充分发挥家庭、班主任、同伴、企业作用，对“慢就业”学生解决其具体的就业困难，对“懒就业”学生定点定人跟进帮扶。
主要问题和不足
极少数毕业生就业稳定性需进一步提升。
改进目标和措施
加强就业指导，进一步完善全程化就业指导服务体系。畅通就业渠道，主动向有关企业及在互联网上发布学校和毕业生信息，让更多优质企业了解学校培养目标、专业设置和人才信息，让社会各界广泛了解学校，充分认识学校毕业生的才华和能力；热情邀请更多的优质用人单位到学校参与校园双选会和企业宣讲会，促进学生和用人单位直接见面、增进了解、双向选择，保障学生和用人单位的合法权益，建立相对稳定的合作关系。

（2）基础数据

表 1：五年制高职毕业生就业情况

2023 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生 人数 (人)	已就业 人数 (人)	年终 毕业去向 落实率 (%)	初次 毕业去向 落实率 (%)	对口 就业人数 (人)	对口 就业率 (%)	服务于 地方比例 (%)
大数据与会计	30	28	93.33%	93.3%	20	66.6%	83.33%
服装设计与工艺	8	8	100%	100%	8	100%	100%
工程造价	24	23	95.83%	91.6%	20	83.33%	83.33%
数字媒体技术	16	15	93.75%	89.17%	13	81.25%	100%
应用电子技术	20	19	95%	90%	17	85%	81%
智能制造装	54	54	100%	84.27%	53	98.14%	98.14%

备技术							
合计	152	152	96.71%	91.39%	131	86.19%	92.19%
2024 届五年制高职毕业生就业情况							
专业名称	毕业生 人数 (人)	已就业 人数 (人)	初次毕业 去向落实 率 (%)	对口就业 人数 (人)	对口 就业率 (%)	服务于 地方比例 (%)	
大数据与会计	29	27	93.10%	20	74.7%	100%	
服装设计与工艺	21	18	85.71%	18	100%	100%	
工程造价	22	22	100%	19	86.36%	100%	
数字媒体技术	27	23	85.18%	20	86.95%	85.17%	
应用电子技术	21	15	71.42%	12	80%	90%	
智能制造装备技术	25	21	84%	21	100%	92.17%	
合计	145	126	86.90%	106	84.12%	89.25%	

说明：

1.毕业去向落实率=（已就业毕业生人数/毕业生总人数）×100%，已就业毕业生人数包括协议和合同就业、自主创业、灵活就业和升学的毕业生人数

2.初次毕业去向落实率截至毕业生当年 8 月 31 日，年终毕业去向落实率是指截至毕业生当年 12 月 31 日

3.江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业报告中数据一致

表 2：五年制高职毕业生满意度情况

年 级	毕业生就业 满意度	毕业生对母校 满意度	用人单位对 毕业生满意度	用人单位对学校 就业服务工作满意度
2022 届毕业生	98.14%	93.72%	97.55%	100%
2023 届毕业生	97.45%	95.55%	94.50%	100%
2024 届毕业生	98.16%	94.50%	95.18%	100%

说明：江苏联院办学单位的数据要与江苏联合职业技术学院相关就业数据报告一致

（3）附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
------	-----	------	------

1. 学校就业服务体系	管理办法	2021	校企合作处
2. 近三年学校就业指导工作计划	计划	2021-2024	校企合作处
3. 近三年学校就业指导工作总结	总结	2021-2024	校企合作处
4. 近三年高职毕业生就业率、对口就业率、本地就业率、就业起薪等情况统计汇总表及就业名册	就业情况汇总	2021-2024	校企合作处
5. 学校就业工作受上级部门表彰及荣誉	表彰	2021-2023	校企合作处
6. 近三年用人单位、毕业生就业满意度报告, 就业调查反馈促进专业建设与教学改进相关情况	满意度	2021-2024	校企合作处
7 提高生就业率、就业满意度、就业能力、职业迁移能力的相关做法、案例	案例	2021	校企合作处

（六）社会贡献

6-1 社会服务

（1）自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
6-1 社会服务	19. 拓宽与专业相对应的社会培训等服务。立足区域经济社会发展，积极开展技术服务。开展多领域的对口支援和合作活动，示范辐射作用发挥好。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
学校主动发挥自身资源优势，紧贴区域、行业企业和个人发展的实际需求，落实“育训结合、长短结合、内外结合”的要求，大力开展惠及全员、贯穿全生命周期、覆盖全技能范畴的社会服务，持续提升服务社会民生的能力水平，积极打造苏锡常都市圈职业教育改革创新高质量发展样板。 1. 整合优质资源，打造一体化育训平台 学校充分发挥职业院校整合优质社会资源的优势，建立政校行企社多方协作、共同参与的立体化社会服务体系，依托社区培训学院构建“1+9+N”社区教育网络，使社会服务惠及全民、覆盖全域。学校积极推动各类基地建设，建有江苏省服装专业教师培训基地、江苏省中		

小学生职业体验中心、常州市高技能人才培训基地、常州市社区教育科研基地、常州市劳动实践基地、常州市市域产教融合共同体、中德（常州）高技能人才培养中心、中德考培中心等 10 个育训基地。以育训基地为核心，打造全层次、多功能、开放共享的高素质技术技能人才育训平台，不断强化育训功能，社会服务工作效果持续彰显。近三年，获批社区教育国家级项目 1 个、省级项目 5 个、市级项目 12 个，开发特色培训项目 20 个，累计完成社会培训 13161 人，实现培训收入 150 余万元。

2. 彰显职教特色，开展多样化社会培训

学校充分发挥自身资源优势与品牌效应，依托一体化育训平台开展“需求订制化、队伍专业化、推进一体化、项目品牌化”社会培训，培育美誉企业，建设美丽乡村，打造美好生活，大力推动学习型社会建设，社会服务力持续提升。

