

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点 五年制高等职业教育校企合作企业年报



目录

常州星杭金网络通信有限公司校企合作年报	2
一、企业概况	2
二、企业资源投入	2
三、企业与学校共同开展人才培养及成效	3
四、问题与建议	8
江苏沃尔森电子科技有限公司校企合作年报	11
一、企业概况	11
二、校企合作	11
三、合作成效	12
四、问题与展望	14
江苏城东建设工程有限公司校企合作年报	17
一、江苏城东建设工程有限公司概况	17
二、企业参与办学（金坛中专）总体情况	17
三、企业资源投入	17
四、企业参与教育教学改革	17
五、助推企业发展	18
六、问题与展望	18
七、未来展望	19
江苏国瑞会计师事务所有限公司校企合作年报	21
一、企业概况	21
二、企业参与办学总体情况	21
三、企业资源投入	21
四、企业参与教育教学	22
五、助推企业发展	23
六、服务地方	24
七、保障体系	24
八、问题与展望	24
江苏利步瑞服装有限公司校企合作年报	27

一、企业基本情况	27
二、企业资源投入情况	27
三、实践教学投入情况	28
四、专业建设和课程开发投入情况	28
五、师资团队建设情况	29
六、企业参与学校人才培养情况	29
七、企业参与学校人才培养的成效	30
八、问题与展望	31
奥托立夫(江苏)汽车安全零部件有限公司校企合作年报	34
一、企业基本情况	34
二、企业参与办学总体情况	34
三、企业资源投入	35
四、企业参与教育教学改革	36
五、助推企业发展	37
江苏金旺智能科技有限公司校企合作年报	39
一、企业概况	39
二、企业资源	39
三、企业参与教育教学	40
四、未来展望	43

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点

五年制高等职业教育校企合作企业年报

学 校： 江苏联合职业技术学院

金坛中专办学点（盖章）

合作企业： 常州星杭金网络通信

有限公司（盖章）

专 业： 数字媒体技术

专业负责人： 吴文绛

2023 年 12 月

常州星杭金网络通信有限公司校企合作年报

一、企业概况

常州星杭金网络通信有限公司成立于 2005 年 03 月 29 日，注册地位于常州市金坛区沿河东路 163-604 号，法定代表人为刘军。经营范围包括通信信息系统网络集成；新型电子元器件、5G 移动通信设备的制造；从事楼宇智能化系统集成、设备安装、销售；通信网络及计算机网络的设计、维护；计算机信息系统服务；网络运行维护服务；计算机技术服务；软件运行维护服务；综合布线工程的设计、施工；通信终端代维；宽带装拆、移；固定电话及机房设备的安装与维护；通信技术开发及维护；通信基础设施投资、建设、服务；通讯设备租赁；承装、承修、承试供电设施和受电设施；通信终端、设备的销售与维修；代办委托电信业务；设计、制作、发布国内各类广告业务；安全技术防范工程、通信工程、网络工程、通讯工程、管道开挖与非开挖工程、土建工程、市政工程、园林绿化工程的设计、施工及维护；通讯设备、管道、线路安装、施工及维护；国内建筑劳务分包；空调安装与维护服务。

二、企业资源投入

常州星杭金网络通信有限公司作为一家高新技术企业，一直重视人才的培养和引进。在与我们五年制高职数字媒体技术专业进行深度合作的过程中，公司为我们提供了丰富的企业资源，以支持我们的人才培养工作。

首先，公司在人才引进方面给予了我们大力支持。他们派出了一

批技术精湛、经验丰富的工程师来校进行讲座和实训指导，让学生们能够接触到行业的最新动态和技术应用。此外，公司还为我们的学生提供了实习和就业的机会，让他们能够在实际工作中锻炼自己的技能，提升自己的综合素质。

其次，公司为我们提供了先进的设备和软件资源。他们为我们实验室配备了最新的计算机设备和专业的软件工具，让我们能够进行数字媒体技术的实践操作，提升学生的实际操作能力。同时，公司还定期更新设备和软件，确保我们的学生能够使用到最先进的工具和技术。

此外，公司还为我们提供了培训和课程资源。他们与我们共同开发了一系列校企合作课程，将公司的实际项目引入到课程中，让学生在学习过程中能够接触到真实的工作场景和任务。同时，公司还定期组织培训和研讨会，让学生能够不断更新知识和技能，提升自己的竞争力。

最后，公司还为我们提供了奖学金和奖励机制。他们设立了专项奖学金，鼓励我们的学生积极参与科研项目和技术竞赛，激发他们的创新精神和实践能力。同时，公司还设立了优秀毕业生奖，对那些在学习和实践中表现出色的学生进行表彰和奖励。

三、企业与学校共同开展人才培养及成效

1.共同构建校企协同育人的人才培养机制

常州星杭金网络通信有限公司和我们五年制高职数字媒体技术专业的深度合作，首先表现在共同构建校企协同育人的人才培养机制上。这一机制的构建，旨在通过双方的共同努力，实现教育资源的优

势互补，提高人才培养的质量和效果。

(1) 人才培养理念的融合

在共同构建人才培养机制的过程中，我们学校和常州星杭金网络通信有限公司秉持着相同的人才培养理念，即注重学生的实践能力和创新精神的培养。我们一致认为，数字媒体技术专业的学生不仅需要具备扎实的理论知识，更需要具备较强的实践操作能力和创新思维。因此，我们在人才培养机制中强调了实践教学的重要性，并将创新能力的培养贯穿于教学的各个环节。

(2) 共建实习实训基地

为了提高学生的实践操作能力，我们学校和常州星杭金网络通信有限公司共同建立了实习实训基地。公司为我们提供了先进的设备和技术支持，让我们能够在实际的工作环境中进行教学和实践。学生在实习实训基地中，可以接触到行业的最新技术和实际项目，从而提高自己的实践能力和综合素质。

(3) 教师队伍建设

在共同构建人才培养机制的过程中，我们学校和常州星杭金网络通信有限公司都非常重视教师队伍的建设。我们定期组织教师培训和研讨会，提高教师的教学水平和实践能力。同时，公司派出了一些技术精湛、经验丰富的工程师来校进行讲座和实训指导，使我们的教师能够不断接触到行业的最新动态和技术应用。

