

附件 1

江苏省五年制高等职业教育办学单位

人才培养工作水平评估

申 请 书

办学单位名称： 江苏联合职业技术学院金坛中专办学点

主管单位（部门）： 常州市金坛区教育局

法定代表人： 卞勇平

法定代表人电话： 13706141918

学校地址（邮编）： 常州市金坛区汇贤南路 1 号（213200）

学校网址： <https://www.jtzjedu.com/>

申报年月： 2024 年 10 月

江苏省教育评估院制

2024 年 10 月

填写说明

1.请按照各栏目要求及口径，如实、认真填写，不漏填。

2.办学单位主管单位（部门）和设区市教育行政部门应对申请单位的填报内容进行核查和审定，并督促办学单位自提交申报材料日起在校园网主页进行为期两周的公示，接受社会监督，确保所填内容真实、有效。

3.各项统计时间段

（1）“办学单位基本情况”与“评估核心数据表”填报数据一般为**历史数据**，数据截止时间与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”一致，为申请当年8月31日，涉及经费收入与支出按自然年填报。此两表中的“**当年**”指提交评估申请的上一个学年；“**近三年**”一般指从填报时的上学年倒推的近三个学年。如2024年9月份申报，“当年”为2023-2024学年的数据，“近三年”指2021-2022学年、2022-2023学年、2023-2024学年；“**近三个财政年**”则是指2021年、2022年、2023年；以此类推。

（2）“自评分项指标达成情况表”填报数据一般为**即时数据**，为各校提交申请时该学年（涉及经费收入与支出按自然年）的**最新统计数据**。如2024年9月份申报，“分项自评”与“基础数据”中的“**当年**”或“**本学年**”为2024-2025学年数据，“**近三年**”指2022-2023学年、2023-2024学年、2024-2025学年；“**近三个财政年**”则是指2022年、2023年、2024年；以此类推。

4.本申请书中“专任教师”是指具有教师资格，在校内从事五年制高职教学工作的专职教师和兼课人员，包括正式签约聘用（一年以上）的非在编的全职教师。凡学年从事五年制高职教学工作量占本人所有教学工作量50%以上的均纳入校内五年制高职专任教师统计。“兼职教师”是指学校从企业、其他学校等聘请的从事五年制高职教学的人员，凡一学年内承担五年制高职教学工作量在160课时以上均纳入五年制高职兼职教师统计。

5.页面规格统一为A4，双面打印并装订成册。

申 请 书

江苏省教育评估院：

根据《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》有关要求，我校经过自建自评，已符合申请条件。现申请参加江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

我单位保证本申请书填写内容及所有附件材料完全属实，保证按照《江苏省五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估实施方案（试行）》及各项文件要求，规范参加评估，并严格遵守评估纪律要求。

办学单位负责人签字：



办学单位（盖章）：



2024 年 10 月 8 日

目 录

- 一、办学单位基本情况
- 二、准入与退出基本条件对照表
- 三、自评总体概述
- 四、分项指标达成情况自评表
- 五、评估核心数据表
- 六、主管单位（部门）审核意见
- 七、设区市教育局审核意见

一、办学单位基本情况

学校名称	江苏联合职业技术学院金坛中专 办学点	五年制高职 起始办学时间	1999 年
办学类型	☐ 联院分院 ☒ 联院办学点 ☐ 其他		
学校性质	☒ 公办学校 ☐ 民办学校		
申报基础	☒ 省中职“领航计划”学校 ☒ 省现代化示范性职业学校 ☐ 省优质特色职业学校 ☐ 省优秀中等职业学校建设单位 ☐ 省优秀中等职业学校培育建设单位		
校长姓名	卞勇平	校长移动电话	13706141918
评估工作联系人	杨益粉	评估工作联系人 移动电话	13813505519
所在县市区 常住人口	59 万人	所在县市区是否 有其他五年制 高职办学单位	☐ 是 ☒ 否
办学条件			
名称	全校总数	其中： 五年制高职实际 使用或占有	其中： 其他办学类型实际 使用或占有
学校占地面积（亩）	273.18	/	/
学校建筑面积（平方米）	103330.12	/	/
教职员工总数（人）	310	/	/
全日制教育在校学生数（人）	4183	1407	2776
当年招生人数	1225	430	795
专任教师数（人）	290	139	151

硕士及以上专任教师数（人）	75	57	18
硕士及以上专任教师比例（%）	25.8%	41%	11.9%
副高及以上专任教师数（人）	103	61	42
副高及以上专任教师比例（%）	35.5%	43.9%	27.8%
专任专业教师数（人）	160	90	70
双师型专任专业教师数（人）	126	75	51
双师型专任专业教师比例（%）	78.8%	83.3%	72.8%
兼职教师人数（人）	69	30	39
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师人数（人）	53	27	26
具有中级以上技术职称或技师以上 职业资格兼职教师比例（%）	76.8%	90%	66.7%
教学科研仪器设备总值（万元）	5483.33	3056.137	2427.193
人均教学科研仪器设备值（万元）	1.311	2.17	0.874