一是面向企业，开展职业技能培训。学校主动适应区域“五新”产业发展对技术与人才的需求，在人社局、商务局、科技局等政府部门支持下，与中德创新产业园、金旺集团、中航锂电、蜂巢能源等重点行业企业开展深度合作，打造金旺智能技术服务基地、鑫隼渊精密制造技术服务基地等 6 个产学研训技术服务中心，以此为依托，开展技术咨询服务，赋能产业升级，助力地方经济发展。近三年精准对接企业需求，开发 12 个订制化培训项目，有效提升企业员工的职业技能，服务企业 100 余家，累计培训企业技术人员近 6000 人次；完成技术服务 17 项，四技服务到账总额逐年提升；获实用新型专利 13 项，承担横向课题 9 个；参与培育产教融合型企业 7 家。

二是走进社区，服务全民终身学习。整合利用区域特色资源，开发基础普适类、特色定向类、专题培训类等社区教育课程，打造内容丰富的全龄课堂，满足不同人群的学习需求。近三年先后开展了螃蟹养殖、红香芋种植、稻麦科技示范等新型职业农民培训，是 CLC 项目建设单位；组织退役士兵培训、电商助农培训、插花技能培训、茶艺培训，重点关注“一老一小”，开展智慧助老培训、家门口的暑托班、社区教育游学等活动。近三年培训 8000 人次以上，有效提升了居民的职业技能和生活品质。

三是开放校园，推动教育资源共享。学校依托江苏省首批中小学生”职业体验中心和常州市中小学生劳动实践基地，开发“大国小工匠”“未来工程师”“小小设计师”“小小汽修工”“小小美食家”等 12 门“线上+线下”职业体验课程，近三年金坛区 12000 余名中小学生参加职业体验活动。主动面向社会开放专业设备、服务设施和数字化资源，积极承担各类比赛、培训、教学研讨活动，是零部件测绘与 CAD 成图技术赛项、工程算量（BIM 技术）赛项省赛赛点，每年承担全国计算机等级考试、职业资格证书考试、全国成人高考、自考等各类考试 10 余次。依托“乐学金沙”数字化平台，向社区居民提供 100 余种优质微视频课程，用

户访问量超 4 万人次。
3. 强化示范引领，打造特色化金字招牌 学校强化责任担当，深化对口帮扶，先后与陕西省石泉县职业教育中心、青海省海南州职业技术学校、新疆自治区伊犁丝路职业学院等西部地区职业学校开展教育部教育人才“组团式”帮扶项目，近年来开展各类交流活动 12 次，先后组织 10 名骨干教师赴陕西、青海、新疆等地开展为期 6 至 18 个月的帮扶支教活动，安排 23 名对口帮扶学校骨干教师来校跟岗挂职交流；接受 29 名陕西籍学生来校就读，承担 46 名陕西籍师生来校进行技能大赛集训，安排 100 余名陕西籍学生来常实习、就业，实现“帮扶一个，脱贫一家”，有力推动“东西”共赢发展，输出金坛职教品牌，服务国家发展战略。
主要问题和不足
1. 职业技能培训项目更新速度不够，不能很好地满足地方五新产业发展需求； 2. 技术研发成果转化应用不足，横向课题（项目）立项较少。
改进目标和措施
1. 进一步加强市场调研，主动与行业、企业、科研院所等机构合作，争取每年新增 1-2 项职业技能培训项目，推动职业技能培训质量与产业发展需求、人才技能提升相适配，为区域五新产业高质量发展提供技能人才支撑； 2. 完善激励机制，深化校企合作，深度挖掘企业科技研发与服务需求，争取每年新立项 1-2 项横向课题（项目）。

（2）基础数据

表 1：各五年制高职专业免费开放专业服务设施及数字化教学资源

序号	专业名称	开放专业 设施情况	开放数字化教学资源 课程数（门）
1	智能机器人技术	部分免费开放	6
2	工业互联网应用	部分免费开放	3
3	工程造价	部分免费开放	9
4	应用电子技术	部分免费开放	15
5	智能制造装备技术	部分免费开放	10
6	大数据与会计	部分免费开放	10
7	数字媒体技术	部分免费开放	8
8	服装设计与工艺	部分免费开放	10

9	新能源汽车检测与维修技术	部分免费开放	4
10	新能源装备技术	部分免费开放	/
合计		向社会免费开放数字化教学资源共 75 门	

表 2：职业体验中心

序号	职业体验中心名称	级别（区县/市/省/国家）	建成时间	认定单位	主要体验内容	当年开展职业体验活动次数	当年职业体验人次
1	常州市金坛区中小学职业体验中心	省级	2019 年	省教育厅办公室	大国小工匠、未来工程师、小小设计师、小小汽修工、小小美食家	1	4325
合计		学校共建有市级职业体验中心 1 个，省级及以上职业体验中心 1 个，当年共开展体验活动 1 次，共 4325 人次参加					

表 3：五年制高职承办各级比赛及教育教学参观活动情况

2023 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
1	2023 年江苏省职业院校技能大赛中职土木水利类•工程算量（BIM 技术）项目	省级	100	2022.12.23-12.25
2	2023 年江苏省职业院校技能大赛中职加工制造类•零部件测绘与 CAD 成图技术项目	省级	100	2023.2.24-2.27
3	2023 年常州市“劳模工匠进校园 思	市级	500	2023.2.9