(4) 课程体系和教学内容的改革

我们学校和常州星杭金网络通信有限公司在共同构建人才培养

机制的过程中，还对课程体系和教学内容进行了改革。我们根据行业的发展和公司的需求，调整了课程设置，增加了实践教学比重，并将公司的实际项目引入到课程中。这样，学生在学习过程中，就能够更好地理解和掌握数字媒体技术专业的知识和技能。

(5) 评价机制的建立

为了更好地评价学生的学习成果和综合素质，我们学校和常州星杭金网络通信有限公司共同建立了一套科学的评价机制。我们不仅注重学生的考试成绩，更注重学生的实践操作能力和创新能力的培养。通过这套评价机制，我们能够全面、客观地评价学生的学习成果，为他们的进一步发展提供参考。

2.共同编制校企协同育人的人才培养方案

在与常州星杭金网络通信有限公司进行深度合作的过程中，我们学校和公司共同编制了校企协同育人的人才培养方案。这一方案的制定，旨在更好地满足公司的人才需求，提高学生的就业竞争力和综合素质。

(1) 确定培养目标

在共同编制人才培养方案的过程中，我们学校和常州星杭金网络通信有限公司首先确定了培养目标。我们根据公司的发展需求和行业的发展趋势，明确了数字媒体技术专业人才的培养目标。我们希望通过校企合作，培养出具备扎实的理论知识、较强的实践操作能力和创新精神的数字媒体技术专业人才。

(2) 制定课程体系

我们学校和常州星杭金网络通信有限公司共同制定了课程体系，以确保学生能够全面、系统地学习数字媒体技术专业的知识和技能。课程体系包括了理论教学、实践教学和创新创业教育三个部分。在理论教学中，我们设置了数字媒体技术基础、网络通信技术基础等课程，以确保学生掌握数字媒体技术的基本原理和应用。在实践教学中，我们设置了实习实训、项目实践等课程，让学生能够接触到实际的数字媒体技术项目，提高实践操作能力。在创新创业教育中，我们设置了创新创业基础、数字媒体技术创业案例分析等课程，培养学生的创新意识和创业能力。

(3) 设置实践教学环节

我们学校和常州星杭金网络通信有限公司在人才培养方案中设置了丰富的实践教学环节，让学生能够在实际的工作环境中学习和实践。我们与公司合作开展了实习实训、项目实践、技术交流等活动，让学生能够亲手操作设备，解决实际问题，提高实践能力。

(4) 创新创业教育的融入

我们学校和常州星杭金网络通信有限公司都非常重视创新创业教育的融入。我们在人才培养方案中设置了创新创业基础、数字媒体技术创业案例分析等课程，让学生了解和掌握数字媒体技术创业的基本知识和技能。同时，我们还鼓励学生参加各种创新创业比赛，提高他们的创新意识和创业能力。

(5) 评价机制的建立

我们学校和常州星杭金网络通信有限公司共同建立了科学的评

价机制，全面、客观地评价学生的学习成果和综合素质。我们注重学生的考试成绩、实践操作能力和创新能力的培养，让学生不仅能够学好理论知识，还能够具备较强的实践操作能力和创新精神。

3.共同实施校企协同育人的人才培养方案

在与常州星杭金网络通信有限公司进行深度合作的过程中，我们学校和公司共同实施了校企协同育人的人才培养方案。这一方案的实施，对于我们学校和公司来说，都具有重要意义。

(1) 加强校企沟通与合作

为了确保校企协同育人的人才培养方案能够顺利实施，我们学校和常州星杭金网络通信有限公司加强了沟通与合作。我们定期召开校企合作会议，及时了解公司的发展需求和人才培养情况，以便对人才培养方案进行及时调整。同时，公司也派出了专业的技术人员到学校进行授课和指导，让学生能够接触到最新的技术和知识。

(2) 开展实习实训和项目合作

我们学校和常州星杭金网络通信有限公司共同开展了实习实训和项目合作，让学生能够在实际的工作环境中学习和实践。我们设立了实习实训基地，让学生能够在实习实训中，提高实践操作能力和创新精神。同时，我们还开展了项目合作，让学生能够参与到实际的数字媒体技术项目中，提高他们的项目管理和团队合作能力。

(3) 建立评价机制

为了确保校企协同育人的人才培养方案能够取得良好的成效，我们学校和常州星杭金网络通信有限公司共同建立了评价机制。我们注

重学生的学习成绩、实践操作能力和创新能力的培养，让学生不仅能够学好理论知识，还能够具备较强的实践操作能力和创新精神。

(4) 创新创业教育的推进

我们学校和常州星杭金网络通信有限公司都非常重视创新创业教育的推进。我们开展了创新创业培训和指导，让学生了解和掌握数字媒体技术创业的基本知识和技能。同时，我们还鼓励学生参加各种创新创业比赛，提高他们的创新意识和创业能力。

四、问题与建议

在实施校企协同育人的人才培养方案的过程中，我们学校和常州星杭金网络通信有限公司取得了一定的成效，但也存在一些问题，需要我们共同面对和解决。

首先，校企之间的沟通与合作还有待加强。尽管我们已经建立了校企合作机制，但仍然需要进一步加强沟通，及时了解公司的发展需求和人才培养情况，以便对人才培养方案进行及时调整。

其次，实习实训和项目合作的规模和质量还有待提高。我们学校和公司共同开展了实习实训和项目合作，但合作的规模和质量还有待进一步提高，以满足更多学生的实践需求。

再次，评价机制还需要进一步完善。评价机制对于提高学生的学习积极性和综合素质具有重要意义，因此我们需要进一步完善评价机制，注重学生的实践操作能力和创新能力的培养。

针对以上问题，有以下建议：

首先，加强校企之间的沟通与合作。我们可以定期召开校企合作

会议，增加校企之间的沟通，及时了解公司的发展需求和人才培养情况。

其次，扩大实习实训和项目合作的规模和质量。我们可以增加实习实训基地的数量和规模，提高项目合作的质量和效益，以满足更多学生的实践需求。

再次，完善评价机制。我们可以建立更加科学合理的评价机制，注重学生的实践操作能力和创新能力的培养，激发学生的学习积极性和创新精神。

最后，加强师资队伍建设。我们可以加强师资队伍的培训 and 引进，提高教师的专业水平和教学能力，以更好地满足人才培养的需求。

总的来说，我们需要在人才培养方案的实施过程中，不断发现问题并进行改进，以提高人才培养的质量和效果。我相信，通过我们的共同努力，我们能够解决存在的问题，进一步提升校企协同育人的人才培养方案的质量和效果，培养出更多具备实践操作能力和创新精神的数字媒体技术专业人才。