说明：

- 其他办学类型包括学校开办的中职（含 3+3、3+4）及其他全日制教育的办学类型。
- 师资、设备等请根据主要服务对象进行划分，五年高职与其他办学类型的资源之和不得大于学校对应的资源总数。
- 填报数据截止日期为 2024 年 8 月 31 日，所填数据要与“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集平台”、“省中等职业教育综合管理系统”相一致。

二、准入与退出基本条件对照表

序号	指标	准入条件	整改（退出）条件	办学单位数据
1	校园占地面积	≥150 亩（主校区）	<150 亩	273.18
2	九项建筑面积	10 万平方米	<6 万平方米	10.33 万平方米
		生均教学、实验、行政用房建筑面积≥20 平方米	生均教学、实验、行政用房建筑面积<20 平方米	20.03 平方米
3	年招生规模	招生总数（中职、高职）> 1200 人	/	1225
		/	五年制高职招生人数<300 人	430
		/	五年制高职年招生计划完成率<60%	82.2%
4	专任教师	专任教师获得研究生学历或硕士及以上学历的教师比例≥40%	专任教师研究生学历或硕士及以上学历的教师比例<40%	41%
		且具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例≥30%	或具有副高及以上专业技术职务的专任教师比例<30%	43.9%
5	专业建设	“十三五”以来建有 3 个及以上省现代化专业群（中职或五年制高职）	“十三五”以来无高水平专业群（中职或五年制高职）	3 个省现代化专业群
6	办学经费	理工农医类生均教学仪器设备价值≥10000 元，其他类≥8000 元	理工农医类生均教学仪器设备价值<10000 元，其他类<8000 元	12870.1
		且生均财政经费高于省定标准 10% 以上	或五年制高职后两年生均经费低于当地高职院校标准	2021 年生均 31460 元 2022 年生均 28181 元 2023 年生均 21485 元
优选条件				
7	学校	是省中职“领航计划”学校、现代化示范性职业学校或优质特色职业学校	/	是省中职“领航计划”学校、

				现代化示范性职业学校
8	地区	所在县（市、区）常住人口超过 100 万	/	
		且目前尚无五年制高职办学点覆盖		是

三、办学单位自评总体概述

强技铸魂培育高素质技能人才 产教互融赋能新质生产力发展

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点自评报告

2024 年 9 月 25 日

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点是常州市金坛区唯一的一所公办职业学校，是一所集江苏省金坛中等专业学校、常州市金坛区技工学校、金坛开放大学于一身，融中高等职业教育、本专科学历教育、高技能人才培养及各类社会培训于一体的综合性学校。是“国家级重点中等职业学校”“江苏省职业教育领航计划建设单位”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省高水平现代化职业学校”；获“江苏省文明单位”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省德育先进学校”“江苏省职业学校智慧校园”、国家级“家校共育示范学校”等荣誉称号。2021 年成功转设为江苏联合职业技术学院办学单位，学校教育事业跨入发展新阶段。

学校现有汇贤、北环两个校区，总占地 273.18 亩，建筑面积近 11 万平方米。目前有全日制在校生 4183 人，校园规划科学，布局合理，建有覆盖全校的数字化校园网络系统，装备了各类实验、实训场室共 65 个，专业教学设备总值 5483.33 万元。拥有 2 个“国家级职业教育实训基地”、2 个“省高水平示范性实训基地”、2 个“省现代化实训基地”、4 个“省品牌专业”、2 个“省优质专业”和 3 个“省现代化专业群”，形成以“智能制造专业集群”为核心，以“服装、汽车、新商科、现代服务专业群”为特色的“一核心四特色”专业群发展体系，已成为高技能人才本地化培养的重要基地。

60 余载的办学历程中，学校秉承“修德 笃学 创业”校训，形成“和谐 务实 争先”校风、“厚生 博学 乐教”教风和“尚礼 精艺 有为”学风。坚持“以立德树人为根本，服务学生终身发展，服务地方经济社会发展”的办学宗旨、“让每一位师生得到最好的发展”的办学理念和“崇德尚能、知行合一、全面发展”的育人理念，以现代职业教育体系建设为引领，以促进就业为导向，凝练办学特色，打造育人品牌，持续提升人才培养质量和社会服务能力。对照《江苏省五年制高等职业教

育办学单位人才培养工作水平评估细则》，经过认真自查和评估，6大评价指标、20个关键评估要素自评结果为19A1B，自评结论为“通过”。

一、党建引领，内涵发展，治理体系不断完善

1. 强化党建引领，打造党建特色品牌

坚持党对学校全面领导，落实立德树人根本任务。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握意识形态主动权，坚持党组织领导的校长负责制，将党的建设与学校改革发展稳定同谋划、同部署、同考核。以“三全育人”为抓手，落实立德树人根本任务，建立了具有区域特色的五年制高职育人体系。学校党总支立足自身实际、挖掘工作特色，充分发挥基层党组织在学校和专业系部的领导核心、政治核心作用，建立“学校党总支—党支部—党员”党建工作体系，推进党建工作与学科专业建设、人才培养有机结合，在筑强基层堡垒、打造优质品牌上下功夫，提升党建工作质量，以高品质党建引领学校高质量发展。深化党支部“标准+示范”建设，落实各支部各项活动，切实担起“为党育人，为国育才”政治责任，以高质量党建服务保障学校教育事业高质量发展。持续推进“一校一品”党建文化项目品牌建设的内涵发展，学校2个党建文化品牌项目《推动“党建+”模式 提升党建服务成效》《加强校企党建联动，构建互助共赢格局》被评为常州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目。