	政教师进企业”启动仪式暨首场劳模宣讲活动			
4	举办“面向未来的职业教育教学创新”教育论坛	市级	50	2023. 4. 3
5	常州市职业教育语文中心组教研活动	市级	30	2023. 4. 20
6	江苏理工学院实习生来学校观摩教学活动	市级	48	2023. 5. 4
7	区红十字会应急救护培训进校园	区级	200	2023. 5. 8
8	学校举行德国 HWK 教学培训	区级	50	2023. 5. 16
9	职业教育活动周“送技能进社区”活动	区级	300	2023. 5. 17
10	禁毒禁烟宣传活动进校园	区级	200	2023. 5. 31
11	智能制造系五年制高职应用电子技术现代学徒制培养	区级	28	2023. 6. 1
12	2023 年常州市“四仪”教育示范观摩活动十八岁成人仪式	市级	400	2023. 6. 6
13	江苏省职业教育“双师型”名师工作室建设活动	省级	39	2023. 6. 15
14	寿光市职业教育中心学校来学校考察学习	省级	23	2023. 7. 26
15	安徽省宣城市宣州区人大常委会来学校调研	省级	18	2023. 9. 13
16	常州工业职业技术学院党委书记席海涛一行来学校调研交流	市级	13	2023. 9. 19
17	江苏理工学院来学校开展 3+4 项目衔接研讨	市级	10	2023. 09. 27
18	承办常州市教科院组织的职教高考数学教研活动	市级	21	2023. 10. 17
19	承办常州市教育科学研究院职教高考旅游专业教研活动	市级	18	2023. 10. 17
20	江苏开放大学校长丁荣余一行莅临学	省级	30	2023. 10. 18

	校调研指导			
21	常州市职业学校农林土木中心教研组活动在学校举行	市级	11	2023. 11. 30
22	推进农村社区学习中心能力建设，助力乡村振兴 ——第四期“农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”实验点立项	国家级	12	2023. 12. 11
23	2023 年金坛区第六届“金工匠”职业技能竞赛保育师赛项	区级	80	2023. 12. 24
24	2023 年金坛区第五届“金工匠”职业技能竞赛电工赛项	区级	60	2023. 12. 24
25	2023 年金坛区第六届“金工匠”职业技能竞赛育婴员赛项	区级	140	2023. 12. 23
合计	2023 年共承办各级各类比赛_ 5 _次，承办各级各类教育教学参观活动_ 20 _次			
2024 年承办比赛及教育教学参观活动情况				
序号	比赛或活动名称	级别（区县/市/省/国家）	参与人数	活动时间
1	召开“农村社区学习中心（CLC）能力建设项目”推进会	区县级	12	2024. 01. 11
2	学校开展金坛区中小学生职业体验教育活动	区县级	4325	2024. 03. 17
3	校企携手，双向赋能：学校召开校企合作洽谈会	区县级	12	2024. 03. 12
4	学校组织部分教师前往金坛区融媒体中心参观学习	区县级	8	2024. 03. 12
5	学校黄火俊、张杨齐老师开启援青支教之旅	国家级	2	2024. 02. 23
6	海目星激光智能装备（江苏）有限公司来学校洽谈校企合作事宜	区县级	9	2024. 04. 08
7	学校承办金坛区新能源汽车维修培训	区县级	30	2024. 03. 26
8	石泉职业技术教育中心领导来学校开	省级	9	2024. 04. 02

	展协作交流			
9	举行常州市职业学校班主任工作室联盟主题活动	市级	76	2024.06.04
10	学校开展常州市职业学校（省联院常镇片区）思政、历史学科主题教研活动	市级	70	2024.06.18
11	国家级非遗大师孙燕云女士应邀为学校师生宣讲工匠精神	区级	324	2024.06.21
12	宁波市教育局一行来学校考察调研职业教育工作	省级	8	2024.07.10
13	2024年全国职业院校技能大赛服装设计与工艺项目选拔赛	省级	29	2024.04.06
14	学校承办第七节“金工匠”职工职业技能竞赛	区级	68	2024.09.22
合计	2024年共承办各级各类比赛 2 次，承办各级各类教育教学参观活动 12 次			

表 4：学校五年制高职专业承担技能鉴定情况

2023 年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级/ 高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	办公软件应用 (Office2016)	ATA 职业技能评价服务中心	中级	25	0	25
2	办公软件应用 (Office2016)	ATA 职业技能评价服务中心	高级	1	0	1
3	车工（数控车工）	常州市金坛区技工学校	中级	40	0	40
4	服装制作工	常州市金坛区技工学校	中级	5	0	5
5	服装制作工	常州市金坛区技工学校	高级	2	0	2
6	服装制版师	常州市金坛区技工学校	中级	5	0	5

7	电工	常州市金坛区技工学校	中级	133	0	133
8	工程测量员	常州市金坛区技工学校	中级	7	0	7
合计		2023 年共承担__8__项技能鉴定工作，年鉴定__218__人				
2024 年五年制高职专业承担技能鉴定情况						
序号	鉴定工种 /证书名称 (全称)	证书颁发单位	鉴定级别 (初级/中级 /高级)	当年鉴定人数		
				校内	校外	合计
1	车工（数控车工）	常州市金坛区技工学校	中级	1	0	1
2	工程测量员	常州市金坛区技工学校	中级	12	0	12
3	电工	常州市金坛区技工学校	中级	30	0	30
合计		2024 年共承担__3__项技能鉴定工作，年鉴定__43__人				

表 5：五年制高职开展对外培训情况

2023 年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业 或专业群	年培训人次	满意度
1	企业新型学徒制	电工、数控车工、 计算机维修工	应用电子技术	362	99.4%
2	退役士兵适应性 培训	就业与创业	所有专业	91	98%
3	金工匠大赛赛前 培训	电工	应用电子技术	255	99.8%
4	社会人员参加技 能等级认定培训	电工、保育师、制图 员、中式面点师工	所有专业	444	99.8%
5	智慧助老培训	老年人智能技术教育 进社区		450	100%
6	学历提升继续教 育	学历提升		469	99.1%
7	环保知识宣讲	环境保护、垃圾分类		332	98.8%
8	电商助农培训	农产品营销、直播带 货	数字媒体技术	129	98%