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点 五年制高等职业教育校企合作企业年报

学 校： 江苏联合职业技术学院

金坛中专办学点（盖章）

合作企业： 江苏沃尔森电子科技有限公司

有限公司（盖章）

专 业： 应用电子技术

专业负责人： 王玲尉

2023 年 12 月

江苏沃尔森电子科技有限公司校企合作年报

一、企业概况

江苏沃尔森电子科技有限公司成立于 2015 年（母公司成立于 2000 年，于 2015 年重新调整集团架构）。公司主要配套工程机械、特种汽车行业，如广西柳工、长沙中联重科等国内外知名客户。公司通过 TS16949-2016 和 ISO9001 体系审核，是江苏省高新技术企业，是河海大学、常州大学本科和研究生实习基地。

2019 年开发出大功率、超薄型无刷风机，整机最大功率在原有基础上提高 2 倍，厚度减少 50%，将驱动大电流通过部分采用铜牌走线，从而减少发热量约 95%，整机温升从 50 摄氏度降低到 35 摄氏度，整机符合车规级部件要求，符合 EMC 标准，符合 ISO 16750:2010 标准，达到 IP68 防护标准，达到国际领先水平，并在欧洲专利局和美国专利局申请国际专利保护。

截止 2021 年申请国内实用新型专利十余项、已申请国际发明专利（PCT）1 项，待申请 2 项。

二、校企合作

1.探索校企协同育人机制

学校与沃尔森共同制定并签署实施现代学徒制合作协议，明确校企双方责任、义务和权利，推进产教融合、协同育人。完善校企联合招生、分段育人、多方参与评价的双主体育人机制，校企共同实施分

段培养，明确学徒校企学习时间比例不少于 1:1，校企联合制定招生计划，共同进行招生宣传，共同通过笔试、面试、技能考试等多种方式进行学徒选拔，校企共同评定学徒学习期间的成绩。统筹利用校内实训场所、公共实训中心和企业实习岗位等教学资源，形成企业与学校联合开展现代学徒制的长效机制。

定期召开工作会议，听取专业工作开展情况汇报，分析解决当前工作开展过程中存在的问题，指出工作中存在的不足，总结工作开展的经验，明确下一步工作的思路。

2.完善人才培养制度和标准

根据技术技能人才成长规律，教务处、系主任、专业负责人与合作企业的人力资源技术、生产管理部门共同进行专业调研论证，结合工作岗位的任职要求和企业关于学徒的职业生涯规划确定专业人才培养目标，要求通过专业学习，学生能够直接胜任企业的相关岗位工作，熟悉企业管理和生产组织，并具有较好的职业迁移能力。

3.加强校企互聘共用的师资队伍建设

校企以互聘共用形式组建教学团队，所有试点专业推行双导师制，由学院教师和企业师傅共同承担现代学徒制的教学任务。规范双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。

三、合作成效

我校与沃尔森签署了战略合作协议，协议中明确校企双方将在人才培养，科研服务，生产实习，顶岗实习，岗位培训，学生就业方面进行合作。

1.开展学徒顶岗课程实习

校企双方在学徒岗位课程实习达成一致意见,在生产实习管理上实行双主体管理,学校和企业共同管理;学生在实习过程中与企业师傅签订师徒协议,实行师傅带徒弟的指导方式;学校指派校内指导教师进行理论的指导和生活的管理。实行双主体考核,校内指导教师和企业师傅的综合评定学生学习成绩,为学生零距离接触生产实践活动创造了条件。

2.共同制定人才培养方案

专业的人才培养方案是保证监控和评价的教学质量和实施人才培养工作的根本性指导文件,是安排教学任务、组织教学、编写和选择教材、实施教学管理的依据,也是对人才培养质量进行监控和评价的基础性文件,同时反映了学校在人才培养上的指导思想和整体思路及培养方向的定位,学校每年都组织专业负责人、骨干教师到企业进行专业调研,听取企业对人才培养的建议,了解行业企业发展的新动态,掌握新设备的使用情况,以及新技术技能岗位要求的能力,以实现人才培养方案要求与企业岗位技能要求对接,与职业技术标准对接。

3.参与教学改革

为提高人才培养质量,学校深入开展专业教学改革,狠抓内涵建设。坚持职业标准和人才培养标准对接,积极探索实施任务驱动、项目导向、案例教学等融“教、学、做”为一体的教学模式。通过专业教学改革推进并完成现代学徒制试点建设,应用电子技术专业与沃尔森合作根据“按岗设课、因岗定学、因岗施教、设岗实训”的理念与

思路, 打造“工学交替”特色的课程体系。打破传统的专业课程体系, 按照企业实际生产岗位需求, 引入职业资格标准和行业技术规范, 共同探讨课程设置, 构建“基础理论+基本技能专业理论+专业技能核心理论+岗位技能”的“学校课程+企业课程”的体现现代学徒制培养理念的流程式课程体系。

4.助推企业发展

通过现代学徒制试点项目的实施, 将提高企业参与职业教育的积极性, 明确企业办学的主体地位, 满足企业对技术技能人才的需求, 解决企业招工难、用人难、培训难的问题, 减轻企业追求经济利益与学习者学习需求间的矛盾, 给企业带来更多的经济回报。

5.服务地方

进一步探索校企合作的新途径, 深化校企合作双主体育人机制, 改革人才培养模式, 提升专业教学质量和水平。带动学校相关专业培养模式的改革, 提高人才培养质量。

师生同岗, 使本专业学生系统学习了专业理论知识, 又在实践岗位跟“师傅”学到实践技能, 形成较好的职业素养和较强的职业能力, 为其职业生涯的发展奠定良好的基础, 满足学生可持续发展需要。学生到企业带薪实践, 减轻了学生和家庭的经济负担。学生入学即上岗, 解决了学生就业的后顾之忧。在学生实践和动手能力提高的同时, 也提高了专业学生服务地方经济建设的能力, 为地方经济的发展做出应有的贡献。

四、问题与展望

1.企业参与办学激励政策不够

政府促进校企合作办学的有关法规好激励政策不够，企业参与职业教育得到的实惠不多，因此参与的积极性有待提高，责任意识不明确。对企业因接受实习生所实际发生与取得收入有关的、合理的支出，可按现行税收法律规定在计算应纳税所得额扣除，一些企业存在落实困难，应将企业开展职业教育的情况纳入企业社会责任。

