



江苏省金坛中等专业学校

年度质量报告

(2023)





内容真实性责任声明

学校对 江苏省金坛中等专业学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）



2022年 11 月 30 日



总 目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设备设施	3
2. 学生发展.....	4
2.1 党建引领	4
2.2 立德树人	6
2.3 在校体验	8
2.4 就业质量	12
2.5 创新创业	13
2.6 技能大赛	15
2.7 升学情况	17
3. 教育教学质量.....	18
3.1 专业建设质量	18
3.2 教学改革	20
3.3 教学方法改革	20
3.4 教材建设质量	21
3.5 数字化教学资源建设与应用.....	23
3.6 师资队伍建设	26
3.7 校企双元育人	28
4. 国际合作质量.....	30
4.1 留学生培养质量	30
4.2 合作办学质量	31
4.3 开发标准质量	32
4.4 国（境）外独立办学质量.....	34



4.5 助力“一带一路”建设质量.....	35
4.6 提升学生国际化素养质量.....	36
5. 服务贡献质量.....	36
5.1 服务行业企业	36
5.2 服务地方发展	37
5.3 服务乡村振兴	38
5.4 社会服务	39
5.5 具有地域特色的服务.....	41
5.6 具有本校特色的服务.....	42
6. 政策落实质量.....	45
6.1 国家政策落实	45
6.2 地方政策落实	46
6.3 学校治理	47
6.4 质量保证体系建设	48
7. 举办者履责.....	49
7.1 面临挑战	49
7.2 未来展望.....	49



图目录

图 1 学校暑期“大家访”场面.....	6
图 2 学校每周一升旗仪式场景.....	8
图 3 校园“劳动之星”评选.....	11
图 4 留校学生的日常生活场景.....	12
图 5 学校领导走进企业进行访企拓岗.....	13
图 6 学校学生参加省市级创新技能大赛.....	15
图 7 2022 年江苏省职业院校技能大赛.....	17
图 8 江苏城东建设 BIM 产业学院签约仪式.....	20
图 9 名师工作室示范课活动.....	21
图 10 机电一体化专业课教材建设改革架构模型.....	23
图 11 市级公开课直播现场.....	24
图 12 外教网络互动教学.....	24
图 13 示范精品课程资源.....	25
图 14 本校资源库.....	25
图 15 校内金旺产业学院实训中心图片.....	30
图 16 2021 年我校举行中德 HWK 国际合作组班动员会.....	32
图 17 德国汽车职业技能认证.....	34
图 18 力克（法国）智能制造金坛研究中心.....	35
图 19 学校工业机器人技术应用专业学生参赛获奖.....	36
图 20 专利证书图片.....	37
图 21 宁陕留校学生欢度佳节场景.....	39
图 22 2021 年金坛区退役士兵适应性培训活动.....	41
图 23 金工匠技能大赛.....	42
图 24 学徒制职工技能升级培训.....	42
图 25 全民读书月活动.....	43
图 26 社区居民智能机培训.....	43
图 27 数据化学习培训现场.....	44
图 28 为群众办实事活动.....	44
图 29 开放教育基层调研会.....	45
图 30 学生核心素养培养基地.....	47
图 31 学校召开“领航计划”建设推进会.....	48



表目录

表 1 2021-2022 学年学校获奖情况一览表	2
表 2 学校学生情况一览表	3
表 3 学校教师队伍情况一览表	3
表 4 生均设备值情况一览表	4
表 5 生均纸质、电子图书数情况一览表	4
表 6 学校 2022 年职业教育活动周情况	5
表 7 学生活动情况表	7
表 8 满意度统计表	9
表 9 2021-2022 年学生创新创业大赛获奖情况表	14
表 10 2021 年技能大赛获奖情况	16
表 12 市级及以上网络精品课程情况一览表	25
表 13 数字化教学资源总量情况表	26
表 14 学校教师队伍情况	27
表 15 学校外籍名师工作室	27
表 16 省职业教育领军人才一览表	27
表 17 “常州市技能大师”工作站	27
表 18 学校对口支援活动情况	38



案例目录

【案例 1】暑期“大家访” 关怀“不放假”	6
【案例 2】奋进二十大 青春中国红	8
【案例 3】有效落实五育并举，促进学生全面发展	10
【案例 4】共绘同心圆 不负好春光	11
【案例 5】开展访企拓岗 提升学生就业质量	12
【案例 6】扬起梦想之帆 开拓创业之路	15
【案例 7】秉承工匠精神 勇攀技能高峰	16
【案例 8】打造精品专业 助力社会发展	19
【案例 9】线上线下 深度融合 思政引领 润物无声	21
【案例 10】工作手册式新型教材建设的实践	22
【案例 11】“混编式” 高水平结构化教师教学创新团队建设	27
【案例 12】依托产业学院搭建校企合作平台 培育产业通用人才	29
【案例 13】拓展国际合作路径 实施多样化职业教育	31
【案例 14】中德合作背景下的职业学校育人新标准	33
【案例 15】加强国际交流合作，提升专业能力	35
【案例 16】紧跟“一带一路” 步伐，彰显专业技能	35
【案例 17】校企合作联合开展技术创新	37
【案例 18】青春作伴 欢度佳节	39
【案例 19】做好培训服务 情暖退役军人	40
【案例 20】开启培训工程 2.0，满足企业对人才的升级	41
【案例 21】贴近需求办教育 提升办学吸引力	44
【案例 22】常州金坛“四轮驱动” 提升职业教育影响力和服务力	46
【案例 23】实施“金” 字工程 打造“金” 字招牌	47



1. 基本情况

1.1 学校概况

江苏省金坛中等专业学校（含金坛开放大学、江苏城市职业学院金坛办学点、常州市金坛区技工学校、江苏联合职业学院金坛中专办学点）是常州市金坛区唯一的一所公办职业学校，为全民所有制事业单位，具有独立事业单位法人资格，主管部门为常州市金坛区教育局。学校总校区位于江苏省常州市金坛区汇贤南路 1 号；分校区（开大校区）位于金坛区北环西路 34 号。学校占地面积 135947 平方米，建筑面积 107067 平方米，总资产 1.2 亿元。校园规划科学，布局合理，建有覆盖全校的数字化校园网络系统，装备了各类实验、实训场室共 65 个，设备总值 6158 万元，拥有 2 个“国家级职业教育实训基地”、2 个“江苏省高水平示范性实训基地”、2 个“江苏省现代化实训基地”和 3 个“江苏省现代化专业群”，是“国家级重点中等职业学校”“江苏省现代化示范性职业学校”“江苏省高水平现代化职业学校”“江苏省四星级中等职业学校”“江苏省高水平示范性职业学校”“江苏省课改实验学校”和“全国示范性基层电大”；获得“江苏省文明单位”“江苏省职业教育先进单位”“江苏省职业教育与社会教育先进单位”“江苏省德育先进学校”“江苏省平安校园”“江苏省教科研先进单位”“江苏省职业学校智慧校园”等荣誉称号。2020 年学校被评审为江苏省职业教育领航计划建设单位。2021 年成功转设为江苏联合职业技术学院办学点。

校训：修德 笃学 创业

校风：和谐 务实 争先

教风：厚生 博学 乐教

学风：尚礼 精艺 有为



表 1 2021-2022 学年学校获奖情况一览表

奖 项	颁奖部门	时间
入选 2021 年全省职业院校劳动教育案例	省教育厅	2021.12
金坛区教育系统乒乓球比赛中荣获一等奖	金坛区教育局	2021.12
常州市职业院校办学单项特色奖	常州市教育局	2021.12
2021 年常州市金坛区科普活动优秀组织单位	常州市金坛区全民科学素质工作领导小组办公室	2021.12
首批金坛区中小学心理健康教育合格学校	金坛区教育局	2021.12
“全国青少年禁毒知识答题”活动中 “优秀参与学校”	常州市教育局	2021.12
第五届常州市中等职业学校在校生模拟法庭大赛获得铜奖	共青团常州市委	2021.11
2020-2021 学年度金坛区中小学办学水平考评一等奖	区教育局	2021.09
江苏省教学成果奖二等奖（职业教育类） 基于“社会·生活·职业”融合的中职课程体系重构与实践	省教育厅	2022.03
江苏省教学成果奖二等奖（职业教育类） 苏南县城“乡土人才孵化基地”建设的创新与实践	省教育厅	2022.03
常州市教学成果奖二等奖（职业教育类）一核引领、两轴集聚、三级联动、多点相拥——职业体验中心建设的金坛实践	常州市教育局	2022.05
常州市教学成果奖二等奖（职业教育类）内外循环 四轴联动 分段推进——职业学校劳动育人实践的构建与应用	常州市教育局	2022.05
2021 年度常州市公共机构能耗统计先进单位	常州市公共机构节能工作领导小组办公室	2022.01
国家开放大学江苏分部优秀管理团队	江苏开放大学	2022.03
国家开放大学江苏分部网上教学优秀单位	江苏开放大学	2022.03
入选省职业院校“三全育人”工作典型案例	省教育厅	2022.06

1.2 学生情况

学校现有教学班级 85 个，全日制在校生 3386 人。其中中职在籍学生数 2724 人；高职在籍学生数 276 人，技工在籍学生数 386 人。2021 年 9 月招收新生 1458 人。2021 年共有 18 人未报到，巩固率为



99.4%。本年度学校毕业 492 人，由于休学、参军等情况未能毕业 4 人，毕业率 99.4%。

学校紧紧依靠当地政府各部门和单位，有效进行教育资源的整合与综合利用，放大学校的社会服务功能，积极做到“三个合作”，主动与企业、政府联系，展开调研，了解市场动态，拓展培训项目，积极开展各类社会培训。与江苏大可智能工程有限公司、江苏常宝普莱森钢管有限公司、科普费尔(常州)传动技术有限公司、常州斯威克光伏新材料有限公司、江苏金旺智能科技有限公司等多家企业联合开展新型学徒培养试点班，培养企业新入职员工 362 人，努力实现社会效益与经济效益的双方丰收。2021-2022 学年学校共开展各类社会培训 25550 人次，实现培训收入 57.12 万元。

表 2 学校学生情况一览表

全日制在校生数（三年制中职+五年制高职一二三年级）		全日制在校生数（五年制高职四、五年级）		全日制在校生数（技工等其他学生）	
2020-2021 学年	2021-2022 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年	2020-2021 学年	2021-2022 学年
2965	3371	228	276	407	386

1.3 教师队伍

学校现有教师 302 人，在职在编教职工 270 人（高职教职工 120 人），其中校内专任教师 257 人，专业教师 140 人，校内专任教师硕士研究生 58 人，占比 22.57%；高级专业技术职务 112 人，占校内专任教师比 40.08%。专业教师中双师素质教师 117 人，占专任专业教师的比例为 83.57%。