9	家庭教育培训	家庭教育		980	99.6%
10	红十字应急救护培训	应急救护		520	100%
11	禁毒宣传进社区	禁毒知识宣传		120	100%
12	江苏利步瑞服饰有限公司技术培训	服装缝制技术	服装设计与工艺	76	98.9%
13	常州市吴鑫信息科技有限公司技术培训	多媒体技术	数字媒体技术	50	99.2%
14	常州鑫田电子科技有限公司技术培训	机电控制技术培训	机电一体化技术	95	98.5%
合计		2023 年共有__14__个对外培训项目，当年培训__4374__人次， 培训满意度为__99.22%__。			
2024 年五年制高职开展对外培训情况					
序号	培训项目名称	培训主要内容	对应校内专业 或专业群	年培训人次	满意度
1	企业新型学徒制	电工、制图员（机械）	应用电子技术、 工程造价	95	97.8%
2	民兵技能培训	新能源汽修类、工程 测量类、电气类、计 算机类	新能源汽车检测 与维修技术、应 用电子技术	56	98.19%
3	新能源汽车技能 培训	汽车维修工	新能源汽车检测 与维修技术	39	94.73%
4	茶艺培训	茶艺		290	93%
5	金工匠职业技能 大赛赛前培训	保育员、茶艺师、汽 车维修工、西式面点 师、钳工、砌筑工	所有专业	450	98.6%
6	技能等级认定培 训	电工、茶艺师、数控 车工、制图员、钳	所有专业	666	92.5%

		工、中式面点师			
7	智慧助老培训	老年人智能技术教育 进社区		389	99.2%
8	学历提升继续教育	学历提升		419	98.9%
9	环保知识宣讲	环境保护、垃圾分类		331	100%
10	电商助农培训	农产品营销、直播带货	数字媒体技术	298	97.8%
11	家庭教育培训	家庭教育		878	98.2%
12	CLC 项目	河蟹生态养殖与零尾 水排放		424	97.9%
13	家庭理财知识培训	金融产品、理财知识、反诈宣传		326	98.7%
14	茶艺培训	茶艺		290	95.6%
15	春季退役士兵适应性培训	就业与创业	所有专业	28	99.3%
合计		2024 年共有 15 个对外培训项目，当年培训 4689 人次，培训满意度为 97.36%。			

表 6：五年制高职专业技术服务与产学研中心情况

序号	产学研中心名称	主要内容	对应专业或专业群	参与教师数
1	金旺智能技术服务基地	机电类专业、电子技术应用的技能培训，技术服务和产学研发	机电一体化技术、电子应用技术	5
2	威龙智能技术服务基地	电子技术应用、机电类专业的技能培训，技术服务和产学研发	机电一体化技术、电子应用技术	8
3	鑫隼渊精密制造技术服务基地	数控、电子类专业的技能培训，技术服务和产学研发	智能制造装备技术 电子技术应用	4

4	智能制造产业学院	智能制造、机电、工业机器人相关的技能培训，技术服务与产学研发	机电一体化技术、工业机器人技术	26
5	江苏城东BIM产业学院	建筑工程技术的技能培训，技术服务	工程造价	30
6	江苏沃尔森电子科技产业学院	智能制造、电子、相关的技能培训，技术服务与产学研发	智能制造装备技术 电子技术	12
合计		学校共有 <u>6</u> 个技术服务与产学研中心		

表 7：五年制高职专业参与生产、咨询及技术服务项目情况

2023 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	金旺智能技术服务基地技术服务项目	2023.01- 2023.12	机电类、电子类相关技能培训服务，技术改造与研发	智能制造装备技术、电子应用技术	15
2	威龙智能技术服务基地技术服务项目	2023.01- 2023.12	机电类、电子类技能培训技术改造与研发	机电一体化技术 智能制造装备技术、电子应用技术	20
3	鑫隼渊精密制造技术服务基地技术服务项目	2023.01- 2023.12	智能制造装备技术的技能培训服务	智能制造装备技术、电子技术应用	12
4	智能制造产业学院	2023.01- 2023.12	机电类、电子类相关技能培	智能制造装备技术、工业机器人	25

			训服及技术咨询 服务	技术、应用电子 技术	
5	江苏城东 BIM产业 学院	2020.07- 2023.12	建筑工程技术的 技能培训， 技术服务	工程造价	30
6	江苏沃尔 森电子科 技产业学 院	2023.01- 2023.12	智能制造、电 子技术相关的 技能培训和技 术咨询服务	智能制造装备技 术、应用电子技 术	18
7	全国计算 机等级考 试培训与 组考服务 项目	2023.09	考试技巧培 训，考场编 排、监考、监 控，数据分析 等服务	所有专业	40
8	金坛区新能 源汽车维修 人员培训	2023.08	新能源汽车维 修技术培训	新能源汽车检测 与维修技术	15
9	金坛区金 工匠技能 竞赛服务	2023.12	考试培训，考 场编排、监 考、监控，数 据分析等服务	智能制造装备技 术	65
10	江苏省高 等教育自 学考试服 务项目	2021.4 - 2024.4	考场编排、监 考、监控，数 据分析等服务	所有专业	43
11	老年人智 能手机使 用公益培 训服务	2023.01- 2023.12	技术指导服务	公益技术服务	5
12	江苏省职 业学校技	2021.12 - 2023.2	考场编排、监 考、监控，数	智能制造装备技 术	66

	能大赛服务项目		据分析等服务		
13	金坛区人事考试服务项目	2021.5 – 2024.5	考场编排、监考、监控，数据分析等服务	所有专业	86
14	全国会计专业技术资格考试（金坛考点）服务项目	2021.05 – 2024.09	考试技巧培训，考场编排、监考、监控，数据分析等服务	大数据与会计	40
15	金坛区卫生系统招考服务项目	2022.05 – 2024.05	考场编排、监考、监控，数据分析等服务	所有专业	50
合计		2023 年学校参与生产、咨询和技术服务共 <u>15</u> 项。			
2024 年参与生产、咨询及技术服务项目情况					
序号	项目名称	项目开展时间	项目主要内容	对应专业或专业群	参与教师及学生数
1	金旺智能技术服务基地技术服务项目	2024 年 2 月	机电类、电子类相关技能培训服务，技术改造与研发	智能制造装备技术、电子应用技术	15
2	威龙智能技术服务基地技术服务项目	2024 年 3 月	机电类、电子类技能培训技术改造与研发	机电一体化技术 智能制造装备技术、电子应用技术	20
3	鑫隼渊精密制造技术服务基地技术服	2024 年 4 月	智能制造装备技术的技能培训服务	智能制造装备技术、电子技术应用	12