2.实习实训与安全生产的矛盾

安全生产是企业管理和经营的首要目标，按照企业管理制度，很多岗位都要求员工有上岗资格证，因此学生实习期间基本上不能操作正在运行的设备，或者做到专业对口，只能跟着师傅操作，缺乏实际动手操作的经验，岗位课程效果受到影响。

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点

五年制高等职业教育校企合作企业年报

学 校： 江苏联合职业技术学院

金坛中专办学点（盖章）

合作企业： 江苏城东建设工程

有限公司（盖章）

专 业： 工程造价

专业负责人： 王 芳

2023 年 12 月

江苏城东建设工程有限公司校企合作年报

一、江苏城东建设工程有限公司概况

江苏城东建设工程有限公司是一家集建筑工程、市政工程、建筑装饰工程、环保工程、电子与智能化工程、建筑幕墙工程、防水防腐保温工程、古建筑工程、城市及道路照明工程、特种工程、建筑机电安装工程、消防设施工程等为一体的综合性施工企业。公司注册资本5000万元，现有员工1200余人，其中各类技术管理人员300余人，高级职称50余人，中级职称120余人，一级注册建造师60余人，二级注册建造师80余人。

二、企业参与办学（金坛中专）总体情况

近年来，江苏城东建设工程有限公司积极参与金坛中专的办学活动。公司与金坛中专建立了紧密的校企合作，为学校提供了广泛的支持和帮助。公司领导非常重视人才培养和员工技能提升，认为教育是推动企业发展的重要动力。因此，公司决定与金坛中专合作，共同推进人才培养和技术创新。

三、企业资源投入

江苏城东建设工程有限公司在参与金坛中专办学的过程中，投入了大量的人力、物力和财力资源。首先，公司为学校提供了优秀的师资力量，包括一些经验丰富的工程师和高级技术人员。这些工程师和高级技术人员为学生们传授了实用的技能和知识。公司还为学校提供了实习机会和就业岗位，帮助学生实现从学校到职场的顺利过渡。

四、企业参与教育教学改革

江苏城东建设工程有限公司积极参与金坛中专的教育教学改革。公司与学校共同开发了一些针对性强的专业课程，将企业的实际需求和行业发展趋势融入课堂教学。同时，公司还与学校共同开展了多项实践教学活 动，如施工现场参观、实习实训等。这些实践教学活 动让学生更好地了解企业的实际运作情况，提高了学生的实践能力和综合素质。



图 1 工程造价产业教授团队来校授课



图 2 建筑钢筋绑扎实训



图 3 产业教授给学生做讲座



图 4 BIM 产业学院

五、助推企业发展

江苏城东建设工程有限公司通过参与金坛中专的办学活动，不仅提高了企业的社会声誉和形象，还为企业培养了一批高素质的人才。这些人才在公司的各个岗位上发挥着重要的作用，为企业的发展提供了强有力的支持。同时，通过校企合作，公司还获得了更多的市场机会和资源，进一步提高了企业的竞争力和可持续发展能力。

六、问题与展望

尽管江苏城东建设工程有限公司在参与金坛中专办学方面取得了一定的成果，但仍存在一些问题和挑战。首先，随着市场竞争的加剧和技术更新换代的加快，企业需要不断提高自身的技术创新能力和管理水平以保持竞争优势。其次，人才流失和短缺问题也需要引起重视。为了解决这些问题和挑战，公司需要继续加强人才培养和引进力度，提高员工的福利待遇和职业发展机会。同时，还需要加强与科研机构的合作与交流，共同推动技术创新和管理创新。

七、未来展望

展望未来，江苏城东建设工程有限公司将继续深化与金坛中专的校企合作，共同推进人才培养和技术创新。同时，公司还将积极拓展市场机会和发展空间，不断优化产业结构和发展方向。通过不断创新和完善管理体系、提高员工素质和能力水平等措施加强企业核心竞争力以应对日益激烈的市场竞争。

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点

五年制高等职业教育校企合作企业年报

学 校： 江苏联合职业技术学院

金坛中专办学点（盖章）

合作企业： 江苏国瑞会计师事务所

有限公司（盖章）

专 业： 大数据与会计

专业负责人： 高雅

2023 年 12 月

江苏国瑞会计师事务所有限公司校企合作年报

一、企业概况

江苏国瑞会计师事务所有限公司成立于 2000 年，经江苏省财政厅批准成立。分别于 2006 年、2008 年组建成立了江苏国瑞工程造价咨询有限公司、常州国瑞财务咨询有限公司、常州开瑞会计师事务所有限公司、常州开瑞税务师事务所有限公司、常州普华开瑞资产评估房地产估价有限公司。主要从事企业年度会计报表审计、资本验证、资产评估、各类房地产评估、工程预决算审计、税务鉴证、财会咨询培训、咨询服务业务等。

江苏国瑞会计师事务所有限公司及成员所具有较强的专业技术力量，凝聚了一批具备较高的专业素养、丰富的实践经验、良好的沟通能力以及具备团队合作精神的行业人才。事务所拥有注册会计师 23 人、注册造价工程师 11 人、注册资产评估师 9 人、注册税务师 10 人、江苏省注册咨询专家 4 人及相应业务助理人员共 100 余人，其中 90%以上人员具有大专以上学历和中高级职称，是一支业务素质高、专业性强、结构合理、装备精良的中介服务队伍。

二、企业参与办学总体情况

自 2018 年起采用先招生后招工模式与学校开展会计专业学徒制人才培养，截止目前已累计培养学徒 30 余名，学徒就业率为 100%，学徒留职率达 80%。

三、企业资源投入

(一)经费投入

企业每年投入员工工资、住宿、伙食、专业技能培养 3 万余元。

(二)人力资源投入

每年派遣 5 名企业导师指导学徒专业岗位技能, 培训学徒出纳岗位技能、会计核算岗位技能、成本核算岗位技能与纳税岗位技能等核心岗位技能培养, 每年累计培训学时达 100 学时。

(三)物力投入

江苏国瑞会计师事务所有限公司与学校签订校企合作双基地, 为学徒学生提供专业技能培养基地, 同时也为专任教师提供实践锻炼岗位。

四、企业参与教育教学

(一) 专业建设

结合岗位技能培养, 企业参与会计专业学徒制、五年制人才培养方案调研、会计专业教学标准调研以及财务会计、纳税实务、成本会计等专业核心课程的课程标准论证、课程设置, 参与学徒岗位具体培养。