表 3 学校教师队伍情况一览表

年度	生师比	双师型比	硕士以上比	高级职称比
2021	8.3:1	83.3%	20.56%	39.72%
2022	10.5: 1	83.57%	22.57%	43.58%

1.4 设备设施



为不断提高人才培养的质量，提升师生的技能水平，为实践教学提供资源支撑，学校高标定位，建设江苏省职业学校建筑 CAD 技能大赛赛点、江苏省职业学校 BIM 技术技能大赛赛点，新建 AHK 中德双元制机电一体化化工考培中心，现代经贸人才实训基地，工业产品设计与创客实践实训室。学校加大设施设备投入，优化办学条件，为学生全面发展、优质发展提供有力保障。目前，学校设备总值达到 6158 万元，生均教学仪器设备值达 2.26 万元，2022 年实训实习工位总数达 3288 个；生均实训实习工位数为 1.21 个。学校 2022 年纸质图书总数 7.83 万余册，生均纸质图书 28.89 册。电子图书 19.56 万册，生均电子图书 72 册。

表 4 生均设备值情况一览表

项 目	数 值（万元）	其中 2022 年新增数值（万元）
设 备 总 值	6158	374
生 均 设 备 值	2.26	0.13

表 5 生均纸质、电子图书数情况一览表

名 称	数 量（册）	其中 2022 年新增（册）
纸 质 图 书	78276	0
生均纸质图书	28.89	0
电 子 图 书	195636	10000
生均电子图书	72	4.5

2. 学生发展

2.1 党建引领

加强思想建设，提高党员思想整体素质，党总支积极推进意识形态工作责任制，认真梳理职责范围的意识形态风险隐患，制定相应的应急工作预案，提出相应防范措施，每一季度都绘制意识形态工作分析研判表，明确工作方案与应对措施，并将意识形态工作有机融入



到学校各项工作中。

强化组织建设，增强党组织的凝聚力和战斗力。进一步建立健全党建工作目标责任考核制度。各支部及党员根据制定的目标工作任务，定岗定责，加大监督和考核的力度，促使党员保质保量的完成工作责任目标。评选校内优秀共产党员，为树立典型，表彰先进。

加强作风建设，增强拒腐防变能力。深化党风廉政建设。组织全体干部党员认真学习《廉政准则》，严格落实党风廉政建设责任制。加强师德师风教育。组织教师学习《教师法》《中小学教师职业道德规范》、新《职业教育法》，精心组织开展 2022 年职业教育活动周、为群众办实事、“网上祭英烈，清明寄追思”祭扫等活动。扎实做好新《职业教育法》的学习贯彻落实，营造职业教育发展良好社会氛围。

表 6 学校 2022 年职业教育活动周情况

活动内容	活动形式	活动地点	负责人	负责部门
公益直播——学习贯彻新职业教育法宣讲大会	线上	办公室	卞勇平校长	党政办
校级领导：解读新职业教育法	集中学习	报告厅	林静书记	党政办
学习贯彻新职业教育法体会交流	座谈	308 会议室	汤英俊副校长	党政办
全体教职员学习贯彻新职业教育法，撰写学习心得	自主学习	教师办公室	各系部主任	各系部
校级领导、中层干部接受区融媒体中心采访	采访	被采访者办公室	卞勇平校长	党政办
学习宣传贯彻《新职业教育法》，引导学生规划学业生涯发展	主题班会	各班级教室	汤英俊副校长	学工处
表彰 2022 年学生“劳动之星”	集中表彰	报告厅	汤英俊副校长	学工处
“校园小鲁班”事迹宣传	主题网站	学校网站	汤英俊副校长	学工处
邀请名技师讲学	线上+线下	教室	王慧	智能制造系
市公积金助力“青春留常”	宣传、答疑	线上	汤英俊副校长	校企合作处
访企拓岗促就业	访谈	企业	林静书记	校企合作处



防疫知识宣讲志愿活动	企业宣讲	园林大酒店	汤火强	沧海志愿服务中心
电商助农直播活动	录播教室	王龙祥	经贸管理系	专业教师、学生代表

【案例 1】暑期“大家访” 关怀“不放假”

学校将基层党建与职业教育改革交互融合，以党建引领，充分发挥党员的先锋模范作用带头作用，持续深入推进教师“大家访”活动，形成全方位多层次家校协同育人体系。联合学校各职能部门、系部、班主任名师工作室成立教师“大家访”活动工作领导小组，制定“大家访”具体活动方案。以党员教师为主力，协同广大班主任、任课教师，利用暑期时间，冒着酷暑，实现常州本地学生实地入户家访率达 100%。家访中，老师们与家长、学生亲切交流，共话成长。老师们大力宣传党的教育方针政策和我校职业教育取得的成绩；及时了解学生学习、生活和思想等各方面情况；详细掌握家长对学生的家庭教育情况；聆听了家长们在家庭教育方面的一些困惑；广泛征集家长对学校和教育工作的意见与建议，破解学校教育教学工作难题，努力办好人民满意的职业教育。家长对学校的教育教学理念有了更清晰的认识。老师们纷纷撰写“家校共育案例”，及时总结经验，建立特殊学生档案，制定相应的帮扶措施。党员教师用温情传递爱心，用行动践行使命，进一步强化了党员教师的服务意识，使学生家庭感受到党和政府的关爱和温暖，拉近了学校与家长的距离，形成家校共育合力，提高了教育实效。



图 1 学校暑期“大家访”场面

2.2 立德树人

开满开足德育课程，注重学生自主、合作、探究能力的培养，使德育课教学与职业学校的人才培养目标相适应；以德育课题研究为平



台，以情景教学、案例教学、实践教学为支撑点，全面推进德育课程改革，初步形成了具有学校自身特点的德育课程体系；学校拨出专项经费用于开展各项德育活动及调查、德育课题研究、德育师资培训等，确保德育工作高效开展。制定《学校心理健康服务三年行动计划》，开展学生心理健康状况普查、做好跟踪分析，做好心理咨询值班、建立特殊学生心理健康档案，定期出版《心理健康报》、更新“心灵驿站”心理健康服务网站、疫情防控期间推送心理健康知识；开展学生心理委员培训、学生心理健康教育班主任专题培训、组织开展心理健康主题教育等活动。

表 7 学生活动情况表

序号	开展活动名称
1	开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育、“四史”学习教育
2	“青春献礼二十大，强国有我新征程”迎接学习宣传党的二十大主题宣传教育
3	“学华老精神，做文明新人”主题教育实践活动
4	“青春献礼二十大 强国有我新征程”2022 年春学期休业式、2022 届学生毕业典礼
5	“喜迎二十大，青春心向党”2022 年秋学期开学典礼
6	“勿忘国耻 居安思危”防空防灾应急疏散演练活动
7	组织收看江苏联合职业技术学院夏成满书记“开学思政第一课”
8	收看庆祝共青团成立 100 周年大会
9	新培育常州市高级班主任 1 人、骨干班主任 2 人，现共有常州市特级班主任 1 人、高级班主任 1 人、骨干班主任 7 人，新增常州市职业学校名班主任工作室 2 个
10	2021 年金坛“华罗庚精神代代传”主题征文一等奖 1 个、二等奖 1 个 主题手抄报一等奖 1 个、二等奖 2 个 主题班会活动方案二等奖 1 个
11	开展资助诚信教育系列活动
12	“三创”优秀学生、优秀学生干部和“最美职校生”、“新时代好少年”等先进学生典型宣传
13	开展“为民办实事”暨师生“三月学雷锋”活动、
14	“平凡中的伟大”、“航天梦 强国梦”“文化塑造未来，读书点亮人生”、校园读书月等读书征文



15	“我们的节日·端午节”主题活动、“网上祭英烈”线上主题班会等活动
16	开展“同心庆国庆 喜迎二十大”国庆爱国主义教育，举办党史教育集邮展览活动，组织全校学生收看二十大开幕式
17	邀请常州市职业教育“技术精英”讲师团成员杨兆群来校开展“工匠精神宣讲巡讲活动”、常州市企业首席技师秦传金老师作“技能成才 强国有我”技能成才先进事迹宣讲
18	开展 2022 年“劳动之星”、“校园小鲁班”评选和表彰

【案例 2】奋进二十大 青春中国红

学校国旗护卫队，成立于 2017 年，是一个由校团委直接领导的半军事化管理的学生组织，以退役复学的学生为主，“铁打的营盘流水的兵”是学校展现爱国主义教育的主阵地。以护卫国旗为使命，以弘扬爱国主义精神为己任，力求展现当代职校生团结进取、积极向上的精神风貌。国旗是一个国家的象征，也是一个民族的骄傲，国旗带给人们的不仅是荣耀，更多的是爱国的情结。护我国旗、壮我国威，是国旗护卫队队员的神圣职责。迄今为止，国旗护卫队共负责了 176 期的升降旗仪式，2021 年获得“优秀学生组织”称号，在社团联合会工作中，被评为“明星社团”，2022 年学生社团年审中获得“五星社团”称号。国旗护卫队是学校一直以来爱国主义国防教育的特色品牌。每一个晨曦和暮色里，队员们手擎一方国旗，凝望一抹中国红。利用每周三学校社团活动日，进行队列、军姿、步伐、口令等的集中训练，每学期进行综合素养考核评比，规范化的管理让他们明白爱国不再是过去自己嘴里的牵挂，而是扛在肩上，护于心中，融进汗里。真正将爱国主义教育根植于心，践之于行。



图 2 学校每周一升旗仪式场景

2.3 在校体验



金坛中专以“修德、笃学、创业”为校训，通过打造优美的校园环境、创设优质的实训条件，开展丰富的校园文化生活，全面提升教育教学质量，校园呈现出和谐、务实、争先，尚礼、精艺、有为的校园文化氛围，学生在校体验满意度高。

1. 满意度统计

2022 年 6 月，学校从公共基础课教学满意度、专业课教学满意度、实习实训满意度、校园文化与社团活动满意度、校园安全满意度、就业指导满意度、毕业生对学校满意度、就业单位满意度等方面开展了对在校生和毕业生的调查。学生对公共基础课教学满意度是 97.2%，专业课教学满意度为 96.8%，实习实训满意度为 96.1%，就业指导满意度是 95%，应届毕业生满意度是 97.5%，用人单位满意度为 96.2%。与上一年度相比，在校生对学校各方面满意度均有所提升。

表 8 满意度统计表

指标	在校生满意度	课堂育人	课外育人	思政课教学	公共基础课教学	专业课教学	应届毕业生	毕业三年内毕业生
满意度	99.7%	99.7%	98.6%	100%	97.2%	96.8%	97.5%	96.6%