	务项目				
4	智能制造产业学院	2024 年 4 月	机电类、电子类相关技能培训服及技术咨询服务	智能制造装备技术、工业机器人技术、应用电子技术	25
5	威龙智能科技产业学院	2024 年 5 月	机电类、电子类相关技能培训服及技术咨询服务	应用电子技术	28
6	江苏沃尔森电子科技产业学院	2024 年 7 月	智能制造、电子技术相关的技能培训和技 术咨询服务	智能制造装备技术、应用电子技术	18
7	全国计算机等级考试培训与组考服务项目	2024. 5-2024. 9	考试技巧培训，考场编排、监考、监控，数据分析等服务	所有专业	40
8	金坛区新能源汽车维修人员培训	2024. 04	新能源汽车维修技术培训	新能源汽车检测与维修技术	15
9	江苏省高等教育自学考试服务项目	2024. 04	考场编排、监考、监控，数据分析等服务	所有专业	43
10	老年人智能手机使用公益培训服务	2024. 01-2. 24. 12	技术指导服务	公益技术服务	5
11	金坛区人	2024. 05	考场编排、监	所有专业	86

	事考试服 务项目		考、监控，数 据分析等服务		
12	全国会计 专业技术 资格考试 （金坛考 点）服务 项目	2024. 09	考试技巧培 训，考场编 排、监考、监 控，数据分析 等服务	大数据与会计	40
13	政务服务 办事员职 业技能等 级认定服 务项目	2024. 06	考试考场编 排、监考、监 控等服务	机电一体化技术	36
14	金坛区卫 生系统招 考服务项 目	2024. 05	考场编排、监 考、监控，数 据分析等服务	所有专业	50
合计		2024 年学校参与生产、咨询和技术服务共 14 项。			

表 8：五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况

2023 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业 或专业群	参与教师 及学生数
1	智慧助老	老年人智能技术教育	2023. 03	所有专业	12
2	送技能下企业	职业技能培训	2023. 09	机电一体化技术	3
3	电商助农	长荡湖水产品推广	2023. 10	大数据与会计	6
4	新型职业农民培训	红香芋栽培技术培训	2023. 11	数字媒体应用	10

合计		2023 年学校共开展 <u>4</u> 次科技进企业和下乡活动			
2024 年五年制高职专业科技进企业和下乡活动情况					
序号	活动名称	活动内容	活动时间	对应专业 或专业群	参与教师 及学生数
1	CLC 项目	河蟹生态养殖技术 培训	2024. 01- 2024. 12	所有专业	22
2	智慧助老	老年人智能技术教育	2024. 05	所有专业	9
3	劳模工匠助企行	职业技能培训	2024. 06	机电一体化 技术	5
合计		2024 年学校共开展 <u>3</u> 次科技进企业和下乡活动			

表 9：近五年五年制高职专利、课题及服务经费到账情况

年份	教师拥有专利数	专利转化及应用数	当年四技服务到账经费（元）
2020	10	1	290750
2021	4	1	520000
2022	5	5	410000
2023	4	1	580000
2024	1	1	10000

表 10：近五年五年制高职完成纵向课题情况

序号	课题名称	立项单位	主持人	研究方向	完成时间
1	基于现代学徒制的服装设计中高职衔接人才培养体系研究	江苏省教育科学研究院	陈海霞	职业教育教学	2021
2	自媒体背景下中职语文慕课开发与应用研艺	江苏省教育科学研究院	许琴	职业教育教学	2021
3	“三全盲人”视域下职业学校劳动教	江苏职教学会	汤英俊	职业教育教学	2021

	育体系构建实践探究				
4	“工匠精 神引领下中职生职业核心素养培 养 的 研 究——以电子技术应用专业为例”	江苏省教育科学研究 院	周建亮	职业教育教 学	2022
5	基于职业核心素养的专业课课堂教学改革实践研究——以中等职业学校机电类专业为例	常州市教育科学研究 院	邓玉良	职业教育教 学	2022
6	技工学校学生职业适应规划活动开展的研究	常州市人力资源和社 会保障局	毛月琴	职业教育教 学	2024
合计		近五年五年制高职完成纵向课题（项目）共 <u>6</u> 个			

说明：统计已结题的纵向课题研究情况

表 11：近五年五年制高职横向课题（项目）情况

序号	课题（项目） 名称	课题（项目）来 源	课题项目 立项单位	其他 参与单位	研究 方向	完成 时间
1	技智赋能，提升社会工就业能力	常州市社会教育服 务指导中心	金坛中专	金坛区各 社区教育 中心	社区治理	2021. 09
2	常州市第一批馆 校合作特色项目	常州开放大学、常 州博物馆、常州市 社会教育服务指导 中心	金坛中专	金坛区博 物馆	社会教育	2022. 09
3	常州“专精特 新”中小企业技 术创新影响机制	常州市科学技术局	常州工业 职业技术 学院	金坛中专	技术创新	2022. 11

	及模式研究					
4	常州市科技型企业“小升高”的培育路径研究	常州市科学技术局	常州工业职业技术学院	金坛中专	企业发展	2022. 11
5	常州市第二批老年人智能技术教育进社区项目	常州开放大学、常州市社会教育服务指导中心	金坛中专	金坛区各社区教育中心	智慧助老	2023. 12
6	2023 年社区教育助力社区治理项目	常州市社会教育服务指导中心	金坛中专	金坛区各社区教育中心	社区治理	2024. 12
7	高职院校人才供给与乡村振兴人才需求有效匹配研究——以常州高等职业院校为例	常州大学高等职业教育研究院	常州工业职业技术学院	金坛中专	高职教育	2025. 05
8	基于 OBE+项目化的《机械设计基础》课程改革与实践——以机械制造及自动化专业为例	常州大学高等职业教育研究院	常州工业职业技术学院	金坛中专	课程改革	2025. 06
9	第四期 CLC 项目	联合国教科文组织国际农村教育中心研究与培训中心、中国成人教育协会	金坛中专	万叶水产合作社	乡村振兴	2025. 12
合计		近五年五年制高职完成横向课题（项目）共 9 个				