(二) 学生培养

校企双方共同对专业在校生进行筛选并制定成班, 一方面严格按照已制定好的专业课程标准来组织实施教学; 学校优先与企业提供技术咨询、开展技术协作; 另一方面, 加强学生的思想安全教育和安全制度。教育学生遵守行业保密制度和其它相关制度。

江苏国瑞会计师事务所有限公司近 3 年累计为学徒培养提供 10 余名获得中级会计师以上职称的项目经理参与学徒一线人才培养工

作。结合人才培养中遇到的问题与学校及时沟通，进一步优化学徒人才培养方案和课程体系建设。目前培养的学徒已经达培养目标，基本能够独立负责常州地区相关县区的绩效评价、资产评估、资金审计等工作。

（三）师资队伍

江苏国瑞会计师事务所有限公司每年为学校推荐 5 余名专业人才与学校教师结对，开展专业建设研讨和业务技能提升具体工作，打造会计专业“双师”队伍建设质量。同时，参与会计专业核心学徒课程岗位技能校本教材编写和纳税实务等课程的在线资源建设，用于实际学生培养工作，双方共同促进提升。

五、助推企业发展

（一）企业职工队伍建设

企业通过对学生的带徒模式加强了企业的人才引进和继续教育，为企业技术创新奠定了基础，更加牢固的树立了企业形象和职业素质的培养，也有利于专业学生走向社会的发展。大大提高了企业的经济收益，维持了企业继续正常运转，更提高了企业的信誉。

（二）企业研发能力

学校与企业共同研究常州地区会计专业人才培养，共同开展课题研究，加强校企合作深度，结合行业产业前沿内容提升人才培养质量。

（三）效益提高

通过专业建设、学徒培养、输送、课题研究等方式为企业输送了大量优秀专业人才，满足企业审计、绩效评价等工作对专业人员的能

力需求，为企业创造更大经济价值。另外校企共同培养学徒方式也为常州地区提供了专业人才，更好地服务于常州 532 发展战略。也充分落实了学生能够在本地区专业对口就业，为乡村振兴实现了社会价值。

六、服务地方

事务所充分利用学校人才、培训等方面的优势，建设企业职工队伍，每学期都会向学生提供集中培训并颁发技能合格证书，同时也接纳表现优秀的应届毕业生到事务所就业。此外，江苏国瑞会计师事务所有限公司承接对外的财务咨询服务，为常州地区中小微企业和税务部门提供财务咨询。

七、保障体系

（一）校企治理

为认真执行校企双方共同制定的协作计划，双方组成“现代学徒制”试点领导小组，由领导、技术人员和教师组成，定期研究有关协作事宜，办事服务按照严格的办事流程。

（二）政策保障

学校为企业提供学徒相关证明，保证企业在培养人才的同时享受到国家税收政策的补贴，为企业提供政策享受依据。

（三）责任年报

校企双方均能够按照学徒培养协议的内容认真履责，实现人才培养能力提升，以达到为社会输送专业人才的共同目的。

八、问题与展望

（一）存在的问题

在校企合作中发现,随着行业产业信息化智能化的发展,对学徒人才培养的目标和岗位技能任务需要进一步紧跟产业需求;要注意人员配备与岗位配备的合理性;会计工作人员的工作规范性和责任感培养方面也存在一些问题,须在今后的教育过程中企业严格按照要求加强管理和教育。如何发挥企业导师的作用、提升学生的技术技能还需进一步探讨。

(二) 展望

江苏国瑞会计师事务所有限公司将积极配合学校管理工作,以诚信为本,为培育新一代创新型专业人才做不懈努力,不断扩大业务领域,为公司撑起一片蓝天,为社会输送掌握实际操作技能的优质人才。

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点

五年制高等职业教育校企合作企业年报

学 校： 江苏联合职业技术学院

金坛中专办学点（盖章）

合作企业： 江苏利步瑞服装

有限公司（盖章）

专 业： 服装设计与工艺

专业负责人： 郑红霞

2023 年 12 月

江苏利步瑞服装有限公司校企合作年报

一、企业基本情况

江苏利步瑞服装有限公司是上海利步瑞服饰股份有限公司的全资子公司，地处江苏省常州市金坛区，是一家以服装为龙头的综合配套生产及贸易企业。公司具备了以服装产品为导向的完整服务链，涵盖了面料工艺设计、印花及染整研发、原辅料采购、订单处理、打样制版、服装裁剪、缝制、砂洗、后整理以及仓储运输等各个环节的细致服务。

公司拥有员工 1200 人，专注于中高档精品时装的打造，主要产品有各式男女时装、休闲装、内衣、童装等。公司以创建利步瑞服务品牌为宗旨，深度开发服装产业链价值，采用“重研发、严品控、差异化、个性化”的产品策略，以小批量、多款式、精致化的生产模式，在众多的服装企业中独辟蹊径、独树一帜。

利步瑞的服装制作，跳出了传统制造模式，巧妙地借助面料纤维在自然环境条件下的稳定性，通过将系统数据比对和科学的处理方法及手工艺相结合的方式，完美地呈现出服装最自然的美，既贴合人体曲线造型，又能达到舒适与美观的高度契合。

二、企业资源投入情况

2020 年 9 月江苏利步瑞服装有限公司与我校签订合作协议，按照职业资格标准和江苏利步瑞服装有限公司岗位标准进行教学，直接为江苏利步瑞服装有限公司培养和培训生产经营所需的大专层次的中、高级技术技能型人才。从 2020 年开始，江苏利步瑞服装有限公

司为此合作项目持续给予了大量的投入。2023 年 3 月与江苏利步瑞服装有限公司联合开办“现代学徒制”班，实行“学校+企业”工学交替的培养模式。校企双方共同制定“利步瑞现代学徒制”班的教学计划、课程设置和课程标准。企业选派技术骨干参与专业理论课与专业实训课的教学与管理，实行企业师傅进课堂，学校专业教师进企业。江苏利步瑞服装有限公司为学生提供顶岗实习和就业岗位，公司专家、技术骨干参与该班学生的职业生涯规划教育与管理，最终实现“招生即招工”“入校即入企”。

江苏利步瑞服装有限公司与学校在职业教育方面的合作与互融，为江苏利步瑞服装有限公司培养出了满足企业生产和管理需求的高端技能型服务人才。作为合作的一方，江苏利步瑞服装有限公司近年来在经费投入、技术支持、课程建设、实践实习、教师培养等多方面提供支持，使教学质量得到了保证。