2. 劳动教育

学校围绕立德树人根本任务，秉持“崇德尚能、行知合一、全面发展”的育人理念，探索并实践“内外循环、四轴联动、分段推进”的劳动育人模式。学校、家庭、企业、社会四轴联动，学校内外循环，入学前后、入职前后分段推进劳动育人。按照“理论课程+实践活动+服务型劳动”相结合的原则，积极创新课程结构体系。制定实践课程实施方案，开设《劳动素质概论》《劳动教育基础》等劳动专题教育必修课程，增加社会实践、社团活动、主题讲座等相关线上线下选修课程，同时注重劳动教育在其他课程中渗透。有效解决了学生劳动精神淡薄、劳动教育师资匮乏、劳动教育结构体系不完善、劳动教育评



价标准不明确等问题，取得了系列成果成效。

3. 学生活动

全校共开设文艺类社团、专业类社团、体育类社团、社会公益类社团以及非遗社团共计 68 个，覆盖全校四千四百余名学生，每周三下午为固定的社团活动时间。学生积极参与本校各项文艺汇演，并选取节目在区建党百年庆祝晚会上进行展演，李嘉颖、朱文新同学在区“讲好红色故事 争当时代新人”比赛中获一等奖。积极开展青年志愿者服务，学生志愿者为学校的技能大赛、运动会等赛事，校园开放日、毕业典礼等活动，新生报到、老生返校等日常工作提供志愿服务。积极开展“为民办实事”暨师生“三月学雷锋”活动、助力企业防疫宣传、2022 年大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践、新能源科普知识进校园讲座、重阳节敬老慰问活动等特色志愿服务项目。

【案例 3】有效落实五育并举，促进学生全面发展

学校近年来，始终以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神为指引，围绕学生“核心素养”、“专业能力”、“职业素养”、“创新创业”、“个性发展”等素养培育和能力培养，实施“金彩人生”树人工程，积极构建德智体美劳全面培养的育人体系，有效落实五育并举，促进学生全面发展。

通过开展各类主题教育实践活动教育，切实加强理想信念教育，帮助学生扣好人生第一粒扣子。聚焦学生文化基础、专业理论、实践技能、创新创业能力的培养，通过体育课、体育社团、运动会、体育节等活动，使学生在体育运动中享受乐趣、增强体质、健全人格。坚持以美育人、以文化人，提升学生审美素养和人文素养，引导学生激发情感、陶冶心灵、培养情操、追求理想。开展卫生值日、劳动周、家务劳动实践等活动，开展志愿服务，评选“校园小鲁班”、“校园劳动之星”；将弘扬敬业守信、精益求精的工匠精神融入育人全过程。《内外循环 五位定位 四位一体 三全育人——职业学校劳动育人新模式实践探索》在全省职业教育宣传周活动中交流经验，入选“江苏省职业院校劳动教育案例”，《实施“金



彩人生”树人工程 打造“三全五维”育人品牌》入选江苏省职业院校“三全育人”典型学校建设工作案例。



图3 校园“劳动之星”评选

【案例4】共绘同心圆 不负好春光

为了降低感染传播风险，学校实行全封闭管理，坚决遏制疫情传播蔓延，他们留了下来，守了下来，87名留校同学，19位留校教职工，共组抗疫同心圆，同心同行，传递温暖。为保障留校同学的日常生活和学习，学校成立疫情防控工作领导小组，下设疫情防控组、线上教学组、身心健康组、视导检查组、舆情工作组五个工作组，负责学校疫情防控管理工作。督促同学们严格遵守防疫规定，组织师生有序地进行核酸检测，竭力保障留校学生健康安全和学习生活的正常有序。在留校教职工的暖心守护和周到细致安排下，全部留校学生情绪稳定、生活有序、学习安心。留校老师们耐心细致地为同学们释疑解惑；食堂人员每天给大家准备丰富可口的饭菜；保安帮助同学们测量体温，宿管无微不至地照顾同学们的日常起居；气温突降，学校更是为同学们送去了御寒的衣物。留校同学们生活劳逸、动静结合。女生们料理校园的花花草草，陶冶情操；男生们在球场打球，操场奔跑，尽展青春活力；晚上师生共同观看新闻联播，关心时事。丰富的活动让同学们远离枯燥乏味的留校生活，共筑疫情防控的铜墙铁壁！



图 4 留校学生的日常生活场景

2.4 就业质量

2021-2022 年度，学校毕业 492 人，直接就业 28 人(其中 3 人待业)，就业率 99%以上，总对口就业率在 95%以上，在中小微企业就业 25 人，学生就业平均收入 4000 元以上，毕业生满意度 98%以上，就业单位对毕业生职业素养满意度为 92%以上、对毕业生技能满意度 96%以上。与上一年度的毕业生情况对比，本年度直接就业人数减少 27 人，绝大部分在中小微企业就业，就业平均月收入比去年增加了 400 多元，总对口就业率增加了 3 个百分点。今年直接就业 28 人中 1 人参军，8 人服务第二产业，18 人服务第三产业，去年直接就业 57 人中，34 人在第二产业，23 人在第三产业。学校领导和相关职能部门积极与企业联系，去企业开展调研，访企拓岗，做好学生实习就业回访工作，同时加强校企产学研合作；积极与公积金中心、银行联系，按照毕业生青春留常相关政策，做好毕业生青春留常工作，多举措推动学生高质量就业。

【案例 5】开展访企拓岗 提升学生就业质量

学校本着以服务学生、服务企业、服务地方经济发展的宗旨，努力提升学生就业品质，提升用人企业的满意度，提升地方经济发展对人才需求的吻合度。学校领导和相关职能部门积极寻求优质企业开展合作，多次走进蜂巢能源、文卫管件、沃尔森电子等企业进行访企拓岗，就该校的基本情况、专业设置、人才培养、学生就业等情况，向企业了解当前生产情况及用工需求。希望双方能够优势互补、



合作共赢共同培养出“企业用得上、留得住、用的好”的高技术技能型人才，拓展校企合作渠道，努力提升学生就业岗位品质，推进校企合作深入开展。在今年的学生返校日活动中，校企合作处组织了牛创、埃马克、同方威视、常宝普莱森、蜂巢能源科技股份有限公司等 20 余家本地优质企业进行网络招聘宣讲，各位企业负责人从企业基本情况、岗位需求、岗位薪资及福利待遇等方面向学生进行了详细介绍，最后留下联系方式，方便学生进行联系，学生可以选择自己喜欢的企业进行面试。今年毕业生中，直接就业月平均收入较去年增加了 400 多元，毕业生的满意度也较去年有所增加了 2 个百分点，对口就业率增加了 3 个百分点。



图 5 学校领导走进企业进行访企拓岗

2.5 创新创业

学校高度重视职业生涯规划指导教育、创业创新教育，专门成立了创业创新工作领导小组，成立了“创业创新教育中心”，学校目前建立了 3 个校内创业园、7 个校内创业实践基地，丰富了学生的创业内涵，着力培养了学生的创业意识，提高了学生的创业能力。

同时，将创业创新教育纳入教学计划、通过聘请相关指导老师，加强对各类创业组织的指导，在全校范围内开展大学生创业综合模拟大赛、创新创业比赛，开设职业生涯规划指导课程，并推荐优秀的团队积极参加职业生涯规划、创业创新大赛，在省、市级创业创新大赛中多次获奖。另外，创新创业课程作为学校教学的重要组成模块，相关创新创业作品本年度共荣获省赛特等奖 1 个、省一等奖 1 个、省二等奖 5 个、省三等奖 2 个，市创新创业大赛一等奖 1 个、市二等奖 1



个、市三等奖 2 个。

表 9 2021-2022 年学生创新创业大赛获奖情况表

序号	年度	级别	获奖项目	获奖等第	学生选手	指导老师
1	2022	省级	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	特等奖	唐远培 柯柱 王子墨	章小妹 陆佳辉
2	2022	省级	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	一等奖	洪文慧 刘若彤 陈佳瑶	高雅 陆佳辉
3	2022	省级	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	二等奖	张留 赵彤彤 蒋怀洋	李志斌 孔慧婷
4	2022	省级	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	二等奖	王子墨 柯柱 唐远培	章小妹 李志斌
5	2022	省级	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	二等奖	杨璟 黄天棋 顾馨	陆佳辉 高雅
6	2022	省级	第九届“学创杯”全国大学生创业综合模拟竞赛省级选拔赛创业综合模拟赛项	二等奖	朱子涵 孙雨恬 江心雨	陆佳辉 孔慧婷
7	2022	省级	2022 年江苏省职业院校创新创业大赛实践启蒙组	二等奖	王子墨 戴欣悦 陈兆文	章小妹 李志斌 陆佳辉
8	2022	省级	2022 年江苏省职业院校创新创业大赛实践启蒙组	三等奖	王维佳 王菲 刘鸿念	高雅 陆佳辉 孔慧婷
9	2022	省级	2022 年江苏省职业院校创新创业大赛实践启蒙组	三等奖	王焱 吴彤 陈诺	张兴 葛益萍 朱枫
10	2022	市级	2022 年常州市创新创业大赛创业虚拟模拟软件专项赛	一等奖	赵彤彤 蒋怀洋 张圆圆	陆佳辉 高雅 孔慧婷
11	2022	市级	2022 年常州市创新创业大赛创新作品挑战赛	二等奖	杨文字 贺斌	陈云东 杨东亮
12	2022	市级	2022 年常州市创新创业大赛创业启蒙专项赛	三等奖	戴欣悦 王子墨 陈兆文	章小妹 李志斌 陆佳辉
13	2022	市级	2022 年常州市创新创业大赛创业启蒙专项赛	三等奖	王维佳 王菲 刘鸿念	高雅 陆佳辉 孔慧婷



【案例 6】扬起梦想之帆 开拓创业之路

学校学生创业服务中心为学生就业与创业提供信息和岗位及政策扶持,形成了学校统一领导、职能部门协调、各专业系部具体实施、师生积极参与创业教育的良好局面。为更好地提升学生的岗位迁移能力和创新创业能力,学校开展了创新创业和岗位能力的培训,依托校内外资源,加强学生创业教育实践基地建设,建成了创业有平台,创新有发展的多元化孵化基地。通过创业技能培训强化对学生创业计划方案的指导,引导学生将所学到的创业技能运用到具体的创业工作中去,推选优秀的创业计划方案、创业设想优先进入产业园区展开实践锻炼,为创业实践工作做好战前模拟演练,为创业实践的成功做好准备。在学校大力支持学生创新创业活动的氛围下,近几年的创业比赛中屡获佳绩,包括“学创杯”大学生创业综合模拟大赛江苏省赛一等奖,江苏省职业院校创新创业大赛三等奖等。更有很多毕业生凭借着完善的创业知识结构和创业技能,在创业成功后入住学校创业园区,为学校在校生提供实训、实习环境。