说明：统计已结题的横向课题（项目）研究情况

表 12：对口支援与合作情况

序号	对口支援 学校名称	支援合作 项目内容	创建时间	合作范围 (省内/省外)	是否 签订协议
1	陕西宁陕县职业 业教育中心	苏陕协作联合办学	2021 年 6 月	省外	是
2	陕西石泉县职 业技术教育中 心	加强协作对接，专业建 设和校园文化建设，强 化教研协作，共享就业 资源；选派骨干教师开 展帮扶。	2018 年 8 月	省外	是
3	青海省海南州 职业技术学校	选派 2 位骨干教师开展 帮扶。	2024 年 2 月	省外	是
4	新疆省伊犁丝 路职业学院	选派 1 位骨干教师开展 帮扶。	2024 年 8 月	省外	是
合计		学校共有 <u>4</u> 个对口支援与合作项目			

表 13：对口支援与合作开展情况

2022 年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	就地过年 暖在 身边——学校 组织慰问陕西 宁陕籍留坛过 年学生	1 月 28 日	对宁陕籍留坛学生进 行慰问	10
2	学校组织宁陕 籍等外地留校 学生开展“我 们的节日·中 秋”活动	9 月 9 日	对陕西宁陕籍学生进 行成长帮扶行动	20
合计		2022 年学校共开展 <u>2</u> 次对口支援与合作活动		

2023 年对口支援与合作开展情况

序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	学校携手爱心企业家共同资助陕西宁陕籍困难学生	12月22日	对陕西宁陕籍学生进行资助	10
2	大走访服务宁陕学生就业 高质量助力苏陕教育协作——金坛民盟开放大学支部开展服务宁陕学生就业大走访活动	7月24日	开展宁陕学生就业大走访	15
3	民盟金坛开放大学支部慰问宁陕籍留坛过年学生	1月15日	对宁陕籍留坛学生进行慰问	10
合计		2023年学校共开展__3__次对口支援与合作活动		
2024年对口支援与合作开展情况				
序号	活动名称	活动时间	活动内容	参与师生数
1	学校民盟支部春节前夕慰问宁陕留坛就业学生	2月4日	对宁陕籍留坛学生进行慰问	8
2	学校民盟支部春节前夕慰问宁陕留坛就业学生	2月4日	对宁陕籍留坛学生进行慰问	8
3	黄火俊、张扬齐老师赴青海省海南州职业技术学校支教	2月27日	黄火俊、张扬齐老师赴青海支教欢送会	26
4	青海省海南州职业技术学校党委书记才让东主一行来校调研交流	3月20日	青海省海南州职业技术学校教师来校考察交流	45
5	石泉职业技术教育中心领导来学校开展协作交流	4月2日	石泉县职业技术教育中心来校开展协作交流	45
6	开展“苏陕协作”“苏青协作”思政、历史线上主题教研活动	6月18日	江苏联合职业技术学院常镇片区思政、历史学科主题教研活动在学校举行，陕西石泉县职业技术教育中心、青海海南州职业技术学校的职教同仁在线观看，参与研讨。	121

7	陈海霞老师赴新疆伊犁丝路职业学院支教	8月22日	陈海霞老师赴新疆支教欢送会	11
8	储小荣老师赴石泉职业技术教育中心支教	9月20日	储小荣老师赴陕西支教欢送会	25
合计		2024年学校共开展 <u>8</u> 次对口支援与合作活动		

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近三年职业技能培训、职工继续教育、送教进企业、社区教育和终身学习、承担比赛与教学活动、职业教育培训等分类统计表与活动情况	社会培训	2022-2024	校企合作处
2. 学校建有市级及以上职业体验中心的批复文件及近三年面向普通教育学校开展职业体验活动的工作方案与活动情况	职业体验	2022-2024	校企合作处
3. 学校近三年承担本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定等任务的工作方案和总结	技能鉴定	2022-2024	校企合作处
4. 学校近三年技术服务团队、校内技术服务产学研中心建设及近三年与行业、企业及协会紧密合作参与生产、咨询和技术服务的项目、四技服务与资金到账等相关情况	技术服务	2022-2024	校企合作处
5. 参与企业技术研发、横纵课题（项目）研究、专利与成果转化相关情况	课题研究	2022-2024	质量办
6. 对口支援与帮扶情况	支援帮扶	2022-2022	党政办公室
7. 学校数字化资源建设情况	数字化资源	2020-2022	信息技术处