三、实践教学投入情况

2020 年起，江苏利步瑞服装有限公司为学校提供顶岗实习岗位 80 个，接纳学生完成为期一年的实践实习。共接受学校应届毕业生 50 人。安排实践进修教师 3 人，参与生产实践学习。

四、专业建设和课程开发投入情况

江苏利步瑞服装有限公司与江苏省金坛中等专业学校长期的合作中共同制定人才培养方案，修订教学内容，不断开发新课程、开发新教材，使得教学内容更加接近实际应用。根据企业对人才技能的需求及学生发展规划，企校共同制订专业人才培养方案，为提高学校人

人才培养质量奠定基础。共同制定完成人才培养方案中 3 门核心专业课程的课程标准，共同编写理实一体化教学讲义 2 本。

五、师资团队建设情况

江苏利步瑞服装有限公司利用实践操作的优势主动参与学校教学，为学校提供兼职教师，指导学校实践实训、课程开发和教师培训，在集团内为每一名顶岗实习的学生配备一名指导教师（师傅），以企业学徒制模式指导学生实践学习。



图 5 企业兼职教师指导学生实习实训

六、企业参与学校人才培养情况

从 2014 年起，江苏利步瑞服装有限公司与学校的合作一直在双方签订的合作协议下进行。双方对协议内容的遵守及责任的履行，保证了合作的持续及合作的双赢结果。随着合作的深入，双方又在新的范围和领域有所突破和发展，企业领导也加入到由学校组织成立的专业委员会中，直接参与学校的建设和发展工作等。随着企校双方合作的深入，为了满足企业生产技术的变化所带来的对人才需求规格的变化，企业积极参与学校专业建设、课程设置、人才培养方案调整等教学、教改工作，定期召开企校例会，及时沟通信息，反馈学生在企业中的表现，并安排人力资源部门的专人负责联系和沟通工作，保证了

企业的需求和学校的教育不脱节。人才培养方案采用典型工作任务的方式进行教学，使人才培养目标符合不断变化和发展的企业的要求。另外，企业还对学校提出的安排教师到企业实习实践做出积极回应，学校先后安排了多名教师到江苏利步瑞服装有限公司进行企业实践，此举对于提升学校教师的实践能力有很大的帮助，对教师在教学中能够理论联系实际有很大的益处。

七、企业参与学校人才培养的成效

江苏利步瑞服装有限公司与学校在校企合作模式、职业教育人才培养模式、教学模式等方面做了大量的尝试和实践,在员工的培养和职业教育校企合作方面取得了丰硕的成果。

从学生入学开始,江苏利步瑞服装有限公司组织专门的学生与企业“双选”活动,以“准员工”标准录学生,派专人全程跟踪、参与教育教学过程,学校管理人员和教师定期到企业学习、实践和走访实习生、毕业生。双方以学生的培养和企业员工培训为纽带,为企业输送高端服务技能型人才,实现企校双赢。因为学生们是经过定向培养的,在专业技术技能及软技能方面都明显高于普通员工,因此深受企业欢迎。

明确培养定位,重建课程体系。根据企业相应岗位所需知识、能力、素质的系统分析,将企业文化、职业素质的养成及岗位技能的训练等直接纳入学校人才培养方案,形成了“工学交替”的课程结构模式,为企业培养定制人才。

八、问题与展望

通过与集团内部各用人单位进行研讨，汇总各负责人意见，根据现有工作的要求，并结合目前教学现状，下列问题有待改善：

（一）学校应加强学生的体能训练和心理素质的培养

学生进入岗位工作后体能付出也迅速增加，因此，健康的体魄和良好的心理素质是持久工作的保障。订单班学生初到企业后，身份由学生变为工作人员，工作环境变化大，付出形式也由脑力变为体力加脑力，学生对身份的认同落差较大，一些学生因不能对上述变化及时做出心理调整，不能承受高强度的体力劳动，而出现离职现象。这种情况随属正常，但也反映出学校在日常教育中，对学生的心理素质培养和体能训练存在欠缺，有待学校在今后的教育中加以解决或改进。

（二）订单班生源数量和质量的问题

作为技能型人才贯通式培养改革试点学校，学校应根据招生方式的变化采取积极应对措施，从而继续保证订单班学生的生源质量和数量，促进校企合作项目的持续和深入。

（三）人才培养目标和课程设置的持续改进问题

随着企业自动化生产水平的不断提高，自动化装备也得到不断地提升和改造。学校的人才培养目标与专业课程设置也应随着企业的发展变化不断的改进和调整。

今后，我们将进一步加强校企合作，共同开展跨学科、跨领域的合作项目，培养更多的复合型人才。未来，我们将面临更多的机遇和挑战，但我们相信在双方的共同努力下，我们的合作将会更加紧密、

更加富有成效。

企业参与金坛中专办学点五年制高等职业

教育人才培养年度报告

学 校： 江苏联合职业技术学院
金坛中专办学点（盖章）
合作企业： 奥托立夫(江苏)汽车安全
零部件有限公司（盖章）
专 业： 新能源汽车检测与维修技术
专业负责人： 吕 晶

奥托立夫(江苏)汽车安全零部件有限公司
校企合作年报

奥托立夫(江苏) 汽车安全零部件有限公司

校企合作年报

一、企业基本情况

奥托立夫公司是一家全球领先的汽车安全零部件生产及研发企业，成立于 1953 年，总部位于瑞典。公司主要生产汽车安全带安全气囊、方向盘、汽车电器等汽车零部件。作为全球汽车零部件行业的领军企业，奥托立夫公司拥有强大的研发能力和技术实力，注重科技创新和品质管理。公司在全球拥有多个研发中心和生产基地，为全球各大汽车制造商提供安全系统解决方案、优质的产品和服务。奥托立夫公司在全球拥有众多分支机构，包括研发中心、生产工厂、销售公司等。

奥托立夫(江苏)汽车安全零部件有限公司是美国财富 500 强的企业，在全球汽车安全系统的技术和市场上都占据着领导地位。该公司在全球的 27 个国家和地区设有工厂，拥有 65,000 名员工。为了保持在汽车被动安全系统的领先地位,奥托立夫每年都会将接近于销售额 8%的经费，运用到于新产品的研究,开发和创新。该公司为世界上几乎所有的整车公司提供安全系统的产品，其中也包括很多中国的主要的汽车品牌，例如长城，吉利，比亚迪汽车等。奥托立夫在中国有超过 6,000 名员工及 13 家实体公司，分布于上海、长春、常州、南京、太仓、广州和台湾等地。