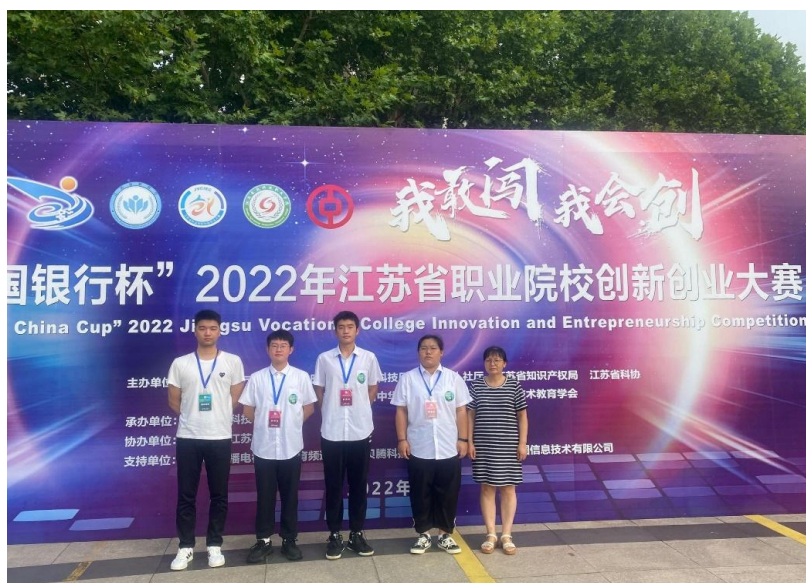


图 6 学校学生参加省市级创新技能大赛

2.6 技能大赛

学校重视技能大赛工作,提前谋划、积极筹备、认真组织,充分发挥技能大赛的育人功能。形成了较为完善的大赛管理制度,将技能大赛作为全员性工作和全年性工作,建立一支优秀的大赛指导教师团队,以职业技能竞赛为平台,不断提升教师专业理论水平。



与此同时，对指导学生获奖的教师，在评优评先给予倾斜，调动专业教师参与课程开发、教学改革、技能竞赛等活动的积极性，促进“双师型”教师队伍建设。

学校着力于培养具备专业知识和专业技能的应用型人才，注重实践教学环节。改进应用型技能人才培养方式的落脚点在于改进课堂教学和课程体系。多年来，金坛中专以专业技能大赛为导向，把竞赛内容和要求融入教学项目中来实施项目教学，对教学质量的提升有很大的促进作用。

技能大赛赛项来源于企业生产实践，立足于专业基础，命题的标准突出技术在生产实际中的应用。金坛中专以对学生的能力培养为核心，将技能大赛的要求融入专业培养目标和课程考核要求中来，教学中着重培养学生运用知识解决实际问题的能力，实现学以致用，提高学生实际技能水平，提高学生综合素养和综合能力。

表 10 2021 年技能大赛获奖情况

奖项	国一等奖	省一等奖	省二等奖	省三等奖
个数	1	3	8	8

【案例 7】秉承工匠精神 勇攀技能高峰

学校承办 2022 年江苏省职业院校技能大赛零部件测绘与 CAD 成图技术赛项，承办省技能大赛赛项对于引领学校专业建设，提升人才培养水平起着不可替代的作用，也是对学校办学水平的一次考验与挑战。学校领导高度重视，悉心安排赛事流程，力求精益求精，提升大赛品质。学校借此契机，继续加强校际交流与学习，深化教育教学改革，提高人才培养质量，助力区域经济发展。承办省技能大赛得到了各级领导的关怀和支持，对学校办学水平也是一次考验与挑战，学校领导高度重视，第一时间成立由卞勇平校长担任组长，其他校领导和相关职能部门



负责人担任副组长和成员的大赛赛点领导小组、赛务工作小组。投入大量经费更新比赛设备和优化场地环境。

自7月技能大赛组队以来，精心筹备，积极备战，以阶段性训练的形式进行各赛项集训，保证大赛训练的节奏和选手训练的科学性，规律性及合理性。教练和选手在5个多月的艰苦备赛中突破自己的技术瓶颈，通过了心理素质、身体素质等多重考验，克服了工作、家庭重重困难，在2022年省职业院校技能大赛取得了2金5银6铜的优异成绩。其中服装设计与工艺赛项不负众望，连续7年蝉联省赛冠军。



图7 2022年江苏省职业院校技能大赛

2.7 升学情况

1. 职教高考

随着经济转型升级，社会需要更多高层次的技术和管理人才。学校紧跟时代发展步伐，重视中职教育的基础教育作用，为高等职业教育提供优质生源。强化中职生的专业理论知识学习，让学生充分理解学习专业理论知识的重要意义，培养学生的学习兴趣。针对不同学习基础和求学目的的学生，本科部对参加职教高考班级实行分层教学、分类培养。在中职学习的第三年，在对职教高考考纲和试卷进行充分研析的基础上，各学科采用三轮复习法，由浅入深、从点到面地完成系统化的复习。学校通过职教高考升学人数逐年升高。



2. 贯通培养

扎实做好现代职业教育体系下的贯通培养项目，通过长学制的整体设置、教育资源的系统整合以及培养过程的一体化改进，推动具备精深专门知识和精湛操作技能的高技能人才的有效培养。与高职校、高校专业负责人共同制定人才培养方案，通过岗位的工作任务和职业能力内容的开发，整体把握岗位所需要的人才规格要求，进而对人才的贯通培养的整体课程方案提出总体要求和一体设计，以指导教学实践。

图 11 升学人数情况

指标	职教高考升入本科数	职教高考升入专科数	贯通培养升学人数	五年一贯制培养升学人数	专转本升学人数
2020 年	33	135	163	153	3
2021 年	69	121	180	150	7

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

1. 优化专业结构

学校以常州区域产业结构的变化趋势带动人才市场需求的变化为依据，动态调整五年制高职的专业结构，以适应区域产业结构升级的要求。2021 年增设新能源汽车检测与维修技术专业，2022 年新申报智能机器人技术、工业互联网应用、建筑装饰工程技术 3 个专业。积极与行业企业开展深度合作，校企协同优化专业结构，合作开发专业人才培养方案。

2. 专业群建设



学校聚焦常州市高端装备、新能源、新材料等地标产业，对接智造岗位群能力要求，着力建设智能制造核心专业群；同时聚焦新能源汽车及汽车核心零部件、绿色精品钢、高端纺织服装等常州优势基础产业，做好服装、汽车、现代服务等专业群的建设。及时挖掘智造时代的产业内涵，搭建校企“双元育人”人才培养平台。统一启动专业群调研，了解企业智能制造技术实际应用的具体模式和进展，重点关注自动化生产线、先进数控加工、生产管理信息化、工业机器人等具体技术的应用情况；建设校外实训基地，开展生产性实训、顶岗实习，遴选条件具备的企业开展新型学徒制试点。2022 年，学校金旺智能制造产业学院成功申报为常州市职业院校产业学院培育建设项目，机电一体化技术专业被评为常州市技工院校重点专业。

【案例 8】打造精品专业 助力社会发展

学校工程造价专业建设具有满足生产要求、真实作业环境，融专业教学、职业培训、技能鉴定等技术服务为一体的仿真性实训基地，充分满足工学结合人才培养模式的需要。通过企业化的运作和创新管理，双管齐下，打造校内讲堂互动化、实验室开放化，校外实习工地共享化的多重教学布局。建立满足专项技能训练、综合能力训练、模拟仿真训练等多层次需要的校内实训场；建立校企深度合作的长效机制，建立稳定的校外顶岗实训基地；形成“多层次、多功能、开放型、内外结合”的实训基地。发挥实训基地开放性、职业性和多功能性的资源优势，开展师资培训、职业培训、技能鉴定等社会服务；建设江苏城东建设 BIM 产业学院，城东公司承诺将进一步深化产教融合，把优秀企业的人才、硬件和软件引入到学校，以“产业”助学，实现产业新技术发展与专业建设发展同步，打造校企协同育人的高素质技术技能型人才培养基地，努力构建学校、企业、学生、社会多赢共进的良好局面。学校也将积极参与，共同打造特色专业，深入推进校企合作。



图8 江苏城东建设 BIM 产业学院签约仪式

3.2 教学改革

学校依托专业建设委员会，每年对专业人才培养方案进行动态调整，不断完善专业课程体系。创新以学生为中心的新型教学模式，在专业人才培养的过程中，每一门课程内容的选择都体现学生全面发展的要求，对应所支撑毕业要求指标点的某一方面的知识、能力、素质。提高专业课教师将思政元素融于课程标准建设的能力，教师树立牢固的思政教育意识。科学合理设计课程标准中的课程考核与评价体系。将思政教育的成效纳入考核评价目标范围，重点考核学生的团队协作精神、创新能力、环保意识等，建立“线上+线下”“学校+社会”等学业评价方式。借助行业企业的力量，对人才培养质量情况进行调查和跟踪，客观公正地进行过程性评价、结果性评价和第三方评价。

3.3 教学方法改革

积极推进教学改革，构建引入 BOPPPS 模式下的多元混合教学模式。教学过程注重明确可测的学习目标设定和灵活丰富的教学方法选用，强调通过科学规划和合理设计课堂教学步骤来优化教学流程。紧扣各环节教学设计要点，以五年制高职学生核心素养能力培养要求为前提，充分将知识学习与能力培养相融合。充分借助大数据、云计算等信息技术和学习通等移动应用程序等智慧教育手段丰富课堂教学



方式，将课前感知学习和课后应用提升两阶段充分衔接，以促进教学效果的提升。构建全阶段、多角度的多元评价体系。

【案例9】线上线下 深度融合 思政引领 润物无声

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示，落实全国职业教育大会精神，全面推进职业院校课程思政建设，积极推动三教改革，范丽名师工作室和江苏省黄秀娟网络名师工作室、江苏省姚强网络名师工作室联合开展了“聚焦课程思政 推进三教改革”教学专题研讨活动，100余名教师通过线上线下联动的方式共同参与了本次活动。活动中，范丽名师工作室成员邹云花、姜楠、程媛分别开设了以《非货币性职工薪酬的核算》《EXCEL在薪资管理中的应用》《从大白菜看市场资源配置》为主题的观摩课。三位老师在整体课程设计的过程中，凸显了“教育理念新、教学目标新、教学内容新、教学方式新、互评手段新”的教学特点，始终贯彻“用正确的价值观来引领青年，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，意义深远。



图9 名师工作室示范课活动

3.4 教材建设质量

学校建立严格规范的教材管理制度。优先选用国家规划教材和省规划教材。根据培养目标和产业发展需要，鼓励教师开发使用校本教材。组建高水平的教材建设团队，校企协同开发新型工作手册式一体化教材。教材内容编排以学生为本位，以具体工作任务为导向，以实际项目为载体，详细描述项目完成过程，并借助现代信息技术手段全方位展示操作流程，指导学习者规范地完成具体项目。充分利用现代