2. 锚定内涵发展，引领办学理念典范

立足区域经济发展，形成先进办学理念。学校主动融入苏锡常都市圈职业教育改革创新高质量发展样板建设，瞄准常州市“1028”产业体系，服务常州“新能源之都”建设和金坛“五新产业”发展，以立德树人为根本，落实高质量发展要求，深化产教融合、校企合作，践行“三全育人”“五育并举”，培养高素质技术技能型人才。发挥贯通培养优势，提升人才培养水平。以专业人才培养方案为纲领，探索、确立并发挥“一体化设计、一体化实施、一体化治理”的办学效能，优化人才培养方案与教学标准体系，坚持德技并修和深化产教融合，建立健全促进学生全面发展与终身发展的长效机制，有效发挥“五年一贯”长学制贯通培养优势。立足产业布局要求，明确办学目标定位。按照“培养高素质、高技能、可持续发展的复合

型人才，不断提升职业教育的适应性、吸引力”的办学目标，以产定教，不断完善专业动态调整，形成了以智能制造装备技术、应用电子技术 2 个五年制高职专业集群为支撑，构建服务区域产业链的专业发展体系，确立以五年一贯制高等职业教育为主体的办学定位。制定《五年制高职学生发展质量综合评价实施办法》，形成了较为完善的学生全面发展、终身发展长效机制。

3. 完善内部治理，提升现代治理效能

建立健全组织机构，深化校系两级管理。学校党组织全面领导学校工作，实行校长法人负责制和教职工代表大会制，建立内部治理结构及相应议事规则。本着“发展战略清晰、校系权责明确、治理规范有序、调控精准有力”的运行机制，设有 4 个党支部、10 个职能处室、6 个专业系部（学院）以及工会、团委、妇联等群团组织，全面实施二级管理和目标考核量化管理，将人才培养要素与管理过程相结合，完善质量管理体系。健全现代职业学校制度建设，提升现代治理能力。以学校《章程》统领优化内部治理，依据法律法规和教育改革发展的形势，构建制度动态调整机制，编印学校《管理制度汇编》，进一步规范学校内部治理结构，有效提升办学水平，学校连续 5 年在金坛区学校办学水平考评中荣获一等奖。创新多元联动机制，形成齐心育人合力。积极探索建立多元协同育人机制，建立政府、行业、学校、企业、社区共同参与的理事会和 10 个专业建设指导委员会，有效推动各类主体深度参与学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。形成符合五年制高等职业教育办学定位和培养目标要求的现代学校运行机制，不断增强五年制高职教育的适应性。

4. 深化教诊改，落实全过程质量管理

构建内部质量保障机制。成立由校长担任组长的教学质量保障组织，构建教学质量保障体系，健全内部质量保证制度体系，推进内部质量保证体系建设与运行；以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生不同层面建立起完整且相对独立的自我质量保证机制，形成以学校质量办为主导，专业系部管理为主体的全方位、全过程、多层次的教学质量监控体系和全要素网络化的内部质量保证体系。

打造质量标准体系。完善由“学校总体发展目标”和“专业发展目标、课程建设目标、教师发展目标、学生发展目标”构成的自上而下、层级分明、内容关联的目标体系；完善由学校管理服务标准、专业建设标准、课程建设标准、师资队伍建设标准、学生全面发展标准构成的内容关联、相对独立的标准体系。搭建师生全生命周期管理平台。依托管理平台开展常态化周期性教学诊断与改进，建立学校自主诊改，主管部门、企业、社会、家长协同改进的常态化周期性诊改制度和运行机制；建立质量监控反馈机制，建设超前预警、实时监测、全程管控的质量监控反馈机制；革新质量管理模式，建立多元协同的人才培养体系，落实“事事有人管，全程有人管，人人都是管理者”的全面管理理念，形成体现学校办学理念和特色的质量文化，构建科学合理的质量考核评价体系。

二、夯实基础，保障有力，办学条件持续升级

1. 基础设施完备，支撑高质量高职教育发展

我校是金坛地区唯一的一所公办职业学校，金坛区委区政府高度重视职业教育发展，给予有力的政策支持，提供充足的资金保障，不断加大基础设施建设投入力度，学校基础设施建设完备，能很好地满足现代高职教育的基本需求。学校现有汇贤与北环两个校区，总占地面积达 273.18 亩，其中汇贤校区占地面积 231.155 亩，北环校区占地面积 42.028 亩。建筑总面积达 103330.12 平方米，生均建筑面积为 24.7 平方米，学生宿舍建筑面积 14298.85 平方米，生均宿舍面积为 6.64 平方米，校园环境优美，为学生提供了宽敞舒适的学习生活环境。学校教学区、实训区、活动区、生活区等功能划分鲜明，空间布局合理，现代化设施能满足日常教学、生活需要，为学生成长提供了良好的环境，有力地支撑学校五年制高职教育事业发展。