二、企业参与办学总体情况

奥托立夫公司一直秉持着“源于社会，回报社会”的企业社会责

任理念，积极参与社会公益事业和教育事业。在金坛中专的办学活动中，奥托立夫公司通过多种方式为学校提供全面的支持。

自 2021 年起，奥托立夫公司与江苏省金坛中等专业学校建立了紧密的合作关系，共同开展了多个合作项目。公司不仅为学校提供了一定的资金支持，还为学生提供了实习机会和就业岗位，帮助他们更好地了解和掌握汽车零部件行业的相关知识和技能。

三、企业资源投入

奥托立夫公司在与江苏省金坛中等专业学校的合作中，投入了丰富的资源。具体包括以下几个方面：

奖学金：奥托立夫公司设立了奖学金计划，鼓励和支持金坛中专的优秀学生继续深造和提升综合素质。



图 6 奥托立夫奖学金合影

实习机会：奥托立夫公司为金坛中专的学生提供了实习机会，让

他们在实际工作环境中了解和掌握汽车零部件行业的实践技能。

就业岗位：奥托立夫公司为金坛中专的毕业生提供了就业岗位，帮助他们实现从学校到职场的顺利过渡。

四、企业参与教育教学改革

奥托立夫公司积极参与金坛中专的教育教学改革，通过与学校合作开发课程、提供实践教学指导等方式，帮助学生更好地掌握实际操作技能，提高他们的综合素质和就业竞争力。

合作开发课程：奥托立夫公司与金坛中专共同开发了一系列与汽车零部件行业相关的课程，包括《精益生产》、《基础生产流程》等，帮助学生了解和掌握行业前沿技术和理论知识。

实践教学指导：奥托立夫公司提供实践教学指导，为学生提供实际操作的机会和经验，帮助他们更好地掌握行业实践技能。



图 7 汽车维修实训课教学指导

教师培训：奥托立夫公司还为金坛中专的教师提供了培训机会，帮助他们提升专业素养和教育教学能力。

五、助推企业发展

通过与金坛中专的合作，奥托立夫公司不仅提高了学校的办学水平，也为自身的发展提供了有力的人才支撑。公司通过选拔优秀学生进入企业实习或工作，进一步提高了企业的研发和生产能力，助推了企业的发展。

人才储备：通过与金坛中专的合作，奥托立夫公司选拔了一批优秀的毕业生加入企业工作，为企业的研发和生产提供了丰富的人才储备。

技术创新：在合作过程中，奥托立夫公司与金坛中专共同研发了多项技术成果，包括新型汽车座椅设计、轻量化材料应用等，为企业的技术创新和产品升级提供了有力支持。

江苏联合职业技术学院金坛中专办学点

五年制高等职业教育校企合作企业年报

学 校： 江苏联合职业技术学院

金坛中专办学点（盖章）

合作企业： 江苏金旺智能科技有限公司

有限公司（盖章）

专 业： 智能制造装备技术

专业负责人： 顾春燕

2023 年 12 月

江苏金旺智能科技有限公司校企合作年报

一、企业概况

江苏金旺智能科技有限公司成立于 2005 年 5 月，是一家专业从事农化行业包装线及整体车间的研发型民营生产企业。注册资金 5000 万元，占地面积 16000 平米，拥有员工 430 余人。目前已通过欧盟 CE 认证、ISO9001 质量体系认证、ISO18000 职业健康认证、IOS14000 环境认证，取得 119 项单机的实用新型专利证书，生产规模及技术水平名列国内同行业前列，产品远销美国、马来西亚、越南、日本、非洲等四十多个国家和地区。

金旺智能目前在农化包装行业的市场占有率为 70%，整体包装机械行业整体排名第二。公司目前是 IPO 第一年，预计 2022 年沪市 A 股上市，获得荣誉有：高新技术企业，知识产权创新企业，江苏省著名商标，在金坛地区积极热衷于慈善，获得广大群众的一致赞许。

金旺培训体系历来是值得称道的，公司内部除了师傅带徒弟的传帮带之外，还开展装配技能培训，技术部员工技能等级评定，方案报价部员工技能等级评定，员工外出学习培训；对外积极和各个学校合作，采用成立现代学徒制班、冠名班等合作方式，目前公司内部有培训讲师 43 人，培训涉及到公司内部各个岗位，定期定时举行培训，同时也积极邀请外部讲师进驻公司进行 5S 培训，安全培训，税法培训之类。

二、企业资源

公司对于学校实训基地的投入情况：公司目前把内部的技术产品，

价值 60 万的 150AS 贴标机和价值 55 万的 6J 旋盖机放置在学校实训基地，供学生们提前熟悉公司产品，同时也积极邀请学生去公司感受公司的企业文化和工作氛围，方便以后更加快速地融入公司。目前，公司与江苏联合职业技术学院金坛中专办学点合作有现代学徒制班、冠名班、现代企业新型学徒制培养等合作方式，采用“设施共建、资源共享”等共建机制，由校企双方共同制定建设方案，双方合作共建，资源共享，达到互惠共赢的目的。未来，公司与学校将继续开展深入合作，计划到 2023 年完成产教融合实训基地建设，每年按照实训基地建设计划完成设备的安装与调试，提供技术支持，增加资金投入，确保每年完成基地建设计划。

三、企业参与教育教学

1.学校与企业合作共建生产型实训基地，完善实践教育体系。

在共建生产型实训基地基础上，校企共同建设一个集教学、实训、生产、培训等功能于一体的产业学院-江苏金旺智能制造产业学院。该学院立足服务于金坛区域内智能制造、高端装配、数字建造企业，切实提升学生培养、员工培训培训质量，为产业提质加速发展提供高素质的技能人才队伍支持。



图 7 江苏金旺智能制造产业学院

为促进学校与企业的深度合作，形成“校企一体”人才培养模式，校企共同制定人才规划，共同制定人才培养方案，共同建设产业学院、引企入校、引校入企，做精企业新型学徒制等试点项目，共同实施人才培养过程，共同享有人才培养成果，使技能型人才培养质量不断提高，产业学院计划 3 年培养学生 500 人以上，企业员工培训 1500 人次以上。