信息技术，构建丰富多样的数字化资源。通过虚拟仿真、VR 技术等手段将抽象知识具体化、形象化。

【案例 10】工作手册式新型教材建设的实践

基于贯彻立德树人的根本任务，学校机电一体化专业核心课程工作手册式新型教材融入职业道德、传统文化、工匠精神和核心价值观。积极探索课程思政背景下的专业课教材改革，挖掘思政资源及思政元素，改革课程内容和教学方法，更好地发挥专业课程的育人功能，着重培养学生的价值观、社会责任意识和工匠精神，提升学生的认知能力、做事能力、学习能力、沟通能力与合作能力。

该专业组建双元合作的创新编写团队，吸收企业一线工程师和技术骨干，实时反馈企业一线的机电控制技术实际需求、生产任务、技术技能、流程规范、最新发展，双元制定课程标准，准确有效地更新至教材内容中。在进行企业调研分析、工作任务分析、专项能力分析的基础上完善课程标准和课程内容，涵盖职业能力分析所涉及到的专业知识与技能，并进行专项能力使用频度、难易度的分析，合理分配学时及篇幅的详略。

教材以工作任务、专项能力为核心，整合成数个生产项目，按照从简单到复杂、由易到难、由单一到综合的原则进行排序，便于学生在实施任务的过程中学习所需的知识与技能。以项目为载体，将相关领域的专业知识和技能进行跨学科整合，实现学做合一。教材顺应产品的更新换代，贴近生产实际，呈现形式图、文、表并茂。关注技术的发展，突出“实用、会用”，紧随现代技术的发展，选择新产品，学习新技术，学会机电装调的综合应用技术，适应企业的转型升级。

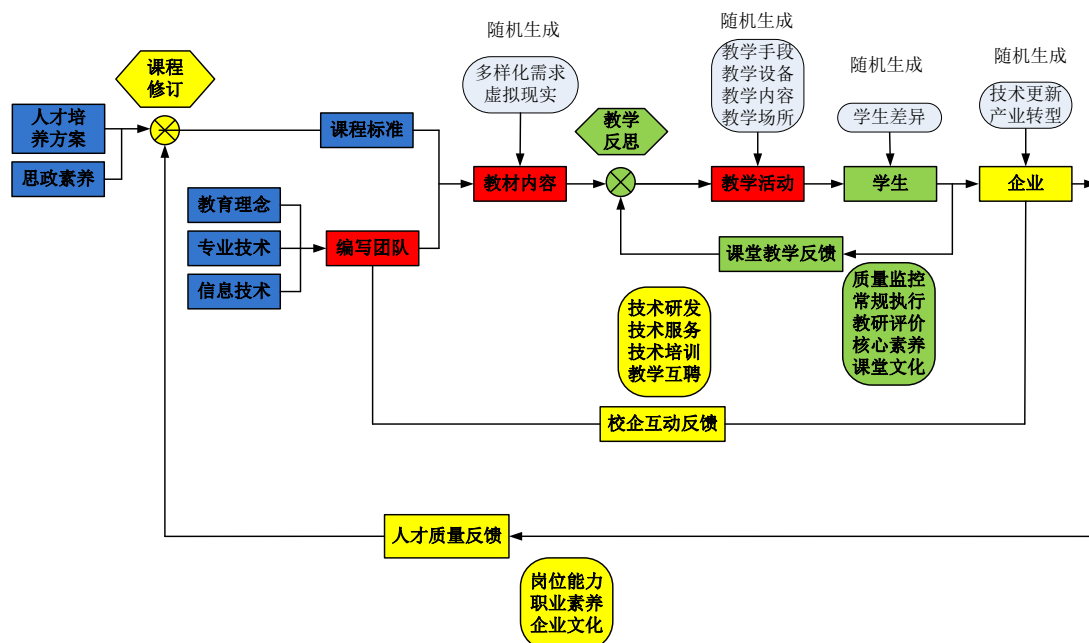


图 10 机电一体化专业课教材建设改革架构模型

3.5 数字化教学资源建设与应用

1. 在线开放课程等数字化教学资源建设

学校外网出口达 1400 兆，校内主千万兆光纤连接各建筑物，无线网络覆盖全校园；学校人事、教务、学工、办公、后勤全部信息化管理；全校 113 间教室均配置纳米智慧黑板，可直接连接泛雅教学平台，在线共放课程 192 门；2 间高清录播教室，可进行全校直播教学；全体教师常态化课堂教学均使用信息化手段进行教学。借助超星泛雅教学平台进行大数据分析，及时掌握师生教学情况。

2. 虚拟仿真实训室（基地）等信息化综合实训平台建设

序号	平台名称	设备型号	主要功能
1	CAXA 软件	CAXA	数控设计操作
2	斯沃仿真软件	斯沃	车加工仿真操作
3	计算机组装维修实训平台	精沛科技	计算机组装维修智能检测
4	交换路由实训平台	锐捷	交换路由虚拟操作
5	机械装调技术综合实训装置	THMDZT-1	机械装调实训
6	三维人体测量系统	Grimmbro	人体测量
7	服装一体化设计仿真教学系统	GrimmbroV4.0	服装仿真设计
8	鑫媒融媒体实训平台	实践系统 V1.0	网络图文视频编辑，信息推送
9	职业体验“e 课堂”	网络平台	进行网上预约，开展职业性格测试，体验职业课程



3. 数字化教学资源覆盖与应用

建有泛雅网络教学课程资源平台、凤凰创壹数字资源平台、数字图书馆。推进核心课程建设，推进金课建设，并应用于常态化教学中，课程资源容量 3TB，支持学生在线自主学习，2022 年泛雅网络教学访问量达 189368 人次，泛雅网络教学访问量达 137290 人次，录制 63 节公开课，全校师生可在线听课，也可点播回看，共享优质课堂教学。



图 11 市级公开课直播现场



图 12 外教网络互动教学



图 13 示范精品课程资源



图 14 本校资源库

表 12 市级及以上网络精品课程情况一览表

课程名称	课程类别	课程等级
《祁门红茶的冲泡方法》	优质继续教育网络课程	国家级
《金坛雀舌的冲泡方法及品饮》	优质继续教育网络课程	国家级
《金坛刻纸技艺简介》	优质继续教育网络课程	国家级
《苗木嫁接实用技术》	优质继续教育网络课程	国家级
《金坛刻纸软刻法创作》	优质继续教育网络课程	市级
《祁门红茶的冲泡方法》	优质继续教育网络课程	市级



表 13 数字化教学资源总量情况表

数字化教学视频数量	4862
数字化教学视频总时长	218790 分钟
教学课件数量	10336
数字图书馆	20 万册
创壹教学数字资源平台资源	2T
泛雅校本资源库	1070G
学校录课	274 节
数字化教学视频数量和教学课件数量之和	28222
专业总数	33
数字化教学视频数量和教学课件数量之和与专业数的比值	460.5: 1

4. 师生信息化应用水平提升

积极组织教师参加信息技术 2.0 培训、教师智慧黑板应用技能展示与研讨；在教学平台中，通过后台数据分析，及时将精品课程推送到平台首页；将课堂使用信息技术进行教学纳入常规教学考核中。老师均能熟练使用智慧黑板、泛雅教学平台、学习通课堂三剑客进行教学。

3.6 师资队伍建设

努力建成一支师德高尚、结构合理、专兼结合、素质优良的“双师型”教师教学创新团队。引培高层次人才，打造创新团队。实施“双师”提升工程，实践基于产教融合的“双师”培养模式，校企人员互聘互兼、双向流动，企业技术人员进课堂，专业教师进车间，完善专业教师企业实践制度，提升“双师”能力。校企合作共建“双师型”教师团队，与行业领先企业共建示范性教师企业实践流动站、“双师



型”教师培养培训基地、打通校企人员双向流动渠道。构建政府统筹管理、校企深度融合的教师队伍建设机制，依托行业领先企业建成1个高水平“双师型”教师培育培训基地。

表 14 学校教师队伍情况

高校教师资格人数	省领军人才	外籍名师工作室	省名师工作室	市名师工作室	技能大师工作站	省市学科（专业）带头人	国赛金牌教练	省级以上技能大赛获奖人数
85	3	1	5	11	4	34	2	65

表 15 学校外籍名师工作室

序号	工作室名称	年份
1	解亚千外籍专家工作室	2021

表 16 省职业教育领军人才一览表

序号	名称	年份
1	省职业教育领军人才：周建亮	2014
2	省职业教育领军人才：王理华	2016
3	省职业教育领军人才：卞勇平	2022
4	省社区教育领军人才：陈云东	2021

表 17 “常州市技能大师”工作站

序号	技能大师、工作站名称	年份
1	常州市周春然技能大师工作站	2019
2	常州市马留娣技能大师工作站	2019
3	常州市金沙名技师陈云东	2020
4	常州市技能大师陈云东	2021

【案例 11】“混编式”高水平结构化教师教学创新团队建设

江苏省智能制造“双师型”卞勇平名师工作室是一个“混编式”高水平结构化教师教学创新团队。团队吸引一批勇于创新、紧跟时代步伐的双师型教师、行业专家、企业技术骨干加入而组成的兼教学改革、创新研究、技能提升的培育基



地，是中等职业学校教学科研成果转化为先进生产力的桥梁与纽带。团队坚持以“共同学习、共同研究、共同成长”为宗旨，以服务地方经济为主阵地，以课题研究为抓手，坚持校企合作与名师的示范、指导和辐射作用相结合的原则，开展教育教学研究活动。“互联网+名师”新思路，用互联网精神、互联网思维、互联网创造的新时空超越传统教育的各种弊端，解决在原有时空无法解决的教育难题。工作室积极探索和实施“互联网+”战略，利用学校网络教学平台，提升与展现名师及其团队综合实力。灵魂和智慧的职业教育名师群体，工作室每位成员都将努力形成自己的教学经验和教学风格，并将经验提升为教育教学思想，成为有思想、有情怀、有功夫、有风格、有传承、有贡献、有影响、有境界的职业教育名教师。国际化合作路径，引入国际标准，与常州工业职业技术学院、中德（常州）创新产业园合作建设“中德智能制造工匠学院”，在数字化、增减材技术、无人工厂和工业人工智能等领域开展人才培养和国际通用职业资格证书培训认证。

3.7 校企双元育人

学校聚焦我区“五新”产业发展，大力实施“育训结合”培养人才模式，充分依托地处华科园、开发区、中德（常州）创新产业园等区位优势，推进学校专业与各园区产业的协同发展，校企联动、育训结合培养智造工匠取得显著成效。