2. 设施设备领先，促进理论与实践深度融合

学校秉持前瞻性与实用性并重的原则，合理规划设施设备的配置与更新，致力于构建与行业前沿技术紧密对接的教学环境。深入调研行业发展动态，结合专业发展需求，学校高标准建设了 7 个校内实训基地，营造了与企业文化深度融合的实训氛围，有效促进了学生职业素养与专业技能的同步提升。目前，学校五年制高职教学科研仪器设备总值达 3056.137 万元，生均教学科研仪器设备值达到 2.17 万元，

当年新增科研仪器设备总值 395.5355 万元，所占比例为 14.87%，有力保障了五年制高职教学科研活动的顺利开展。学校紧跟产业发展步伐，积极采购工业机器人、数字孪生、数控车床、加工中心等先进设备，实现了教学设备的快速升级换代，为学生提供了与行业前沿技术无缝对接的学习平台。学校高度重视图书资源建设，逐年加大投入，购置各类图书 291438 本，生均 69.67 本。其中纸质图书 195445 本，生均 46.72 本，电子图书 95993 本，生均 22.95 本。2023 年新增图书 9603 本，2024 年新增图书 8827 本，近两年生均年进书量 2.2 本，其中近两年纸质图书生均年进书量 1.45 本，电子图书生均年进书量 0.75 本。生均图书藏书量持续增长，校图书馆还是金坛区图书馆的分馆，为学生拓宽知识视野、提升阅读素养提供了有力支撑。

3. 政府鼎力支持，助力高职教育高质量发展

金坛区政府高度重视学校五年制高职教育高质量发展，在《常州市金坛区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》中明确指出，“启动金坛中等专业学校的移址新建，建成江苏联合职业技术学院金坛分院，努力使职业教育更好地服务于金坛经济和社会发展。”金坛区政府还出台了《常州市金坛区关于进一步推进全区职业教育高质量发展的实施意见》，建立金坛区职业教育联席会议制度，成立五年制高职人才培养专家指导委员会，定期围绕五年制高职高质量发展议题开展专题调研和讨论，形成政府主导、校行企社协同推进的良好工作格局，校企合作持续深化，为学校高职教育事业高质量发展注入了强劲动力。2023 年中央、地方财政五年制高职专项投入金额 241.6 万元，学校生均财政经费 2.15 万元。2023 年日常教学支出 1434.33 万元，占经费总支出比例 13.62%。2024 年中央、地方财政五年制高职专项投入金额 141.16 万元，学校生均财政经费 2.58 万元。2024 年日常教学支出 1460.71 万元，占经费总支出比例 12.34%。保障了教育教学活动的顺利开展。

三、扎根地方，产教融合，专业建设特色鲜明

1. 以产业端为基础，不断优化专业布局

学校主动适应区域经济社会发展需要，持续深化产教融合与校企合作，加强专业建设与专业协同，不断优化专业结构。精准对接常州“新能源之都”和金坛“五

新产业”布局，制定完善的专业建设规划，根据市场需求和行业发展趋势，合理设置专业方向。通过市场调研和行业分析，明确专业就业前景，充分挖掘发展潜力，明确专业核心能力和技能要求。注重专业设置的灵活性和多样性，满足不同学生的需求。优化专业布局，2022至2024年，新增“新能源汽车检测与维修技术”“智能机器人技术”“工业互联网应用”“新能源装备技术”四个五年制高职专业。专业动态调整，针对市场需求和行业发展趋势，对现有专业进行了全面梳理和评估，通过与行业企业的深入交流，对部分不适应产业发展的专业进行调整或转型。学校高度重视专业群建设，始终坚持专业的内涵建设，“十三五”期间，厘清了五年制高职专业群建设的逻辑思路，明确了五年制高职专业群建设的实践策略，把握专业群建设基础条件、规划专业群建设结构形态、明晰专业群建设内涵要素。通过几年的努力，形成了“一核心四特色”专业群（智能制造核心专业集群、服装特色专业群、汽车特色专业群、新商科特色专业群、现代服务特色专业群）发展体系。与企业建立紧密的合作关系，依托“智能装备产业学院”“江苏城东 BIM 产业学院”“智能制造装备技术专业现代学徒制”等校企合作项目，加强实训基地的建设，为学生提供实践教学的场所和设备。2022年五年制高职招生409人，2023年招生232人，2024年招生430人，学校招生规模稳定，生源质量显著提高。

2. 科学制订方案，“岗课赛证”综合育人

根据国家和江苏联院指导性人才培养方案，学校依托专业建设指导委员会，开展行业企业岗位调研、毕业生跟踪及在校生学情调研，科学制订五年制高职实施性人才培养方案，建立人才培养方案动态调整机制，做到“一届一案”。坚持立德树人，把立德树人贯穿于人才培养方案制订、实施、检验、改进的全过程，强化学生专业精神、职业精神和工匠精神的培养，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系。坚持促进就业导向，把提高学生技术技能水平、就业创业能力作为主攻方向。深入分析现代经济体系建设需要，密切关注市场需求，努力推动专业设置与产业需求相对接、课程内容与职业标准相对接、教学过程与生产过程相对接。着力提高学生技术技能水平，促进学生实现高质量就业。坚持人才成长规律，把深化五年一贯培养、校企合作办学、理实一体教学作为重要特色。坚持发挥中高职贯通、长学制培养的