6-2 办学特色

(1) 自评概述

基本要素	评估标准	自评结果
------	------	------

6-2 办学特色	20. 在五年制高职教育办学过程中形成了明显的优势和鲜明的特色，改革创新举措具有借鉴意义。	A
自 评 概 述		
主要实践和成效		
1. 打造“四段推进、四轴联动、五育融合”职业学校劳动育人新模式 将陶行知生活教育理论运用于劳动教育中，将立德树人理念根植于劳动教育中，将劳动教育贯穿育人全过程，在“生活·社会”劳动育人文化引领下，将劳动教育纳入学校三全五维特色德育工作的大格局中，融入学生的日常生活和学习，营造“全景式”的校园劳动文化氛围，建构行知合一、浸润式特色劳动育人体系，提出“从专业中来，到职业中去”的劳动教育理念。构建校内、外循环，学校、家庭、企业、社会四轴联动，入学前后、入职前后四阶段推进，日常劳动、生产劳动、服务型劳动三位一体的职业学校劳动教育新模式。 确立了“四维四段”劳动育人目标体系。对照劳动教育培养目标，结合职业教育特色，遵循学生成长规律，分解能力点，从劳动观念、劳动精神、劳动习惯和品质、劳动能力四个维度，分入学前、入学后、入职前、入职后培养阶段，制定了四维测评、分段推进的劳动教育目标体系。 构建了模块化劳动教育课程体系。开设《劳动素质概论》《劳动教育基础》等劳动专题教育必修课程；设置社会实践、社团活等线上线下选修课程；编纂《未来职业探索》《环境保护》等特色校本教材；重视劳动教育在其他课程中渗透；开发在线开放劳动课程，建设劳动教学资源库；打造多个校内、校外劳动素养培养基地。形成通识必修+选修、线上+线下、理论+实践的“公共基础类课程—专业技能类课程—第二课堂实践课程—人文拓展课程”模块化劳动课程结构体系。 构建了全景、全程、全方位的“三全”劳动教育实施体系。营造“全景式”的校园劳动文化氛围；劳动育人贯穿人才培养全过程；以学校为核心轴，以家庭为协同轴，以企业为推动轴，以社会为促进轴，四轴联动，形成教育合力，展开全域式劳动教育；“五个一”日常劳动为抓手，“产学研用一体化”生产劳动为支撑，以“项目驱动”服务型劳动为平台，“三位一体”全方位为学生搭建劳动实践平台。 搭建了劳动教育多元评价平台。构建基于职业学校课程评价及学分管理系统的劳动素养评价体系，搭建评价方式的一体化、评价主体多元化、评价结果可视化的学生综合素养评价平台。实行学分制管理，注重劳动教育实践过程化管理。 组建懂理论、能实践、强示范的师资队伍。以名师工作室、课题研究为引领，技能大师工作站、鲁班工坊、共享型产业（企业）学院为基础，组建以班主任、校内外专兼职教师、		

企业导师、优秀家长代表为成员的劳动教育师资团队。建立学校、企业、家庭、社会共同承担的多元化劳动教育保障机制。

成效：学校被评为“2020 全国生态文明教育特色学校”“常州市中小学生学习劳动实践基地”“非物质文化遗产传承教学示范基地”“生态农业体验基地”。卞勇平校长在 2021 年江苏省职业教育活动周启动仪式上作《内外循环 多维定位 四位一体 三全育人——职业学校劳动育人新模式实践探索》经验交流，得到广泛好评与赞誉。申报成功多个省市级公益项目并获一、二等奖，开展一系列环保、科普、非遗、助学扶困等品牌公益项目，百余场不同类型的公益活动，赢得社会各界普遍赞誉。环保综合实践课程——“绿水青山逐梦人”获区特色发展优秀项目二等奖，师生也在省市级各类环保比赛屡获殊荣。天湖文苑、沧海志愿社被评为“江苏省职业学校优秀学生社团”、常州市“十佳百优”学生社团。

2. 实施“金彩人生”树人工程, 打造“三全五维”育人品牌

(1) 完善“三全育人”工作机制

构建育人工作网络：形成党组织领导、校长负责、分管副校长主管、职能部门和专业系部具体实施、全校师生员工全员参与的育人工作组织体系，建立了党组织统一领导、党政齐抓共管、多方协调互动、育人主体各司其职、各尽其责的全方位育人组织体系和制度体系、责任体系。进一步完善学校内部治理体系、人才培养体系，将“三全育人”综合改革纳入学校“十四五”事业发展规划、年度工作计划和人才培养方案，贯穿学校建设全过程，构建起较为完备的育人工作网络，实现全员全过程全方位育人。

创新考核评价机制。创新学生综合素养评价方式方法，构建基于学校学生全生命周期管理平台的核心素养评价体系，对学生进行综合评价，实现了评价方式一体化、评价主体多元化和评价结果可视化。以养成教育为抓手，将育人融入学生成长的各个阶段、教育教学的各个环节、学校工作的各个方面，将本地区独特的地域文化、优秀的企业文化，融入校园文化建设，将弘扬敬业守信、精益求精的工匠精神融入育人全过程，将学校、家庭、企业、社会各方教育力量融合汇聚，真正落实“三全育人”。

夯实思政工作队伍。始终将思想政治教育工作贯穿教育教学的始终，制定全员育人工作责任制，明确了全体教职员工齐抓共管、共同育人的职责，全面提高课程育人实效。强化领导干部引领和担当作用，将抓党建和思想政治工作情况纳入领导班子、中层干部考核和述职测评的指标体系。以名师工作室、课题研究为引领，充分发挥班主任、思政课教师、心理健康教育教师思想政治工作“主力军”作用。实施“金英团队”教师培养工程，通过“创新机制、建设基地、搭建平台”，打造“四有”教师队伍。深入挖掘各类课程思政元素，推进课程思政与思政课程同向同行。强化师德师风建设，提升教师课程思政教学能力，课程思政融

入教学全过程，通过开展典型经验交流、专题研讨、现场教学观摩、教学设计案例分享等活动，引导教师自觉加强课程思政建设，持续做好课程思政资源库建设。强化企业兼职教师队伍建设，提升企业思政教育实效性。打造优秀学生干部队伍，充分发挥优秀学生榜样激励作用。

（2）构建“三全五维”育人体系

实施核心素养养成项目。组建以班主任为核心、任课教师、优秀家长代表、校外德育兼职教师为成员的德育导师小组，全面实施德育导师制度；搭建基于学生全生命周期管理平台的核心素养评价体系；开发符合学校实际的德育校本读本；统筹推进学科育人课程改革，在课程中充分融入德育元素，选树“校级学科育人示范课程”；打造校外核心素养培养基地，依托爱国主义教育场所等建立的德育实践活动基地打造多个校外核心素养培养基地。