1. 创新育训结合双元育人模式，实现专业建设与产业需求对接

开设了中高职专业 20 余个，现已形成“一核心四特色”专业（群）。学校主动和企业联盟、与行业联合、同产业园区联结，共建共享校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、创业教育实践平台等，校企共建校内外籍专家工作室 1 个；校内市级技能大师工作站 4 个；校内实训基地 8 个；118 个校外师生顶岗实习实践基地；牵头成立了常州市级光伏职教集团、区级服装职教集团和“种植业”“养殖业”社区教育集团；选聘产业教授、产业导师、企业首席技师 8 名；为企业提供技术服务 10 项，获得 5 项授权专利。



2. 建设“共享型产业学院”，实现教学过程与生产过程对接

组建了江苏城东建设 BIM 产业学院、江苏金旺智能制造企业学院、锐捷网络学院、法国力克服服装智能制造研究院 4 个混合所有制模式的开放共享型产业（企业）学院。引企业设备入基地、引企业师资进课堂、引企业产品进实训、引企业文化入校园，实现全工序生产性实践。

3. 探索“1+X”发展路径，实现课程内容与职业标准对接

学校现建有 11 个一体化“X”培训考核中心，校企共同完成项目化教材和教学资源开发，共同培养培训讲师和考评员并参与考核站点遴选。将“1+X”证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，通过试点深化“三教”改革，促进校企合作，校企共同制定教学标准与证书衔接融通方案，实训基地设备同步更新，互补共建，精细化推进书证融通。

4. 开展现代学徒制培养，实现人才质量与岗位要求对接

主干专业均与本地知名企业开展现代学徒制试点。形成了“学生与员工一体、教师与师傅一体、教学与生产一体、学业与产品一体”的人才培养模式。联合金旺科技、信维通讯、利步瑞等多家企业共同完成了 8 个专业 12 个班的现代学徒制试点班级组班。结合现代学徒制培养模式先后与“奥托立夫”“中航锂电”“蜂巢新能源”等行业领先企业开设 8 个“特色企业订单班”。

【案例 12】依托产业学院搭建校企合作平台 培育产业通用人才

学校于 2005 年开始与江苏金旺智能科技有限公司开展校企合作，先后挂牌成立了顶岗实习基地、教师企业实践基地、校企共建生产型实训基地和集教学、实训、生产、培训等功能于一体的金旺产业学院。企方提供价值 60 万元的生产线和必要的生产性机械设施设备并配备经验丰富的技术骨干到校参与实训教学指导，学校选派骨干教师赴学习企业设备的安装与调试技术，开展校企双导师人才培养。2021 年金旺产业学院立项为常州市级产业学院培育单位，产业学院立足



服务于区域内智能制造、高端装配、智能化工厂，切实提升学生培养、员工培训质量，为产业提质加速发展提供高素质的技能人才队伍支持，年开展企业员工培训 2000 人次以上。依托产业院校企合作开展育训结合等多形式协同育人模式，根据技术技能人才成长规律和金旺智能工作岗位的实际需要共同开展现代学徒制试点班；同时依托产业学院人才培养基地，通过搭建产学研服务平台发挥学院校企人才协同作用，搭建“科研创新+人才培养+社会服务”产学研平台，2021 年学院校企合作申报新型实用专利 5 项。



图 15 校内金旺产业学院实训中心图片

4. 国际合作质量

4.1 留学生培养质量

紧贴区域产业升级，响应国家“一带一路”倡议及企业对国际化技术技能人才的需求，积极与德国、法国、马来西亚开展政校企多层次、多形式、多领域的国际交流与合作工作。与埃马克（中国）机械有限公司合作开设 AHK 机电一体化——中德特色班，累计培养近 150 人，与法国力克软件公司成立力克（法国）服装智能制造金坛研究中心，与马来西亚汝来大学合作开展“3+3”学前教育海外留学项目，与德国手工业行业合作，以智能制造装备技术专业为试点开设中德 HWK 班，引入并实施德国双元制职教体系课程，对接德国精密智造师和商务管理师职业资格证书，依托中德创新产业园建立 HWK 德国精密智造师考培认证就业基地。全面推动专业建设“提档升级”，培养具有国际视野、通晓国际规则、掌握达到国际公认标准要求的知识和技



能的高端技术技能人才。

4.2 合作办学质量

积极实施国际化开放办学工程，对接德国工业 4.0（金坛）制造基地，和中德（金坛）创新产业园高端制造、5G 移动通信等产业，开展双元制办学模式探索。与德国埃马克公司合作，引入德国 AHK“机电一体化”职业资格标准并逐步本土化，共建 AHK 专业教室和考试中心，开展 AHK 资格认证。以解亚千外籍工作室为平台，以交流研修项目为驱动，开发国际化课程资源，开展前沿技术专题讲座，智能制造高水平国际合作科研团队正在建设中。

【案例 13】拓展国际合作路径 实施多样化职业教育

为满足学生多元化发展和社会对多样性人才的需求，该校一方面坚持深化产教融合，实施校企协同育人，一方面积极推进国际化办学，与德国开展合作办学，着力培养高素质创新型技术技能人才。学校紧密对接中德（常州）创新产业园建设，以新型中级涉外人才培养为目标，积极实施“金拓计划”，从合作项目、办学模式、学制衔接、留学通道、文化交流等方面着手，大力推进国际合作办学。2021 年 9 月学校通过中德 HWK“精密制造师”项目的合作为契机，更进一步地提升内涵建设及创新发展，打破原有职业教育人才培养模式，在接受与国际接轨的教学模式和理念后，促使学生自我素质得到提升；在技能和语言能力的培养过程中，学生综合能力得到发展；在考取国际通用资格证书的目标中，学生自我价值得到认可。通过中职教育国际化办学的创新尝试，满足了家长和学生追求优质、多样化职业教育的愿望，不断提升办学品位。



图 16 2021 年我校举行中德 HWK 国际合作组班动员会

4.3 开发标准质量

学校自 2018 年开始进行“德国双元制”试点教学，引进德国 AHK 机电一体化技术专业教学标准，依据专业培养要求，由企业专家、专业负责人、专业骨干教师组成专业建设委员会，共同负责机电一体专业职业标准的开发和制定工作。针对当前专业设置和市场需求进行本地产业企业调研、往届就业回访调研、在校生学习调研和在校教师调研。力争做到从教学到毕业到上岗全方位分析人才培养需求，总结出当前培养模式的不足和面临的新问题。

根据调研结果，分析产业发展趋势和企业人才需求，起草并讨论确定本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质标准要求，为构建职业能力评价体系奠定基础。建立健全实施情况的评价、反馈与改进机制，根据技术发展趋势和创新教育教学改革实施，不断进行优化调整。

依据企业（职业）岗位能力调研需求分析结果，综合参照机电一体化技术专业国家标准，根据本专业毕业学生职业生涯发展的普遍规



律,确立了机电一体化技术专业学生经过学习可达到的专业职业能力等级,是指导制作和实施职业能力测试评价考核机制的重要依据。在该职业能力等级中,分为一级和二级两个等级,一级职业能力等级包含“机械零部件加工与装配”“电、气、液简单回路安装与调试”“简单控制程序编写与调试”“技术文档整理编制”四部分工作任务。二级职业能力等级包含“智能制造系统的安装与调试”“智能制造系统的故障排查”“智能制造系统的升级改造”三部分工作任务,每一项工作任务都有具体的专业能力、方法能力和社会能力的职业能力要求,并且将涉及的知识点和技能点碎片化罗列出来。

【案例 14】中德合作背景下的职业学校育人新标准

金坛区着力打造具有苏南特色的现代产业集聚区,形成新能源汽车及汽车零部件、高端机械制造、精密加工等产业集聚的中德(金坛)创新产业园,学校引入德国双元制职业教育模式和应用型创新人才培养体系,为产业园的发展培养技能型和应用型创新人才。以课程资源建设为支点,引进国际通用标准,根据国际型人才内涵定位,立足于专业建设,对接国际标准,与德国手工行会、开发区政府、产业园企业多方合作重点引入中德双元制 AHK 项目,建成 AHK、HWK 等国际通用职业资格证书培训、考核和认证中心,依托考培中心年培训技术型产业工人 300 人以上;引入先进的国际化教育教学理念和优质教育资源,引入国际课程标准 40 门、国际行业标准 2 项、国际通用职业资格证书 4 项。以专家工作室为平台,开发国际化课程资源。引进德国埃马克、卡迈锡、迈恩德等公司外籍专家,建有外籍专家工作室 2 个,以工作室为依托开展教育教学研究、指导专业建设、课程建设,共同开发 20 门优质国际化课程资源。将国际通用的技能型人才职业资格标准融入教学内容,改革课程体系,形成与岗位要求相适应,以学生获得职业行动能力和职业生涯可持续发展能力为目标,具有国际化要素、学校特色的国际化课程体系。



合作时间	合作单位	合作项目	合作内容	培养人数	开发使用国际课程	专业名称	国际证书
2016 年	德国 TRAIS	中德汽车班	专业建设 学生培养	220	18	汽车运用与维修	汽车机电维修保养师 (DEKA)
2017 年	德国 工商大会	中德机电一体化师 (AHK)	专业建设 学生培养	115	10	机电一体化技术	机电一体化师 (AHK)
2020 年	德国 埃马克	外籍专家工作室	教学科研 学生培养	80		工业机器 机电技术	
2021 年	德国手工业行会	中德精密制造师 (HWK)	专业建设 学生培养	30	10	智能制造装备技术	精密制造师 (HWK)



图 17 德国汽车职业技能认证

4.4 国（境）外独立办学质量

成立了克（法国）服装智能制造金坛研究中心共建企业学院，引进了业界领先的 CAD/CAM 技术，组建了服装专业现代化实训基地，法国力克软件公司是全球领先的时尚 CAD 解决方案供应商，先后引入其先进技术软件，助力师生在服装职业技能大赛中屡获佳绩。2021 年，学校与法国力克旗下公司继续加强交流与合作，引进先进的服装 CAD 软件系统，并成功开设学科课程，建立工作室、培训基地，基于在校的服装专业学生进行国际间的合作交流，充分利用国内外优质教育资源，与国际接轨，扩大教育领域与提高教育层次，扩大学校服装品牌专业的国际影响力。



【案例 15】加强国际交流合作，提升专业能力

2020 年，学校与法国力克旗下公司加强校际交流与合作，引进先进的服装 CAD 软件系统，并成功开设学科课程，建立工作室、培训基地。由法国力克旗下公司的制版师傅带领学生走进服装实训楼培训基地，利用力克 CAD 完成企业订单女两用衫制图。以学生为本，注重实践教学，让学生自己动手操作，在实践过程中培养学生创新思维，动手能力，注重与团队的合作学习。基于在校的服装专业学生进行国际间的合作交流，充分利用国内外优质教育资源，与国际接轨，扩大教育领域与提高教育层次。同时与本地服装行业单位合作，响应国家号召坚持产教融合，走校企合作之路。