独特优势，遵循五年制高职基本规律、技术技能人才成长和学生身心发展规律，整体设计五年教学活动，推进人才递进培养。坚持“工学结合、知行合一”，推行项目教学、案例教学、理实一体化教学，推动课堂教学革命，打造优质课堂，提高五年制高职人才培养质量和效益。坚持“岗课赛证”综合育人，根据岗位需求和行业发展趋势，调整课程设置，确保课程内容与实际工作紧密结合。加大实践教学环节的投入，与企业合作开展实习实训，让学生在真实工作环境中学习和锻炼。建立以岗位能力为核心的评价体系，将实践操作、技能水平等纳入考核范围，全面评价学生的知识、技能和素质。学校共有 13 个 1+x 证书试点项目，其中面向五年制高职试点项目 7 个，实现专业全覆盖。五年制高职毕业生 100% 获取职业资格等级证书。近三年五年制高职学生参加省级职业院校技能大赛获奖 37 人次，其中一等奖 8 人次；国家级职业院校技能大赛一等奖 4 人次，二等奖 3 人次。

3. 规范教材选用，课程标准体系健全

健全教材选用制度，规范选用程序，出台学校《教材建设与管理办法》。教材征订严格依据国家、省和联院有关规定执行，公共基础课全部使用国家规划和省级推荐教材。完善校系两级教材选用及审核机制，依据江苏联院教材征订平台系统统一征订教材，国规、省荐教材使用率达 97.8%。严格执行国家、省课程标准，联合行企完善相关教学要求，五年制高职课程标准覆盖率 100%。课程管理严格规范，依据各专业人才培养方案编制教学任务书，开齐课程，开足课时。建立共建共享课程资源开发激励机制，加强教学资源建设，对教学管理平台、泛雅平台进行了新一轮改进和完善，企业参与课程的开发、设计、评价等环节，为课程提供实际案例和技术支持。近三年校企合作开发专业教材 16 门、校本专业技术课程 24 门，建成精品课程 12 门，建有教学资源库 20T。

4. 聚焦质量提升，协同育人成效显著

抓牢质量主线，教学管理体系完备。按照人才培养方案编制学期教学进程表，开齐开足开好国家和省规定课程。以学生为中心，深化“三教改革”，课程思政和思政课程同向同行。实践性教学学时平均占比 55.01%，实验实训开出率 100%，顶岗实习率 100%。学校与企业建立长期稳定的合作关系，通过校企联合共建产业学院、

产教融合共同体等，实现资源共享、优势互补，共同制定人才培养方案。企业参与课程设置和教学过程，将企业的实际项目引入课堂，让学生在真实环境中学习和实践，在解决实际问题的过程中学习和掌握知识，提升实践能力和创新能力。深化职教改革，创新教学方法，突出“做学教合一”，坚持“做中学、做中教”，普遍实施项目教学、模块化教学、案例教学、情景教学等教学模式，充分利用信息技术，运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，达成教学目标。规范管理机制，校企双方共同制定实训基地管理、运行机制，实现价值同频、资源同享、管理同融、师资同用、平台同步。专业教师每年进企业实践一个月以上，了解企业的最新技术和需求，提高教师的实践教学能力。现有 7 个校内、52 个校外五年制高职实训基地，已建成江苏联合职业技术学院产业学院 2 个（智能装备产业学院、江苏城东 BIM 产业学院），常州市级产业学院 2 个（金旺智能制造产业学院、江苏利步瑞服装制造产业学院）。

四、强化引育，提质培优，队伍素质全面提升

1. 健全长效机制，师德师风建设成效显著

加强顶层设计，坚持“三个第一”，把师德师风建设放在重要位置。一是坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的**第一任务。学校师德师风建设工作领导小组定期研究谋划，高位推动师德师风建设；同时将师德师风建设纳入对教师个人绩效与责任评价、生态建设考核及“增值性评价”指标体系，发挥优秀教师模范作用，为师德师风建设提供动力支持。二是坚持把锻造良好师德师风作为办好人民满意教育的第一责任。建立学校师德师风培训制度，将师德教育纳入教师培训必修内容。明确师德师风建设责任，签订履职责任书。通过工作部署会、工会座谈、教师座谈、学生家长会等多种方式，压紧压实各方责任。三是坚持把师德师风表现作为评价教师的第一标准。探索实施量化考核机制，制定《建立健全师德师风建设长效机制实施办法》《学校教师师德失范行为负面清单及处理办法》等制度，强化师德考核结果运用，发挥学生、家长、同事及社会等多元主体评价作用，推动师德师风评价由虚向实转变。突出立规立德，树立正确价值导向，有效杜绝师德失范等现象。深入开展师德师风专项治理等工作，扎实推进廉洁文化进校园系列活动，全心培育“四