实施劳动精神提升项目：完善学校、家庭、企业、社会四轴联动，校内、校外循环，入学前后、入职前后四段推进的“四段推进、四轴联动、五育融合”职业学校劳动育人新模式，从劳动观念、劳动精神、劳动习惯和品质、劳动能力四个维度，入学前、入学后、入职前、入职后四个培养阶段，制定四维测评、四段推进劳动教育目标体系；形成模块化劳动课程结构体系；构建全景、全程、全域、全方位的“四全”劳动教育实施体系。以“五个一”日常劳动为基础，“产学研用一体化”生产劳动为核心，以“项目驱动”服务型劳动为拓展，为学生搭建多样化劳动实践平台。

实施职业素养培育项目：将“4D”企业文化、管理模式以及用人评价标准，内化为学校的学生管理标准，开发职业素养校本教材，以蓝领精英墙、匠心文化长廊等阵地涵养学生职业素养，全面落实学生职业素养考核评价制度。以企业文化“润”素养，引进“4D”（整理到位、责任到位、培训到位、执行到位）企业文化，将企业文化、管理模式以及用人评价标准，内化为学生管理标准，细化养成教育、职业素养教育；以课程建设“培”素养，按专业大类开发以培养和训练学生职业素养为主要内容的校本教材，以蓝领精英墙、匠心文化长廊等宣传阵地涵养学生职业素养；以主题活动“孕”素养，完善学生职业素养积分制度，全面落实学生职业素养考核评价制度，开展职业素养展示活动。

实施创新创业孵化项目：打造以竞赛引领的创新创业教育课程体系。鼓励师生成立创新创业工作坊，通过技术研修、头脑风暴、创新创业指导、项目孵化和竞赛参与等多种手段提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。成立创新创业指导中心，通过创新创业工作坊的孵化、建设，取长补短，提升创新创业工作坊的整体水平。编写教材及相应的数字化教学资源。由系部负责挑选德高技精的教师担任创新创业工作坊的辅导教师，每个专业群打造一支团结、奋进、德高、技精的一流创新创业教育师资队伍，组织师生参加各级创新创业大

赛。

实施个性发展培养项目：结合自身兴趣、特长全员参与专业社团、非遗社团、“体艺 2+1 项目”等活动，促进个性化发展，实现“人人有专长，个个能出彩”。外聘内培学生专业社团导师，基于现代学徒制的“校企双导师制”“互聘共培”“最优配对”等形式，建设一支结构合理、数量充足、技能和业务水平高超的学生专业社团导师队伍；将非物质文化遗产的保护、传承与校园文化建设结合起来，建设非遗学生社团，采用名师引领、课题研究、非遗游学、讲座交流、活动展示等形式面向学生开展各项非遗文化、传统文化传承；开展社团开放日活动，组织社团进社区、进企业、进校园、进机关；全面实施“体艺 2+1 项目”，充分利用学校硬件设施，发挥体育、艺术教师专业特长，所有学生根据自身兴趣、个人特长选择学习两项体育运动技能和一项艺术特长，为学生的个性、终身发展奠定良好的基础。

成效：学校先后被评为“江苏省文明单位”“江苏省德育先进学校”“江苏省精神文明建设先进集体”“江苏省学生资助工作先进单位”“江苏省卫生先进单位”“江苏省园林式单位”“江苏省国防教育特色学校”“（江苏城市职业学院办学系统）学生思想政治教育先进集体”“全国生态文明教育特色学校”“国家校共育示范学校”。

近五年，学生在各类省级以上技能大赛中共获 29 金 46 银 66 铜；获第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛省级决赛一等奖 1 个、二等奖 1 个；获江苏省中等职业学校“文明风采”活动最佳作品 8 个。获江苏省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀团队。

成功承办了江苏省职业学校班主任沙龙第四次活动，学校德育工作理念、特色和具体做法获得了与会领导专家、同行的普遍好评，精彩的学生职业素养活动充分展示了学校学生在专业技能和职业素养上的积极风貌，展现了学校的丰富育人成果。学校《内外循环 五位一体 三全育人——职业学校劳动育人新模式实践探索》的劳动教育模式受邀在 2021 年全省职业教育宣传周活动中宣传作经验交流，入选“江苏省职业院校劳动教育案例（50 个）”。学校生态环保教育、志愿服务等活动被新浪新闻网等媒体争相报道，育人品牌效应得到彰显。学校获金坛区品格提升工程项目评比一等奖，沧海志愿者服务中心被评为“常州市精品学生社团”，学校团委被评为“常州市五四红旗团委”，《实施“金彩人生”树人工程 打造“三全五维”育人品牌》被遴选为省级“三全育人”典型学校建设工作案例。

主要问题和不足

1. 服务“三全育人”的“政校行企社”共同参与的“决策层、管理层、执行层”五方三层管理体系存在制度制约，育人整体生态有待进一步优化；
2. 新兴专业的建设与地方产业匹配度不高，优势与特色专业链群的面不广，学校服务能

力仍有巨大的提升空间。
改进目标和措施
1. 积极争取政府部门支持，以助力建评省级产教融合型试点企业为契机，从职权、目标、资源、行动、价值育人要素的协同入手深化产教融合，按照责权利自主让渡部分资源，围绕“职权整合、资源融通、行动合力，价值共生”全要素改革进行育人整体生态优化。 2. 组织实施管理效能提升、学生素养提升、专业质量提升、师资内涵提升四大行动，提升学校人才培养供给与企业人才需求的吻合度和动态适应性，打造人才出“出口”与“入口”无缝对接的“供给-需求”体系。

(2) 基础数据（无）

(3) 附件索引

资料名称	主题词	成文时间	归档部门
1. 学校近三年在办学特色或优势项目方面的成果及典型案例	办学特色	2023. 09	党政办
2. 学校近三年在省级及以上媒体或在省级及以上会议所作的办学特色方面的经验介绍、宣传等材料	经验推广	2023. 09	党政办
3. 学校近三年取得的突出成果相关证明材料	显著成果	2023. 09	党政办