图 18 力克（法国）智能制造金坛研究中心

4.5 助力“一带一路”建设质量

助力“一带一路”建设，积极与“一带一路”沿线的国家开展国际合作，通过“走出去”和“请进来”的方式，服务‘一带一路’建设。马来西亚汝来大学、德国 GBS 学院举行合作办学，与德国手工业行会 HWK 进行国际合作组班办学，并与一带一路沿线国家德国的 TRIAS 培训与咨询公司、埃马克公司进行合作与交流，服务好我区的“德国产业园”建设。

【案例 16】紧跟“一带一路”步伐，彰显专业技能

学校于 2020 年开设工业机器人专业，同步建成拥有 6 台工业机器人工作站的工业机器人实训室。学校紧密对接专指委，委派多名专业老师参加 1+X 等工业机器人相关培训，积极响应教育部号召推进 1+X 证书，现拥有工业机器人操作与



运维、工业机器人集成应用两个技能等级证书试点，多次组织考试，考证通过率达 100%。与埃马克（中国）机械有限公司首席制造官德籍专家谢亚千牵头成立“机器人应用与智能制造谢亚千外籍专业工作室”。工业机器人专业学生参加 2022 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之工业机器人数字孪生技术应用赛项，获国赛三等奖。学校以赛促教，锤炼技能，促进该专业学生走向国际。培养高素质技术技能型人才，助力金坛新型工业化路径下“产教融合示范区”的建设，是工业机器人技术应用专业学生的人才培养方向和目标。



图 19 学校工业机器人技术应用专业学生参赛获奖

4.6 提升学生国际化素养质量

为有效提升学生的国际化素养，促进学生的多方位的发展，在一年级开设了《形势与政策》课程教学，为使学生的技能水平符合国际专业技能标准，与德国合作开展 AHK 机电一体化专业高技能人才培养，积极建设了 AHK 考培中心，组织学生进行培训考证。成立谢亚千外籍专家工作室，定期组织外籍专家到校给学生开课，全方位提高学生知识素养与技能。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业



本年度学校发挥专业优势、人才优势,开展科技研发,自主进行技术研发,卞勇平老师研发的“一种电子配件加工用 PCB 电子线路板除尘装置”、王理华老师研发的“一种计算机防尘机箱”获实用新型专利。与产业学院联办企业的技术科研人员进行生产技术科研,获实用新型专利 5 项,应用于企业办公、企业一线生产过程中。

【案例 17】校企合作联合开展技术创新

技术创新已经成为了企业发展的不懈动力和强大支撑,更是企业可持续发展的源泉和动力。面向行业企业开展技术服务,参与企业技术创新和研发,重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级,是职业院校应有的职能;校企合作开展技术服务的能力,是对职业院校教师的一种基本研究能力的要求。本年度学校积极与江苏金旺智能科技有限公司开展技术创新研发,教师通过参与或主持企业技术项目的研发实践。“一种用于自动理瓶机的翻瓶装置及自动理瓶机”“可调整规格的上盖装置”“粉剂头换气扬尘收集装置”“输袋挡袋装置”“防粉尘滑轨抹袋装置”等获得实用新型专利。技术科研的应用提升了生产效率、为推行清洁生产、改善劳动环境作出实质性的贡献,有效实现了科研成果的转化与应用。校企合作联合开展技术创新形成优势互补,加强共商共管,共育的“联合答卷”,促进校企合作技术创新发展的“时代答卷”。



图 20 专利证书图片

5.2 服务地方发展

积极与地方优质企业开展合作,为地方企业和经济发展贡献力量。与地方优质企业进行产学研合作,共建产业学院、职教集团、产



教融合型企业和专业建设指导委员会，开展订单班、企业新型学徒制培训、送教入企和输送技能人才等合作。与 50 余家企业建立校外实习实训基地，开展订单班近 10 个。本地就业率都保持在 95% 以上，专业人才供给结构与地方产业人才需求结构吻合度在 90% 以上。

5.3 服务乡村振兴

积极推进东西部职业教育对口援建，与陕西省安康市石泉县职业技术教育中心、宁陕县职业教育中心开展协作办学。苏通过师资互派、专业共建、资源共享、人才共育，互通有无，带动帮扶学校办学实力显著提高。学校发挥品牌专业辐射效应，提高援建学校的专业建设水平。双方在专业建设方面开展了深度合作，重点围绕金坛中专的服装、计算机专业，在专业课程编制、人才培养方案制定、专业资源建设等各方面实行共建共享。接收西部困难家庭学校来校就读，为宁陕就读学生制订专门的培养方案，帮助学生掌握实用技能，为学生提供充足的就业选择，将教育精准扶贫落到实处。

表 18 学校对口支援活动情况

时间	开展活动
2021.9-2022.9	王雪松老师赴石泉县职业技术教育中心对口支援
2021.09.19	动手自制月饼，过别样中秋节 ——学校举办宁陕籍等外地留校学生中秋节活动
2021.10.01	我和国旗合影，我向祖国告白 ——学校举行国庆爱国主义教育活动
2021.10.15	九九重阳，孝爱流风 ——学校师生参加《孝爱流风：董永孝文化集萃》出版首发式暨讲座活动
2021.11.24	陕西省石泉县教体科技局领导来学校考察交流
2022.01.28	就地过年 暖在身边——学校组织慰问陕西南宁陕籍留坛过年学生
2022.06.03	粽叶飘香迎端午，家国情怀共传承 ——学校开展“我们的节日·端午节”系列主题活动



【案例 18】青春作伴 欢度佳节

当新冠肺炎疫情遇上佳节，学校来自宁陕等外地学生选择留校欢度佳节，学校为缓解同学们的思乡之情，感受到家的温暖与节日的温馨，弘扬民族精神和传统文化。学校党总支、学工处、团委及沧海志愿社的老师们和同学们一起开展了“我们的节日·中秋”活动。烹饪专业老师早早整理清洗了用具，准备好了原材料，指导同学们DIY制作冰皮月饼。揉团、压饼、放馅，看到一个个赏心悦目的冰皮月饼在自己手里诞生，中秋团圆的节日氛围也越发浓厚了。党总支潘凌燕书记代表学校党总支、校长室表达了对同学们的关心、祝福和慰问，和同学们展开问题互动，赠送每人一份小礼物。汤英俊副校长询问大家的生活学习情况，勉励大家克服疫情带来的困难，走好离家在外的求学之路。师生们敞开心扉、交流谈心。同学们还和原宁陕挂职金坛干部、现宁陕县皇冠镇组织委员兼宣传委员徐璐姐姐视频聊天，畅谈学业发展愿景，聊天中，徐璐姐姐向同学们在线共享了宁陕的风景，时不时和同学们用家乡话聊天，大家在欢声笑语中感受到了家乡领导的关怀。学校特意安排同学们和家人视频聊天，同学们表示在金坛学生和生活都很好，向家人送去祝福。心安之处便是故乡，劳动教育与传统文化的碰撞，让师生们度过了一个温馨而又特别的中秋佳节。



图 21 宁陕留校学生欢度佳节场景

5.4 社会服务

定期开展各类考证考级培训，本年度开展各类社会培训达 22180 人次，与 8 家企业办班进行新型学徒制培训，共计 9412 人次；退役士兵专业干部短期培训 1184 人次；退役士兵个性化培训 728 人次；退役士兵适应性培训 5280 人次；金坛区第四届金工匠大赛赛前培训



3840 人次；常州市文卫管件模具有限公司电工中级培训 1736 人次。

本年度四位教师进行技术研发，获实用新型专利 7 项。开展电器维修、汽车日常保养、修衣改衣、防诈骗知识宣传等 12 次技术服务活动，多维度地为新社区、新城镇、新农村提供服务。“技智赋能 助力社区治理”项目获常州市社区教育助力社区治理实验优秀项目。

20 所中小学的近 3000 名学生到我校参加以“体验职业、发现自己、启迪未来”为主题的体验活动。陈云东常州市级“非遗课堂”特色品牌项目工作室把“非遗文化进社区”“非遗文化进校园”“非遗文化进企业”推向纵深，工作室 5 月份顺利通过结项评估；刻纸、篆刻、面塑、舞龙、茶艺、围棋等一批非遗社团开展得如火如荼，不断扩大非物质文化遗产传承和社区教育辐射面。

【案例 19】做好培训服务 情暖退役军人

学校充分发挥自身资源优势，把退役士兵教育培训当做一项长期而光荣的政治任务来抓，连续 12 年承担金坛区退役士兵职业技能培训工作，形成了完善的工作机制，助力退役士兵提高综合素质、增强就业创业能力，实现了社会效益与经济效益双丰收，学校被评为“江苏省退役士兵教育培训工作先进单位”。2021 年，学校依据“需求导向、就业引领、自选专业、即退即训”的原则，在开展技能培训的基础上，增设了适应性培训和个性化培训项目，其中适应性培训 132 人，个性化（无人机）项目培训 13 人，个性化驾驶培训 23 人，取证率均为 100%。学校充分考虑学员特点和学习需求，通过线上线下相结合的方式开展培训，培训内容包括法律法规、待遇政策等专题讲座、专业心理调适辅导、走访高质量企业等。部分学员因工作需要，提出希望能利用业余时间学习，学校为此专门安排老师在晚间授课，最大限度地为退役士兵提供学习上的便利，确保培训取得实效。积极搭建平台，与蜂巢能源科技股份有限公司、奥托立夫（江苏）汽车安全零部件有限公司、中航锂电、常保普莱森、同方威视等多家本地名优企业合作，举办退役军人专场招聘会，帮助退役军人实现高质量就业。2021 年培训学员的就业率达 90% 以上，其中优秀学员方权刚顺利通过金坛区“兴苗计划”村（社区）后备人才选拔考试，成为上阳村村委后备干部。



图 22 2021 年金坛区退役士兵适应性培训活动

5.5 具有地域特色的服务

学校积极与地方优质企业进行产学研合作，共建产业学院、职教集团、产教融合型企业和专业建设指导委员会，开展订单班、企业新型学徒制培训、送教入企和输送技能人才等合作。与 50 余家企业建立校外实习实训基地，开展订单班近 10 个，每年与 3-6 家企业开展新型学徒制培训，通过校企间多形式、多层次的深入合作，服务地方企业和经济发展。

【案例 20】开启培训工程 2.0，满足企业对人才的升级

学校积极开展各类社会培训，放大社会服务功能，以市场为导向，以服务为宗旨，不断树立为区域经济建设服务的思想，紧密结合我区经济和社会发展，从“实际、实用、实效”出发，提供精准服务，开启培训工程 2.0，满足企业对人才的升级。