有”好教师。

2. 完善引培制度，持续优化师资结构

学校实施“人才强校”战略，师资结构不断优化。全校专任教师 290 人，其中五年制高职专任教师 139 人，高职学生与专任教师比为 10.12:1。五年制高职专任教师中硕士及以上学位教师 57 人，占专任教师比例 41%；副高及以上职称教师 61 人，占比 43.9%。“双师型”专任教师 75 人，占专任专业教师比例 83.3%；现有五年制高职班级 41 个，每班均配备班主任 1 人，专（兼）职辅导员 8 人，高职学生与专（兼）职辅导员之比达到 1:176；专职思政课教师 8 人，师生比为 1:176；配有行政管理人员 20 人，占五年制高职教职员工之比 14.38%。学校制订了《外聘教师聘用管理办法》，建有兼职教师库，现有五年制高职兼职教师 30 人，占专兼职教师总数的 25%，有中级以上技术职称或技师以上职业资格证书的兼职教师 27 人，占比 90%，兼职教师承担专业课程教学达到专业课总学时的 22.6%。

3. 完善培育机制，教师专业快速成长

坚持“梯队建设、重点培养、全面推进”的原则，促进教师队伍素质整体提升。借助高校导师引领、企业名师引领、学校文化引领、教师自主发展的“三引一主”模式，加强教师专业建设成长，打造具有金坛职教特色的高水平结构化教师队伍，通过优才计划、高校聘请、校企合作等多种路径，有计划地逐步扩大教师队伍，打造一支“师德高尚、技艺精湛、结构合理、充满活力”的“双师型”教师队伍。建立学校、行业企业联合培养机制，健全教师企业顶岗实践管理制度，建有 6 家企业“双师型”教师培育基地，实施教师全员顶岗实践，重点培养“双师型”专业带头人、骨干教师，带动学校高素质教师队伍建设。规范外聘教师管理，畅通校企人员双向交流通道，聘请经验丰富的行业专家、工程技术人员和能工巧匠来校兼课。实施“菁雁展翅、鸿雁翱翔、领雁领航”梯队培养工程，大力打造“金英”名师团队。建立教师专业成长发展培育机制，搭建教师发展平台，拓宽专业成长路径，优化师资队伍结构，最终达成“名师引领、骨干带头、新秀发展”三梯度发展型教师团队目标。近三年教师获省级以上技能大赛奖项 29 人，其中一等奖 4 人。现有省级名师工作室 3 个，3 名省职教领军人才和 2 名省教学名师，建有 5 个市级技能大

师工作站。

五、多元协同，五育并举，人才培养成效显著

1. 五育并举融合发展，综合素养全面提升

学校坚持五育并举，构建“三全育人”格局，完善学生核心素养培育体系，将核心素养培育要求贯穿五年制高职人才培养全过程。落实“六个一”育人要求，结合高职学生特点和地域文化特色，实施“金彩人生”树人工程，通过“核心素养养成”“劳动精神培育”“职业素养提升”“创新创业孵化”“个性发展培养”五大项目，制定并实施《学生综合素养评价实施方案》，评价结果纳入学生成长手册。逐步形成了德技并修、工学结合、校企协同的德育特色，构建“大思政”育人体系。学校强化责任意识，建立健全组织机构，构建心理工作网络，形成党组织领导监督、校长负责、分管副校长主管、责任处室和系部具体实施的心理工作体系；成立了由校领导、学工处、系部、班主任与心理健康教育老师等组成的心理工作团队。学校配备专职心理咨询师3人，比例为1:469。按教育部门规定开齐开足心理健康课程，建有心理咨询室、心理放松室、宣泄团辅室各1个，制定《学生心理危机干预工作实施办法》，心理工作富有成效，逐步探索形成了“1238”融合式心理育人工作模式。

近三年，获评联院先进班集体2个，联院三好学生或优秀学生干部26人，省“最美职校生”3人，23名学生获国家奖学金，省级及以上各类竞赛获奖百余人次。《“工匠精神”引领下职校生核心素养提升实践研究》获金坛区中小学生品格提升工程项目一等奖，《实施“金彩人生”树人工程 打造“三全五维”育人品牌》被省教育厅遴选为“三全育人”典型学校建设工作案例。学校共建有12个匠心教育学生综合实践基地，备案示范学生社团16个，多次获评“常州市精品社团”、常州市优秀志愿服务项目。

2. 匠心“立人”，提升学生技能水平

学校重视工匠精神培育，定期开展“劳模工匠进校园”、评选“校园小鲁班”“劳动之星”等活动，大力弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。开展劳动教育课，全面提升学生的劳动素养。学校深入推进“以赛促学、以赛促教”的职业教育教学

改革，构建“赛教融合”的职业教育课程与教学体系。以技能大赛为契机，通过对技能大赛项目的分析和学习，强化学生的职业技能训练，加强技能实训锻炼，促进课程教学的开放化、职业化。总结技能大赛的比赛内容、比赛方式、评价标准等，借鉴大赛的训练方式、环境和标准，通过分解处理、简化优化并融入教育教学。开发与赛项相应的教材和课件，将技能竞赛成果转化为教学资源，通过竞赛心得整理、竞赛规范整理、理论知识整理、竞赛成果整理、微课视频录制等，将竞赛内容和心得体会融到教学设计中，将部分学生受训成果转化为大众化的教学资源，不断促进学生技能成长。近三年，学校技能大赛全覆盖，1+x 证书试点覆盖所有五年制高职专业。