2.校企共同开展“现代学徒制”“冠名班”“订单班培养”“工学交替”等模式联合培养学生

企业人力资源主管参与学校招生环节，按照企业生产需要提出招生必要条件，学校结合企业需求，招募优秀的学生加入委培班，提供学生在校期间所有必要的教育学习、考试和评优等。

双方以联合办学模式为主，通过联合开办“金旺”定向培养班，实行工学结合的“订单式”技术、管理人员的定向培养模式。双方共同制定“金旺”班的教学计划、课程设置和实训标准。学校主要负责学生的文化课教育，企业选派技术骨干参与专业理论课与专业操作课

的教学与管理。金旺企业向学校提供实训专用的机械设备、设施；并为学生提供顶岗实习和就业岗位，此外企业还将参与定向培养班学生的职业生涯规划教育与管理，最终实现校企双方招生与招工同步，实习与就业联体。

3.联合开展技术服务、产品开发及对外培训

(1) 校企合作建立技术创新机构，搭建科技创新平台。在双方现有的科学创新平台基础上，建立优势突出的研究方向和项目，放大人才和技术的集聚效应。同时培育申报政府创新平台，加大资金和技术投入力度，推进地区未来产业领域的平台培育和建设，建立智能工厂等特色科研项目，围绕自身的专业优势，整合资源，吸引企业创客、学生创客等各种创业群体。

(2) 遵循技术到成品的全链条发展过程，依托院校现有的科研成果通过创新交互平台，加强与企业的合作，紧密结合产业及企业的发展需求进行技术和产品的研发，推动科技成果市场化，搭建成果转化平台。

(3) 双方搭建技术转移平台，以内部培育为主、以外部引进为辅将已有的和引入的科研成果进行集成转化，加速科技成果的孵化与转移，促进当地产业结构升级优化。积极建设毕业生创业园，出台鼓励学生创业的优惠政策，创建学生创新创业发展基金，为学生创业提供资金上的支持。

4.师资队伍建设

构建专兼结合“双师”型师资教学团队。以培养“双师”型教师

和优化教师结构为重点，采用积极培养和努力引进、以内为主、以外为辅、聘请结合的方法来加快师资队伍建设的步伐，根据专业教学需要，通过校企“互聘、互兼”双向交流的团队合作机制，发挥不同专业背景和工作经历教师的优势，提升教学团队的教学能力、技术创新能力和技术服务能力，打造了一支具有现代职教理念、教学经验丰富、实践能力强的高水平“双师型”专业教学团队。聘请查俊同志担任学院产业教授。

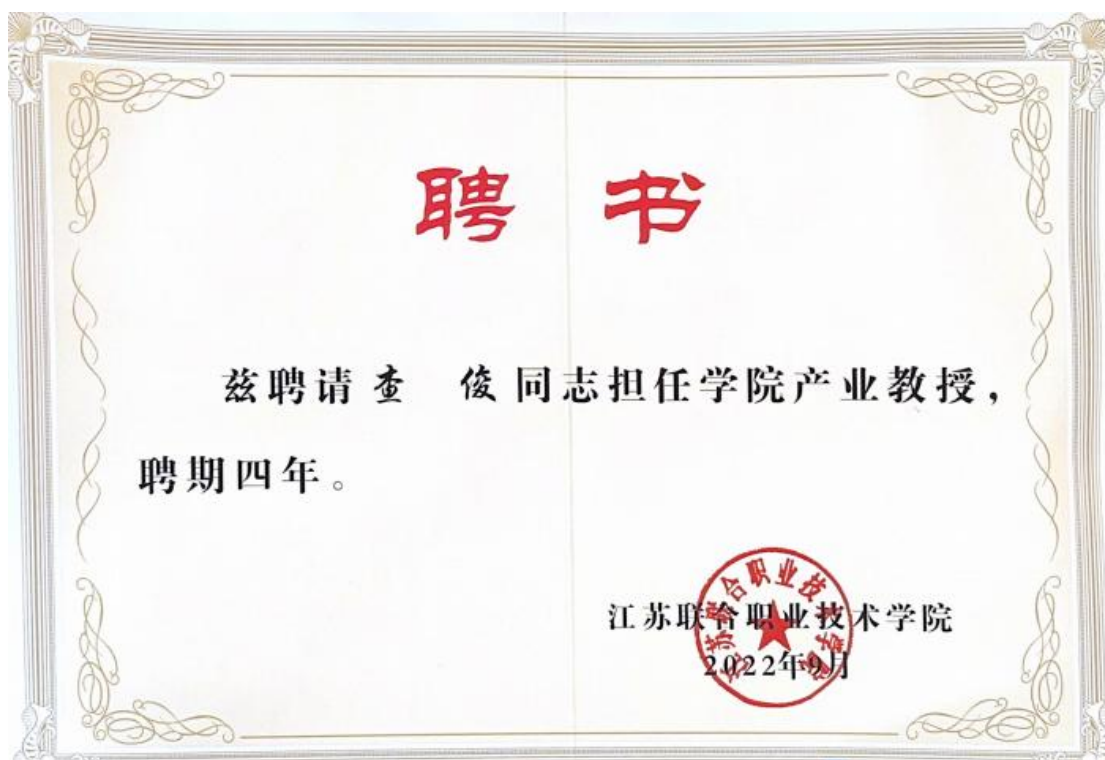


图 8 产业教授聘书

四、未来展望

通过与企业内部各用人单位进行研讨，汇总各负责人意见，根据现有工作的要求，并结合目前教学现状，做到以下几点：

（一）学校加强学生的体能训练和心理素质的培养

健康的体魄和良好的心理素质是持久工作的保障。平时要求学生

积极参加体育锻炼和学校举办的各种心理讲座。

(二) 人才培养目标和课程设置持续改进

随着企业自动化水平的不断提高,自动化装备与加工也得到不断地提升和改造。学校的人才培养目标与专业课程设置也应随着企业的发展变化不断的改进和调整。

企业年报清单

院校代码	院校名称	企业全称	联系专业名称
40401	江苏联合职业技术学院金坛中专办学点	江苏城东建设工程有限公司	工程造价
		江苏沃尔森电子科技有限公司	应用电子技术
		江苏金旺智能科技有限公司	智能制造装备技术
		江苏国瑞会计师事务所	大数据与会计
		常州星杭金网络通信有限公司	数字媒体技术
		江苏利步瑞服装有限公司	服装设计与工艺
		奥托立夫(江苏)汽车安全零部件有限公司	新能源汽车检测与维修技术