本年度联合区人社局开展新型学徒培训 400 人、高级工技能提升培训 260 人；联合区人武部筹备开展民兵技能培训及考证项目；联合区人社局筹备开展金坛区职工技能大赛约 500 人。新型学徒制培训除开设常规电工中级、车工中级培



训外，新增了计算机维修工中级工种培训，升级了电工高级工种培训。培训范围逐步扩大，不仅限于城区企业还涉足乡镇企业，为乡村振兴奠定人才基础。站在新的发展起点上，学校将进一步全面深化改革，拓宽培训范围，落实高质量发展要求，为地方经济建设、企业所需人才转型做出贡献。



图 23 金工匠技能大赛



图 24 学徒制职工技能升级培训

5.6 具有本校特色的服务

以金坛社区培训学院为平台，以各类项目建设为载体，学校积极整合优质社区教育资源，联合各方力量，协同开展各类社区培训、终身学习活动，营造浓郁的终身学习氛围，致力于建设美丽金坛、打造



美好生活。“乐学金沙”社区教育品牌影响力不断彰显，社会服务力持续提升。



图 25 全民读书月活动



图 26 社区居民智能机培训



图 27 数据化学习培训现场



图 28 为群众办实事活动

【案例 21】贴近需求办教育 提升办学吸引力

开放教育是学校教育事业的重要组成部分，学校注重深入基层开展需求调研，凸显自身办学特色，不断提升办学吸引力。地方开放大学为当地社区民众的工作和生活服务，学校所开设课程及专业也适应当地学习者的现实需求，适合地方发展的需要。为精准把握学习需求，学校通过多种渠道、采用多种方式，下沉到基层一线开展调研。一是走进企业，面向用人单位开展用工需求调研，二是组织座谈，面向学生进行学习需求调查。深入了解哪些专业是地方产业急需的、学



生迫切需要的，为专业优化设置动态调整提供决策依据，使专业布局更加契合现实需求，培养企业紧缺、行业需要以及契合社会发展的专业性人才。

在人才培养过程中，学校坚持需求导向，做好教学服务。针对成人学习多元化特点，为学生提供“私人定制”的培养方案，送教上门，送教入企，满足学习者提高职业能力、增强综合素质、扩展兴趣爱好、丰富精神生活等不同类型的学习需求，增强教育获得感，进一步提升办学吸引力。



图 29 开放教育基层调研会

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

“扶贫”与“扶志”相结合，分类施策，精准发力，线上线下定期开展资助政策，争取各类助学金。增设食堂、文明检察岗、职能部门等勤工助学岗位，努力为困难学生拓展校友企业、产业一线寒暑期实习机会。构建“国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助”四位一体的发展型资助体系，通过专项资助、临时补助、定期资助等形式，帮助学生及时排解经济困难问题。“梳理”与“疏导”相结合，做好学生职业生涯目标“梳理”，加强人文关怀和压力“疏导”。“育德”与“育心”相结合，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育格局，完善心理危机学生“一月一排查、一月一报告、一月一通报”资料库，落实“早发现、早报告、早研判、早预防、早控制”“五个早”预警机制。2022 年资助育人文化持续进行，主要围绕：以诚立信，以信致远——资助诚信



教育系列活动、国家资助，成就梦想——大国工匠进校园两大活动开展。

6.2 地方政策落实

通过“外引内培上挂横联”等多种方式，培养更多具备理论教学和实践教学能力的“双师型”教师和创新教学团队，探索构建校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制，校企合作培育“混编式”高水平结构化双师素质教学团队。进一步完善相关规章制度，优化绩效考核、双师型教师认定与管理、名师孵化工程、教科研奖励办法、能力提升奖励等专项规定，加大奖励力度，形成长效的激励机制，真正使能者有其位、劳者有所得、优者有所奖，提升职业教育对地方经济社会发展的服务力和支撑力，努力扩大本地招生规模，2021年招生近2000人，同时扩大五年制高职和高技的规模。

【案例 22】常州金坛“四轮驱动”提升职业教育影响力和服务力

常州市金坛区深化职业教育办学改革，完善创新创业政策支持和服务体系，创新“校企双制、工学一体”技术技能人才培养模式，持续提升职业教育影响力和服务力。一是提升职校内涵发展，依托常州工业职业技术学院金坛分院平台，加强中高职学校结对融合发展建设，从专业建设、师资队伍建设、人才培养等多个方面提升职业教育高质量发展实效。拓展合作办学模式，与省内知名高校开展2022年省现代职教体系贯通培养项目，提升职业教育对地方经济社会高质量发展的服务力和支撑力。二是优化专业体系建设，以金坛区“五新”产业需求为导向，突出品牌专业建设，提升专业建设与产业发展、人才培养与岗位需求的契合度，形成具有辐射引领作用的专业建设模式。近期，学校新增机电技术应用、新能源装备运行与维护、微电子技术 with 器件制造等3个专业，“一核心四特色”专业体系更加完善。三是深化校企协同育人，联合中德（常州）创新产业园，建立“学生核心素养培养基地”，与多家企业联合开展为期两年的新型学徒制培养；联合相关企业成功申报江苏省产教融合试点企业；建成 AHK 中德二元制机电一体化化工考培中心以及现代经贸人才实训基地。四是打造高水平教学团队，实施“雁



阵”工程，提升教师素养，健全教师培养培训体系，通过组织教师参加 2022 年江苏省职业院校教学大赛，大力开展信息技术应用能力提升工程 2.0 培训，举办青年教师汇报课展示研讨等活动，有效提升教师专业素养。



图 30 学生核心素养培养基地

6.3 学校治理

推广“党建+”工作模式，铸造“金彩党建”品牌，构建大党建格局，打造的“金彩党建”品牌。一年内开展党员技术服务 20 余次。积极构建完善现代职业教育体系，完善现代学校制度，优化二级管理机制，修订部门绩效考核办法，管理重心下沉，提高管理效能。集聚社会力量参与学校管理，以产业（企业）学院建设为试点，积极探索政行校企共同举办、协同管理的混合所有制办学模式。突出制度引领，建立由学校章程、四大主干制度和系列辅助制度组成的可借鉴的“1+4+S”现代学校制度体系，搭建基于需求导向的“问题诊断——论证设计——试行实施——回溯评估——调整优化 5D 制度建设机制。

【案例 23】实施“金”字工程 打造“金”字招牌

为实现“打造一批具有全国影响力的标志性成果，学校主要办学指标全国领先，成为复合型高素质技术技能人才培养和创新服务的标杆；建成质量一流、特色鲜明的江苏省中等职业教育领航学校，为新时代县、区级职业教育高质量发展贡献金坛经验”的建设总目标。学校召开了多场“领航计划”建设推进会，学校领航计划力争通过 3 年建设周期，完成七大任务 20 多个建设项目，实现职业教



育高质量发展要求。七大任务主要负责人分别就“领航计划”建设工作进展、经费投入情况、存在问题和下步打算等方面进行了详尽的汇报。经过全校师生凝心聚力，各部门通力合作，紧紧把握发展契机，严格对照建设标准，按照建设方案，全面实施建设任务，高标准、高质量、高效率完成阶段项目建设任务，不断提升发展质量、服务能力和现代化水平。卞勇平校长对于各项目取得的建设成效表示肯定的同时，对于存在问题，提出了建议和具体改进措施，建议项目负责人进一步推敲与思考。领航学校的建设是学校重要的发展机遇，也是巨大的挑战。以领航计划为契机，以改革创新为动力，明确重点任务，突出内涵建设。在人才培养模式、专业建设、三教改革、产教融合、服务社会等方面进行改革创新，把握好机遇，应对好挑战，高质量完成创建任务，交上一份让金坛人民满意的答卷。



图 31 学校召开“领航计划”建设推进会

6.4 质量保证体系建设

完善基于大数据的质量保障体系，搭建全过程监控、服务师生发展，构建网络化、全覆盖的内部质量保证体系，进一步完善《江苏省金坛中等专业学校教学质量评估办法》，强化人才培养工作状态数据在诊改工作中的基础作用，培育现代质量文化。滚动修订各专业人才培养方案，构建以就业为导向、以能力为本位、以综合职业素养和职业能力为主线，以模块化课程为主体的体现学校优势和特色的课程体



系和培养方案。

7. 举办者履责

7.1 面临挑战

1. 职业教育服务力不强。

受地域环境、发展基础、体制机制等多种因素影响，区域职业教育人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上还不能完全适应，专业优化调整的速度与地方产业转型升级的速度还不能很好地匹配，教育链、人才链与产业链、创新链的衔接度有待进一步提升。

2. 校企双元育人机制深广度不够。

合作的深度、广度和效度还不够。由于长期以来政策层面缺乏对企业参与积极性的激励导向，基础不牢固、合作不稳定、企业积极性不高等问题仍然存在。校企深度合作的机制和模式需要进一步创新和推进，尤其是校企共建实训基地的管理体制和运行机制方面需要进一步探索，形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

3. 双师队伍的素养与职业教育需求吻合度不高。

“双师型”教师队伍建设有待加强，队伍结构及整体素质有待优化，高层次人才不足，专业化水平偏低，队伍结构不尽合理，结构性矛盾突出，与区域“五新产业”布局相对接的专业课教师急需引进和培养。探索构建校企人员双向流动、相互兼职的常态运行机制。

7.2 未来展望

1. 构建多元协同育人新模式。构建政、行、校、企多元办学新格局，更新人才培养标准，畅通人才成长通道，重塑专业建设模式与管理架构，探索需求导向的复合型技术技能人才培养培训模式，促进现代职业教育体系不断走向完善。突出中高职一体化办学优势，提升办学层次，大力发展具有地方特色的五年制高等职业教育，稳步扩大五年一贯制高等职业教育事业规模。



2.培育“混编式”高水平教学团队。引培高层次人才，进一步加大引进行业专家、高校优秀研究生为主体的高层次人才力度，引领学校高水平结构化教师教学创新团队建设，健全教师培养培训体系。实施“双师”提升工程，实践基于产教融合的“双师”培养模式，校企人员互聘互兼、双向流动，企业技术人员进课堂，专业教师进车间，完善专业教师企业实践制度。与行业领先企业共建示范性教师企业实践流动站、“双师型”教师培养培训基地、打通校企人员双向流动渠道。

3.深化国际合作。立足服务“中德（常州）创新产业园”发展，完善政、行、企、校深度参与的国际交流与合作联动工作机制，建成特色化的“双元制”培训学院，形成融职业标准、人才培养、师资队伍等要素为一体的职业教育国际化合作办学模式；与德国工商大会、德国手工业行业合作，引入5个以上国际证书项目，打造德国职业教育的本土化实践样板。

学校审核人：