3. 做实“双创”教育，创新创业成果丰硕

学校高度重视创新创业教育工作，将创新创业教育作为一项系统育人工程，以培养创新型技术技能人才为目标，将创新创业课程纳入专业人才培养方案，将创新创业知识融入课程体系，有效整合专业教学资源，探索创新创业教育工作新机制。学校组建机器人、无人机等创新创业社团与兴趣小组，为学生提供丰富的自主学习资源，扶强扶优，培植创新创业的嫩芽。建立多元化的创业实践体系，通过设立“邮政服务中心”“电子维修服务中心”等校内学生创业实践基地，让学生亲身参与经营与管理，从而在实战中锤炼创新创业实践能力。组织所有五年制高职毕业班学生参加“SYB”创业培训，取证率 100%。发挥专业群优势，积极搭建创新创业孵化平台，建立 3 个校级“双创”孵化基地，积极组织师生参加创新创业大赛，近三年来，省职业院校学生创新创业培育计划项目立项 9 个，在各类创新创业大赛中屡创佳绩，累计荣获省级以上奖项 15 项，其中在学创杯全国大学生创业综合模拟大赛江苏省创业综合模拟竞赛中获特等奖 1 个、一等奖 1 个、二等奖 4 个。

4. 精准服务，提高学生就业质量

多措并举促进高质量就业，建立完善的毕业生就业服务体系。建立健全全员参与的就业工作长效机制；开展访企拓岗，扩大企业“朋友圈”；做实职业规划，强化就业能力；优化推荐模式，推进精准服务；坚持跟踪服务，提高留岗稳固率；开展精准帮扶，促“慢就业”、治“懒就业”，推动学生尽早就业等。有效开展毕业

生就业跟踪服务和就业信息反馈,就业服务工作效率高;毕业生初次就业率达到 85% 以上,近三年年终就业率保持 96%以上,居江苏城市职业学院办学单位前列,专业对口就业率均达 85%以上;毕业生服务地方比例均达 90%,就业满意度等指标常年保持高位,就业稳定性好。学校在 2021-2023 学年连续三年被评为“城职院办学系统就业创业工作先进集体”。

六、对接需求,职教赋能,社会服务亮点纷呈

学校坚持人才培养与社会服务并举,不断拓展服务领域,充分发挥自身资源优势,主动担当乡村振兴历史使命,精准对接国家重大战略和区域经济发展需求,构建结构化体系,培育专业化队伍,实施品牌化策略,开展定制化培训,社会服务力与贡献度持续提升。

1. 服务产业发展,培育美誉企业。

统筹用好学校资源、政府资源、社区资源,搭建政校行企社协同参与的一体化社会服务体系,精准对接“五新产业”发展对技术与人才的需求,积极开发定制化培训项目,依托 6 个产学研服务中心,近三年职业技能提升培训 3000 人次,开展技术服务 12 项,完成 9 个横向课题(项目),四技服务到账 181 万元,并逐年提升;牵头成立中德(常州)创新产业园德国职业资格证书考培中心,服务兄弟职业学校 200 余人的德国职业资格证书认定;助力培育成功 7 家省级产教融合型企业,有效服务区域产业发展。

2. 服务民生改善,助力乡村振兴。

完善“职业院校—社区教育中心—居民学校”组织管理网络,重点关注“一老一小”,全面构建“终身教育+”社区教育体系,每年组织职业体验活动 4300 人次,开展生活技能等培训 5000 人次,承担联合国教科文组织“农村社区学习中心(CLC)的能力建设项目”、社区教育助力社区治理、老年人智能技术教育等 10 余个市级以上培训项目,提升居民生活品质,推动全民终身学习。主动与政府部门联合实施“教育强民、技能富民、就业安民”工程,建成教育服务三农示范基地、乡土人才孵化基地,开发特色农业技术培训、新农人培训、电商助农培训等 6 个农业技术服务项目,协助打造“健倡”红香芋、万叶金蟹、金鹿茶叶、指前标米等知名农产品,

实现“培养一批人才、服务一方经济、致富一方百姓”，持续为我区乡村振兴注入源头活水，助力乡村振兴提质增效。

3. 服务国家战略，深化对口帮扶。

稳步推进东西部“组团式”教育帮扶，与陕西安康、青海海南州、新疆伊犁等地职业学校开展结对帮扶，互派师资挂职交流，协同共建专业群和实训基地，通过专业共建、师资互派、资源共享、人才共育，有力推动东西部职教协同发展，输出金坛职教品牌。成立东西部协作技能大师工作室 2 个，近五年师资互派 15 人次，接收 200 余名陕西籍学生来校学习、实习实训和就业，开展对口支援活动 16 次。

学校将进一步全面深化改革，落实高质量发展要求，聚焦常州市“532”发展战略、“全国先进制造业基地”“新能源之都”建设，进一步深化产教融合，创新人才培养模式，实现学校高职教育事业发展的质量、品牌化、特色化，为服务地方经济社会高质量发展作出更大的贡献。

说明：办学单位自评总体概述是办学单位在对照评估指标基础上，对本单位人才培养工作状况的自我描述。

字数一般在 8000 字左右，可自行加页。

四、分项指标达成情况自评表

评估指标	基本要素	自评等级	主要问题
一 治理体系	1-1 党建引领	A	
	1-2 办学理念	A	
	1-3 治理架构	A	
	1-4 质量保证	A	
二 办学条件	2-1 基础条件	A	
	2-2 设施设备	A	
	2-3 投入保障	A	
三 专业建设	3-1 专业（群）设置	B	1.学校联院办学点刚起步，有 3 个省中职现代化专业群，暂无五年制高职省级现代化专业群。 2.虽五年制高职招生人数逐年上升，但招生计划完成率尚未达到 90%的要求。
	3-2 培养方案	A	
	3-3 课程教材	A	
	3-4 教学实施	A	
四 师资队伍	4-1 师德师风	A	
	4-2 师资结构	A	
	4-3 专业成长	A	
五 学生发展	5-1 综合素养	A	
	5-2 技能水平	A	
	5-3 创新创业	A	
	5-4 就业质量	A	
六 社会贡献	6-1 社会服务	A	
	6-2 办学特色	A	

说明：“自评等级”分为三个等级：A（达标），B（基本达标），C（不达标）。如自评为“B”或“C”，需在后面一栏简要说明现存主要问题。

五、评估核心数据表

序号	数据项目	办学单位数据
1	校园占地面积（亩）	273.18
2	全日制学历教育在校生数（人）	4183
3	五年制高职在校生数（人）	1407
4	全日制在校生生均占地面积（平方米）	43.54
5	学校建筑面积（平方米）	103330.12
6	全日制在校生生均建筑面积（平方米）	24.7
7	学生宿舍（公寓）面积（平方米）	14298.85
8	全日制住校生生均宿舍面积（平方米）	6.64
9	全校教学科研仪器设备总值（万元）	5483.33
10	五年制高职教学科研仪器设备总值（万元）	3056.137
11	五年制高职生均教学科研仪器设备值（万元）	2.17
12	当年五年制高职新增教学科研仪器设备值（万元）	395.5355
13	当年五年制高职新增教学科研仪器设备所占比例（%）	14.87%
14	当年生均财政经费（万元）	2.15
15	当年日常教学支出占经费总支出比例（%）	13.62%
16	当年中央、地方财政五年制高职专项投入金额（万元）	241.60
17	省级及以上五年制高职专业群数 （含省级现代化高职专业群、省五年制高职高水平专业群、江苏联院高水平专业群，同一专业群只计一次）	0
18	省级及以上现代化实训基地数（个） （含江苏省、江苏联院五年制高职高水平产业学院项目）	4
19	省级及以上现代学徒制试点专业（高职）数（个） （含江苏联院五年制高职现代学徒制示范专业点项目）	0
20	当年五年制高职计划招生数（人）	500
21	当年五年制高职实际录取数（人）	430
22	当年五年制高职实际报到数（人）	411
23	当年五年制高职招生计划完成率（%）	82.2%
24	当年五年制高职招生报到率（%）	95.58%
25	当年五年制高职各专业平均使用国规、省荐教材课程数（门）	43.5
26	当年五年制高职各专业平均国规、省荐教材使用率（%）	97.8%
27	学校教职工数（人）	310
28	五年制高职专任教师数（人）	139
29	五年制高职学生与五年制高职专任教师比	10.12:1
30	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上人数（人）	57
31	五年制高职专任教师中研究生学历或硕士及以上占比（%）	41%
32	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称人数（人）	61
33	五年制高职专任教师中具有副高及以上职称占比（%）	43.9%

34	五年制高职专任专业教师人数（人）	90
35	五年制高职专任专业教师中双师型教师人数（人）	75
36	五年制高职专任专业教师中双师型教师占比（%）	83.3%
37	五年制高职兼职教师人数（人）	30
38	五年制高职兼职教师占专兼职教师总数比例（%）	25%
39	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格人数（人）	27
40	五年制高职兼职教师中具备中级以上技术职称或技师以上职业资格占比（%）	90%
41	五年制高职思政教师人数（人）	8
42	五年制高职思政教师师生比	1:176
43	五年制高职专任教师中省级及以上名师人数（人）	4
44	近三年学生在省级以上职业院校技能大赛（高职组）获二等奖以上项目数（项）	0
45	当年五年制高职毕业生中获得技能证书人数（人）	138
46	当年五年制高职毕业生获得技能证书比例（%）	100%
47	近三年五年制高职创新创业孵化项目省级以上获奖数（个）	15
48	当年五年制高职毕业生初次毕业去向落实率（%）	86.90%
49	上一年五年制高职毕业生年终毕业去向落实率（%）	96.71%
50	当年学校社会培训人次（人）	4689

说明：本表数据填报截止时间为 2024 年 8 月 31 日，涉及经费收入与支出按自然年填报，与 2024 年“江苏联合职业技术学院人才培养工作状态数据采集”口径一致。“当年”指提交评估申请的上一个学年，“近三年”指从填报时的上一年倒推的近三个学年，以此类推。

六、主管部门审核意见



办学单位主管部门（公章）

负责人签名： 姜学华

日期： 2024.10.8

七、设区市教育局审核意见



市教育局（公章）

负责人签名： 姜学华

日期： 2024.10.8